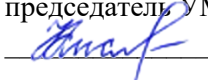


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФМФИ-623МФз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в вопросах определения специфики, организации и содержания обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;
- овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы медицинских знаний

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство;

в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования /Лек/	6	2	0
1.2	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью/Ср/	6	6	0
1.3	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью /Ср/.	6	4	0
	Раздел 2. Организация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
2.1	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Пр/.	6	2	0
2.2	Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии /Ср/	6	4	0
2.3	Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. /Ср/	6	4	0
2.4	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями /Ср/.	6	2	0

2.5	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения /Пр/	6	2	1
2.6	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения /Ср/.	6	6	0
2.8	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения /Ср/.	6	4	0
2.9	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Ср/.	6	2	0
2.10	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. /Пр/.	6	2	1
2.11	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения/Ср/.	6	4	0
2.12	Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития /Ср/	6	4	0
2.13	Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения. /Ср/.	6	4	0
2.14	Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. /Ср/.	6	2	0
2.15	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/.	6	4	0
2.16	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ /Ср/.	6	2	0
2.17	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/.	6	4	0
2.18	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/.	6	4	0
	/Зачет/	6	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования

План

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

Понятийный аппарат дисциплины.

2. Комплексное сопровождение: цель, задачи, принципы, условия.

3. Эволюция отношения общества и государства к детям и взрослым с физическими и умственными недостатками. Пять этапов становления системы специального образования (по Н.Н. Малофееву).

4. Социокультурные основы специальной педагогики. Аксиологические концепции гуманизма, социальной полезности и социальной значимости.

5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ

Раздел 2. Организация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез
 План:
 1. Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Условия и параметры нормального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии.
 2. Причины нарушений психофизического развития. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).
 Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и нарушениями речи.
 Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения.

Вопросы и задания:

1. Укажите причины сенсомоторных нарушений: нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями сенсомоторной сферы?
3. Методы контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
4. Требования к отбору и адаптации оценочных средств для обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы
5. Особые образовательные потребности таких детей.
6. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха, зрения и ДЦП.
7. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения
8. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП.
9. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения

Вопросы и задания:

1. Укажите причины нарушений интеллекта.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта?
3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности таких детей.
4. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.
5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями интеллекта.
6. Как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у обучающихся с расстройствами аутистического спектра? Найдите об этом информацию в одной из ПроООП.
7. Укажите причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?

Расскажите об особенностях коррекционно-воспитательной работы с детьми с данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у детей и подростков с РАС современные образовательные технологии?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Указать различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования; обусловленность различий социальным опытом (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика). Составить таблицу взаимосвязи специальной педагогики и специальной психологии с циклом естественных и гуманитарных наук. Составить словарь базовых понятий специальной психологии: <i>обучение, воспитание, развитие, онтогенез, дизонтогенез, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия.</i> Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Какие изменения претерпела аксиологическая концепция социальной полезности, гуманизма, реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?	Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». Таблица «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».

		С использованием сервисов Web 2.0: составьте ментальную карту «Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости».	Таблица «История становления и развития национальных систем специального и инклюзивного образования» Терминологический словарь Таблица: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». Ментальная карта «Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости».												
2.	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития	<p>На основе анализа Письма Департамента науки и образования АСО № 876 от 12.04.01. Об организации получения общего образования детьми с отклонениями в развитии и Методического пособия для педагогов и воспитателей массовых учреждений (Гилевич И.М., Э.В. Миронова, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии», М. 1996 г.) заполнить таблицу «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Требования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.Кадровое обеспечение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.Программно-методическое обеспечение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.Материально-техническое обеспечение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.Организационное обеспечение</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Составить таблицу «Структура и содержание ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» На основе анализа психолого-педагогической литературы систематизируйте подходы и принципы современных классификаций нарушенного развития. Соотнесите педагогические, психологические и клинические классификации нарушенного развития, отразив их в таблице</p>	Показатель	Требования	1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)		2.Кадровое обеспечение		3.Программно-методическое обеспечение		4.Материально-техническое обеспечение		5.Организационное обеспечение		<p>Таблица «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья» Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции» Таблица «Содержание реабилитационных мероприятий» Таблица «Структура и содержание ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».</p> <p>Блок-схема «Классификации нарушенного развития» Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития» Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».</p>
Показатель	Требования														
1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)															
2.Кадровое обеспечение															
3.Программно-методическое обеспечение															
4.Материально-техническое обеспечение															
5.Организационное обеспечение															
3.	Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические	<p>Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уронево-типологический.</p>	<p>Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»</p> <p>Таблица «Сопоставление нормативов</p>												

