Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.12.2023 14:18:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Теория и технологии обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФКИ-621Ио(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Изобразительное искусство»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **3(2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Семинарские | 26 | 26 | 26 | 26 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

**Горячев Михаил Дмитриевич**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Теория и технологии обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Изобразительное искусство"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. № 5
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы дидактических знаний, умений и компетенций, необходимых для организации обучения и обеспечения качества образования посредством использования разнообразных педагогических технологий.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.
- подготовить обучающихся к реализации обучения в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования;
- сформировать представления о современных образовательных технологиях и особенностях их реализации в современной школе.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Теория и технология воспитания

Решение профессиональных задач

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (культурно-просветительская, летняя педагогическая, педагогическая, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).**

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).
Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.
Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися**

Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.
Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.

**ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.**

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теория обучения** | | | |
| 1.1 | Дидактика как наука о теории и технологиях обучения /Лек/ | 3 | 2 | 2 |
| 1.2 | Методологические основы современного процесса обучения /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.3 | Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 1.4 | Процесс обучения /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.5 | Процесс обучения, его функции, закономерности и принципы /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.6 | Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 1.7 | Содержание образования в современной школе /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.8 | Содержание образования в современной школе /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.9 | Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов (по уровням образования) /Сем/ | 3 | 2 | 2 |
| 1.10 | Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 1.11 | Формы организации обучения /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.12 | Организационные формы обучения /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.13 | Урок – основная форма организации обучения /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.14 | Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 1.15 | Методы и средства обучения /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.16 | Методы и средства обучения /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.17 | Методы и средства обучения /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| | **Раздел 2. Технологии обучения** | | | |
| 2.1 | Современные образовательные технологии /Лек/ | 3 | 2 | 2 |
| 2.2 | Технологизация современного образовательного процесса /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.3 | Характеристика образовательных технологий /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.4 | Современные образовательные технологии /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 2.5 | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.6 | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.7 | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 2.8 | Технологии организации самостоятельной работы и учебных исследований обучающихся /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.9 | Организации самостоятельной работы обучающихся /Сем/ | 3 | 2 | 2 |
| 2.10 | Организация учебных исследований обучающихся /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.11 | Технологии организации самостоятельной работы и учебных исследований обучающихся /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 2.12 | Инновации в образовании: авторские школы /Сем/ | 3 | 2 | 2 |
| 2.13 | Инновации в образовании: авторские школы /Ср/ | 3 | 6 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**3 семестр, 8 лекций, 13 семинарских занятий**

**Раздел 1. Теория обучения**

Лекция №1 (2 часа)

Дидактика как наука о теории и технологиях обучения

1. Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики.
2. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики.

3. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики, ее связь с другими науками.
4. Дидактическая система и её компоненты.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Методологические основы современного процесса обучения

Вопросы и задания.
1. Актуальные проблемы современной дидактики.
2. Философская и психологическая основы процесса обучения, ведущие философские и психологические школы, их влияние на становление дидактических теорий (бихевиоризм, прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, материализм, сенсуализм).
3. Личностно-ориентированная (центрированная на ученике) теория обучения.

Лекция №2 (2 часа)

Процесс обучения

1. Сущность процесса обучения.
2. Единство содержательной и процессуальной сторон обучения.
3. Структурные элементы процесса обучения и связи между ними.
4. Обучение, развитие и воспитание.
5. Логика учебного процесса.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Процесс обучения, его функции, закономерности и принципы

Вопросы и задания.
1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, диагностическая, прогностическая и др. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
3. Структура процесса обучения.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Принципы обучения, их содержание и характеристика.
6. Правила обучения как практические рекомендации по реализации принципов обучения.

