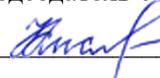


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Современные технологии речевого развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования		
Учебный план	ФНО-м22Тз(2г5м).plx Направленность подготовки: «Педагогическое образование» Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	85		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Современные технологии речевого развития»

Программу составил(и):

Молько Алексей Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии речевого развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

развить навыки письменной и устной речевой деятельности в научно-педагогической сфере, навыки редактирования научных текстов в целях формирования интеллектуально-речевой и личностной культуры, научного педагогического мировоззрения с использованием знаний в области истории педагогической науки, русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности: познакомить магистрантов с определением содержания технологий, с их свойствами и структурой, с языковыми средствами и особенностями научного стиля; разъяснить практические вопросы создания и редактирования магистрантами технологий; рассмотреть роль личностного фактора в подготовке технологий развития речи;

в области научной деятельности: обучать студентов использовать теоретические и практические знания о системе современного русского языка для определения и решения исследовательских задач в области образования, разрабатывать современные педагогические технологии речевого развития.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Изученных ранее учебных дисциплин:

«Современные проблемы науки и образования»

«Речеведение»

«Методология и методы научного исследования»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает признаки и аспекты научного стиля, виды научных коммуникаций, методы осуществления научной коммуникации

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет определять содержание научной литературы, научного произведения и научного текста; осуществлять подготовку к редактированию научных текстов, осуществлять поиск научной информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме научных исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогической науки; применять в практической деятельности методы ведения научной дискуссии, точно выражать свои мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет навыком интерпретации научного произведения с опорой на константы образа мира, технологиями планирования педагогической деятельности в сфере научных исследований; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Язык и стиль педагогического исследования			
1.1	Тема лекции /Лек/	2	4	2
	Понятие и структура технологии речевого развития.	2	2	
	Язык –стиль-технология.	2	2	2
1.2	Тема практического занятия /Пр/	2	6	2
	Культура речи: понятие, свойства, аспекты, технологии.	2	4	
	Роль личностного фактора в подготовке технологий речевого развития.		4	2
1.3	Тема лабораторного занятия/Лаб/	4	2	
	Эффективность технологий.		2	
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	4	87	
	Понятие и структура технологии речевого развития.		7	
	Язык –стиль-технология.		20	
	Культура речи: понятие, свойства, технологии.		20	
	Роль личностного фактора в подготовке технологий.		20	
	Создание технологий.		20	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1.

Технологии речевого развития-понятие и структура.

Вопросы и задания:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросам темы;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения по проблеме;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Лекция № 2.

Язык –стиль-технология..

Вопросы и задания:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросам темы;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения по проблеме;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Практическое занятие № 1.

Культура речи: понятие, свойства, аспекты.

Вопросы и задания:

1. Используя материалы научных статей, подобрать примеры нарушения требований правильности речи (точности, понятности и т.д.).
2. Практикум по технологическим описаниям акцентологических, орфоэпических, грамматических, лексических норм русского литературного языка.

Практическое занятие №2.

Роль личностного фактора в подготовке технологий речевого развития.

Вопросы и задания:

1. Возрастные параметры применения технологий.;
2. Выделить проблемные области.
3. Своя и чужая точка зрения: введение показателей авторизации, правила цитирования, выражение согласия/несогласия.
4. Корректность ведения научной дискуссии.

Лабораторная работа №1.

Создание технологий.

Вопросы и задания:

1. Решение кейса «Технологии лексического развития»;
2. Решение кейса «Технологии грамматического развития»;
3. Решение кейса «Технологии орфографического развития».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие и структура технологий.	работа над лекционным материалом, изучение и конспектирование источников	Конспект, домашнее задание, проверочная работа
2	Язык – стиль-технология..	работа над лекционным материалом, изучение и конспектирование источников	Конспект, домашнее задание, проверочная работа
3	Культура речи: понятие, свойства, аспекты, технологии.	работа над теоретическим материалом, изучение и конспектирование источников	Конспект, домашнее задание, проверочная работа
4	Роль личностного фактора в подготовке технологий.	работа над теоретическим материалом, изучение и конспектирование источников	Конспект, домашнее задание, проверочная работа
5	Эффективность технологий..	работа над теоретическим материалом, изучение и конспектирование источников	Конспект, домашнее задание, проверочная работа
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие и структура технологий.	Составление структурно-логической схемы по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка) Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	Структурно-логическая схема материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.
2	Язык – стиль-технология..	Составление структурно-логической схемы по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка) Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	Структурно-логическая схема материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.
3	Культура речи: понятие, свойства, технологии.	Составление структурно-логической схемы по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка) Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	Структурно-логическая схема материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.
4	Роль личностного фактора в подготовке технологий.	Составление структурно-логической схемы по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка) Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	Структурно-логическая схема материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.
5	Эффективность технологий.	Составление структурно-логической схемы по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка) Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	Структурно-логическая схема материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.
5.3.Образовательные технологии			

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. : ил. - [Электронный ресурс].
Л1.2	Светловская Н.Н. Пиче-оол Т.С.	Основы научных исследований : учебное пособие - 6-е URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 208 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Тихомирова И.И.	Психология детского чтения от А до Я: ООО “Сам Полиграфист”, 2014. - 146 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283	Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. - 146 с.
Л2.2	Кубасова О.В.	Как помочь ребенку стать читателем: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384	Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.
Л2.3	Миненкова Н.В.	Учимся писать грамотно. Научный стиль речи. (Для студентов-иностранцев медицинских групп): учебное URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488013	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 65 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс2Семестр3

Видконтроля		Минимальноеколичество аллов	Максимальноеколичество баллов
1	Аудиторнаяработа	38	65
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольноемероприятиепоразделу		3	7
Итого:		56	100

Видыконтроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторнаяработа	<p>Работа с конспектами лекций Дополните лекционный материал (ранее изученным или почерпнутым самостоятельно). 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Подготовьте сообщение по предложенной теме 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на практическом занятии 1балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> <p>Ответы на вопросы во время лабораторных и практических занятий, выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры.</p>	<p>Тема. Технология – подход к воспитанию и обучению . - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Содержание технологий развития. - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Методы применения технологий развития - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Характеристика образовательных программ в аспектах применения технологий развития.</p>

		<p>6 баллов – присутствие на коллоквиуме в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам; 7 баллов – содержательные ответы на 2, 3 обсуждаемых вопроса; 8 баллов - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий 3 балла – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p>	<p>- знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий 3 балла – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p>	<p>Тема: Содержание технологий развития - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовка к практическим занятиям и написание конспектов научных работ 1 балл – конспект краткий, неразборчивый; 2 балла – конспект полный написан разборчиво, материал структурирован и проработан. Написание доклада, сообщения 3 балла – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал. Выполнение домашней работы (творческое эссе) 3 балла - задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p> <p>Поиск и обзор литературы и электронных источников информации 1 балл – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика; 2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации; 3 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы.</p>	<p>Тема. Эффективность технологий развития. - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Художественное восприятие и технологии развития (психологический, социологический и педагогический аспекты). - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.</p> <p>Тема. Изучение программ и технологий развития. - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности.</p>

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Современные технологии речевого развития»

			<ul style="list-style-type: none">- умеет использовать опыт освоения технологий развития..- владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		