	основы специальной педагогики и специальной психологии		познавательного, речевого и физического развития по возрастам»
4.	<p>Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения</p>	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»;</p> <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы»</p> <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Составить ментальную карты «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы»</p> <p>Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями»</p>	<p>Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»;</p> <p>Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы»</p> <p>Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы»</p> <p>Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями»</p>
5.	<p>Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения</p>	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»;</p> <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»</p> <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с нарушениями речи»</p> <p>Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи»</p>	<p>Схема «Структура дефекта при нарушениях речи»</p> <p>Кейс «Специфика развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»</p> <p>Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с нарушениями речи»</p> <p>Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи»</p>
6	<p>Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с</p>	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике интеллектуальных нарушений.</p> <p>Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.</p> <p>Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с умственной отсталостью»</p> <p>Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью»</p> <p>Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы</p>	<p>Конспект «Систематика интеллектуальных нарушений»</p> <p>Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта»</p> <p>Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися</p>

	умственной отсталостью в процессе комплексного сопровождения		умственной отсталостью» Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью» Таблица «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы»
7	Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике задержанного развития. Характеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития. Дайте характеристику структуры дефекта при задержке психического развития и парциальной несформированности высших психических функций. Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с задержкой психического развития» Составить кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися» В плане-конспекте дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей.	Схема «Систематика задержанного развития» Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития» Схема «Структура дефекта при различных вариантах задержанного развития» Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с задержкой психического развития» Кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися» План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей»
8	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях.	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра; Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии; Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей.	Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра» Схема «Структура дефекта при расстройствах аутистического спектра» План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с обучающимися с расстройствами

			аутистического спектра и их семей»
9	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные программы обучения школьников с отклонениями в развитии	На основе анализа литературы. ответить на вопросы: - что такое «Сопровождение»? - что понимается под комплексностью сопровождения? - что представляют собой компенсаторные процессы? - какова уровневая организация компенсаторных процессов? Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации». Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция». Определите их место в процессе сопровождения. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»? Что представляет собой процесс реабилитации? Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция». Сравнение программных требований по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития	Тезисы к выступлению Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения»
10.	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	На основе анализа литературы выделить формы организации специального и инклюзивного образования Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями; Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.	Схема «Формы организации специального образования». Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ». Таблица «Сравнение программных требований» Кейс «Образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Прочитайте книгу Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.	Эссе
2.	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с	Проанализировать структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Аналитическая справка

	умственной отсталостью. Классификации нарушений развития		
3.	Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии	Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы	Примеры особых образовательных потребностей в отношении детей определённой нозологической группы
4.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения	Раскройте общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями в сенсорном развитии. Конспект работ Е.М. Мастюковой: формулирование психолого-педагогических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата)». Пмятка-рекомендации для родителей
5.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения	На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка.	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»
6.	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта	Доклад о С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта

	технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения		
7.	Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения	Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная.	Сообщение
8.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях.	Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской	Примеры гиперкомпенсации лиц с РАС
9.	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии	Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)	Модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)
10.	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)	Проект Иллюстративный материал на планшете