Лекция №3 (2 часа)

Содержание образования в современной школе

1. Исторические аспекты развития содержания образования в отечественной дидактике. Влияние зарубежных концепций на становление отечественной дидактики и на содержание образования.
2. Социальный заказ и педагогические цели как факторы, определяющие содержание образование.
3. Проблемы стандартизации образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его характеристика, отличительные черты, функции и компоненты.
4. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Содержание образования в современной школе

Вопросы и задания.
1. Дайте толкования двум основным подходам к определению сущности содержания образования: знаниевому и личностно- ориентированному.
2. Раскройте понятие «содержание образования» с точки зрения разных взглядов ученых: И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского.
3. Педагогический и дидактический аспекты личностно ориентированного подхода к определению сущности содержания образования.
4. Подготовить обзор основных теорий формирования содержания образования, повлиявших на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе. (по подгруппам):
а) энциклопедическая (материальная);
б) дидактического формализма (формальная);
в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);
г) другие теории: экземпляризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия); функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша); теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.).

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов (по уровням образования)

Вопросы и задания.
1. Источники и принципы формирования содержания общего среднего образования в Российской школе.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням образования - начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), их характеристика, отличительные черты, функции и компоненты.
3. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся:
-основная образовательная программа;
- учебный план;
- учебные программы (типовые, рабочие, авторские);
- учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература.

Вариант проведения семинарского занятия: Сюжетно –ролевая игра «Пресс-конференция». Участники получают роли журналистов, пресс-секретарей и ученых – зарубежных и отечественных представителей различных теоретических течений и подходов к разработке содержания основного общего образования. «Журналисты» разрабатывают вопросы и берут интервью у представителей различных научных течений. Группа «пресс-секретарей» вырабатывает по окончании конференции ее резолюцию и предлагает общие рекомендации по разработке структуры и содержания основного общего образования школьников. «Журналисты» освещают результаты конференции, готовят публикации для печати в различные педагогические издания.

Лекция №4 (2 часа)

Формы организации обучения

1. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении.
2. История развития форм обучения в дидактике.
3. Урок – основная форма организации обучения в школе. Типология т структура урока.
4. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Пути повышения эффективности урока.

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Организационные формы обучения

Вопросы и задания.

1. Дидактическая характеристика категории «форма обучения».
2. Характеристика основных организационных форм обучения с точки зрения психолого-педагогического взаимодействия на занятии в процессе познавательной деятельности: а) индивидуальной б) индивидуально- групповой в) коллективной.
3. Историческая смена форм обучения в отечественном образовании.
4. Проблема классификации форм обучения.

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Урок – основная форма организации обучения

Вопросы и задания.

1. Традиционный и инновационный взгляд на урок как ведущую форму организации обучения.
2. Классификация типов урока.
3. Современный урок и требования к нему. Личностно-ориентированный урок.
4. Анализ и самоанализ урока. Виды анализа урока.

Лекция №5 (2 часа)

Методы и средства обучения

1. Общее понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. обучения.
2. Эволюция методов обучения в истории педагогики и на современном этапе развития педагогической науки.
3. Выбор методов обучения. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.
4. Различные подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения.

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Методы и средства обучения

Вопросы и задания.

1. Выпишите из философского и педагогического словарей определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности.
2. Сформулируйте определение понятия «метод обучения», раскройте его содержание и структуру. Обоснуйте системный характер структуры метода обучения.
3. Развитие отечественной дидактики в 50-е г.г. 20 в., появление первой классификации методов обучения по источнику знаний.
4. Появление теории и классификации методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности учащихся (70-80-е г.г. 20в.).
5. Классификация методов обучения на основе целостно -деятельностного подхода (Ю.К. Бабанский).
6. Характеристика различных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия, иллюстрация, демонстрация и т.д.
7. Подготовьте сообщение о специфике реализации общедидактических методов обучения на уроках (в соответствии с профилем подготовки).

**Раздел 2. Технологии обучения**

Лекция №6 (2 часа)

Современные образовательные технологии

1. Понятие о теориях и технологиях обучения. Их сущность и назначение. Признаки педагогической технологии: содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Условия актуализации педтехнологии: педагогическая техника педагога, психологическое саморегулирование.

Семинарское занятие №8 (2 часа)

Технологизация современного образовательного процесса

Вопросы и задания.

1. Технологизация учебного процесса как феномен отечественной дидактики и современного образовании.
2. Пользуясь различными определениями понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», раскройте их содержание, сравните и сформулируйте собственное определение данного понятия.
3. Профессионализм и мастерство учителя в разработке стратегии учебного процесса. Почему процесс учебной деятельности носит технологический характер? По каким признакам (критериям, показателям) можно определить, носит ли деятельность учителя технологический характер?
4. Соотнесите содержание понятий «метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Можно ли сказать, что технологии обучения реализуются на различных уровнях – уровень системы обучения, уровень учебного занятия, уровень метода, уровень приема обучения?
5. Изучите главу 21 (параграфы 1,2,3) учебного пособия по педагогике под ред. В.А. Сластенина). Переработайте информацию так, чтобы вы смогли записать алгоритм технологии конструирования педагогического процесса. На основе данного алгоритма выстройте алгоритм конструирования и разработайте алгоритм конструирования процесса обучения.

Семинарское занятие №9 (2 часа)

Характеристика образовательных технологий

Вопросы и задания.

1. Классификация образовательных технологий.
2. Составьте таблицу технологий обучения по следующим параметрам:

- какая теоретическая идея лежит в основе технологии;
- какую цель преследует;
- особенности структуры и алгоритма технологии;
- возможности и специфика применения технологии на уроках (в соответствии с профилем подготовки).

Лекция №7 (2 часа)

Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика

1. Функции контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
2. Принципы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
3. Виды, формы, методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
4. Педагогическая диагностика образовательных результатов.

Семинарское занятие №10 (2 часа)

Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

Вопросы и задания.

1. Структура и содержание педагогического контроля в процессе познавательной деятельности обучающихся.
2. Функции педагогического контроля и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в процессе обучения.
3. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность.
4. Виды, формы и методы контроля.
5. Дидактический тест как способ объективного контроля за знаниями учащихся.

Лекция №8 (2 часа)

Технологии организации самостоятельной работы и учебных исследований обучающихся

1. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Классификация самостоятельной работы обучающихся.
3. Требования к организации учебных исследований обучающихся.
4. Виды учебных исследований обучающихся.

Семинарское занятие №11 (2 часа)

Организации самостоятельной работы обучающихся

Вопросы и задания.

1. Теоретические аспекты самостоятельной работы. Значение самостоятельной учебной деятельности учащихся для развития личностных качеств и общеучебных умений.
2. Виды и формы самостоятельной работы учащихся, характеристика одной из них.
3. Домашняя работа как особый вид самостоятельной учебной деятельности учащихся: дидактические и педагогические требования к ее организации.
4. Виды самостоятельных домашних заданий. Способы предъявления домашних заданий.

Семинарское занятие №12 (2 часа)

Организация учебных исследований обучающихся

Вопросы и задания.

1. Учебное исследование как особая развивающая технология организации самостоятельной творческой деятельности: предназначение, формы и способы организации, алгоритм, этапы.
2. Виды исследовательских заданий.
3. Школьный доклад / реферат как особый вид учебного исследования школьников.

Семинарское занятие №13 (2 часа)

Инновации в образовании: авторские школы

Вопросы и задания.

1. Понятие “инновации в образовании”.
2. Структура инноваций в образовании.
2. Проблемы инноваций в образовании.
4. Классификация инноваций в образовании.
5. Подготовить обзор концепций авторских школ (по подгруппам): школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде), школа М. П. Щетинина, “Русская школа” (И.Ф. Гончаров), школа диалога культур (В.С. Библер), школа самоопределения (А.Н. Тубельский), школа свободного развития (А. В. Хуторской).

Вариант проведения семинарского занятия: диспут «Роль и место авторской школы в современном образовании».