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Ахметова, Д. З., Нигматов, З. Г., Челнокова, Т. А. и др.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013
ЛП.2	Неретина, Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва: ФЛИНТА, 2019
ЛП.3	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Речицкая, Е. Г., Туджанова, К. И., Яхнина, Е. З. и др.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014
ЛП.2	Чернышова, Е.	Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570	Москва: Владос, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		18	32
Раздел 2 «Организация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		32	58
Промежуточная аттестация		6	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «Текущий контроль по разделу 1 «Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
1	Аудиторная работа	<p>1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования.</p> <p>2. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислить и обосновать субъектов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>3. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</p> <p>4. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка, их значимость.</p> <p>5. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий.</p> <p>6. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий</p> <p>7. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ</p>
		<p>Тема 1. Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития</p> <p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного</p>

		<p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5</p>	<p>образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составить таблицу «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками». 2. Составить таблицу «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». 3. Составить Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития» 4. Составить схему «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии». 5. Составить таблицу «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Написать эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции». Соотнести события в повествовании с пятью этапами эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ. На основе анализа структуру и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составить Справку 7-8 б. - работы выполнены верно и полно. 4-6 б. - есть неточности, работа выполнена фрагментарно.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор обучающегося) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.) Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 2-4 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнение содержания программ; 2) отражение специфики организации учебного процесса; 3) сопоставление образовательных результатов; 4) речевое оформление выступления. 	
Промежуточный контроль (количество баллов) min - 18 max - 32			

Текущий контроль по разделу 2 «Организация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»

1	Аудиторная работа	<p>1. Классификации нарушенного развития. Сравнительный анализ методологических подходов.</p> <p>2. Составить таблицу «Причины и механизмы сенсорных, моторных и речевых нарушений»</p> <p>3. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с сенсомоторными нарушениями.</p> <p>4. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>5. Разработать модель комплексного сопровождения лиц с нарушениями сенсорной, моторной и речевой сферы.</p> <p>6. Составить таблицу «Причины и механизмы интеллектуальных нарушений»</p> <p>7. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>8. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>9. В групповой дискуссии дать оценку типическим проявлениям детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p>10. Разработать проект «Направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения».</p> <p>11. Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития»</p> <p>12. Разработать и обосновать модель АОП детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>13. Разработать кейс «Методы, приемы и технологии формирования социально-адаптивного поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра»</p> <p>14. Доклад «Специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях»</p> <p>15. Проект «Технологии разработки АОП, АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>16. Кейс «Современные образовательные технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; 	<p>Тема 3. Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения</p> <p>Тема 5. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения</p> <p>Тема 6. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания</p> <p>Тема 7. Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения</p> <p>Тема 8. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях</p> <p>Тема 9. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 10. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>
---	-------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 18 Минимальное количество баллов – 9	обучающихся. Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<ol style="list-style-type: none"> Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы» На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»; Дать характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений. Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра; Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии; Проект «Оценка требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей». Сравнить программные требования по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития. На основе анализа литературы выделить формы организации специального инклюзивного образования. Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения. <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 22 Минимальное количество баллов – 10	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<ol style="list-style-type: none"> Эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ. Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы Аналитическая справка «структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными

	<p>4. Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата» 5. Пмятки-рекомендации для родителей 6. Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)» 7 Составление рекомендаций учителю по организации предметно-пространственной образовательной среды, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии. 8. Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) 9. Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ 10. Проект «Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)» <u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 6</p>	<p>возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>
--	---	---

			<p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Проект с презентацией «Модель адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-8 б.)</p> <p>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:</p> <p>1) цель, задачи и направления коррекционно-образовательной деятельности определены на основе анализа особых образовательных потребностей конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2) определены ожидаемые образовательные результаты и методы (средства) их оценивания;</p> <p>3) описано содержание коррекционно-развивающей работы в контексте комплексного сопровождения;</p> <p>4) определены образовательные технологии и методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов</p>		
Промежуточный контроль (количество баллов)) min - 32 max - 58			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	