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Написать эссе: «Актуальные проблемы современной дидактики», «Чему учить детей в современной школе?» (тема может быть сформулирована обучающимся самостоятельно, она должна отражать проблемы современного школьного обучения.<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br><br>Эссе<br><br>Словарь |
| 2 | Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Составьте сравнительную таблицу принципов обучения, разработанных разными авторами и прокомментируйте | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принципы процесса обучения. | общие и различные характеристики по следующим параметрам:<br>а) количество и название принципов у разных авторов;<br>б) общее в содержании каждого принципа;<br>в) различное в содержании каждого принципа;<br>г) какие реальные потребности личности обучающегося отражают конкретные принципы;<br>д) в каких формах и видах учебной деятельности реализуются принципы.<br>Заполнить терминологический словарь. | Сравнительная таблица.<br><br>Словарь. |
| 3 | Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. | Подготовка к семинарам, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Подготовить обзор основных теорий формирования содержания образования (по подгруппам):<br>а) энциклопедическая (материальная);<br>б) дидактического формализма (формальная);<br>в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);<br>г) экземпляризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия);<br>д) функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша), теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.), повлиявшие на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе.<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспекты ответов по вопросам семинарских занятий.<br><br>Презентации теорий формирования содержания образования (форма представления – по выбору).<br><br>Словарь. |
| 4 | Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. | Подготовка к семинарам, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Разработайте структурную модель уроков различных типов (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения, закрепления и обобщения, урок формирования навыков), определите основное содержание каждого из компонентов (выполняется на занятии).<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспекты ответов по вопросам семинарских занятий.<br><br>Структурная модель уроков различных типов.<br><br>Словарь. |
| 5 | Методы и средства обучения. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Составьте сравнительную таблицу «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения» по основным параметрам: общее содержание и характеристика, применение на разных этапах урока, значение для развития универсальных учебных действий обучающихся.<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия.<br><br>Сравнительная таблица.<br><br>Словарь. |
| 6 | Современные образовательные технологии. | Подготовка к семинарам, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Изучить учебное пособие Г. Селевко «Современные образовательные технологии» и обосновать его точку зрения на классификацию технологий. По каким основаниям классифицирует автор пособия все технологии? Какие технологии в области обучения, на ваш взгляд, наиболее оптимальны для применения в школьной практике?<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспекты ответов по вопросам семинарских занятий.<br><br>Конспект.<br><br>Словарь. |
| 7 | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Разработать свод правил для учителя по проведению педагогического контроля и выставлению оценки учащимся.<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия.<br>Свод правил для учителя.<br>Словарь. |
| 8 | Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности обучающихся. | Подготовка к семинарам, работа с рекомендованной учебной литературой<br>Задание выполняется в подгруппах:<br>а) разработать рекомендации для обучающихся о проведении реферативного исследования;<br>б) разработать правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для учителя;<br>в) разработать правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для обучающихся;<br>г) составить каталог тем исследовательских работ обучающихся ( в соответствии с профилем подготовки). | Конспекты ответов по вопросам семинарских занятий.<br>Рекомендации для учащихся.<br>Правила для педагогов.<br><br>Правила для обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Заполнить терминологический словарь. | Каталог тем исследовательских работ обучающихся.<br>Словарь. |
| 9 | Инновации в образовании: авторские школы. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Подготовить обзор концепций авторских школ (по подгруппам): школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде), школа М. П. Щетинина, “Русская школа” (И.Ф. Гончаров), школа диалога культур (В.С. Библер), школа самоопределения (А.Н. Тубельский), школа свободного развития (А. В. Хуторской).<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия.<br>Презентации концепций авторских школ (форма представления – по выбору).<br>Словарь. |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. | Составление теста и эталона ответов по изученной теме. | Тест с эталонами ответов. |
| 2 | Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. | Разработайте перечень дидактических правил реализации одного из принципов обучения (по выбору). | Дидактические правила. |
| 3 | Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. | Написать эссе «Чему должна учить современная школа?». | Эссе |
| 4 | Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. | Анализ фрагментов уроков с позиции требований (воспитательных, дидактических, гигиенических, психологических, организационных и др.), предъявляемых к современному уроку.<br>Составить тематическую таблицу «Развитие форм обучения».<br>Написать сочинение «Урок вчера, сегодня, завтра». | Анализ фрагментов урока.<br>Тематическая таблица «Развитие форм обучения».<br>Сочинение. |
| 5 | Методы и средства обучения. | Подготовить сообщение на тему: «Развитие методов активного обучения в истории отечественной дидактики».<br>Продемонстрировать фрагмент урока с применением активных методов обучения. | Сообщение.<br>Фрагмент урока. |
| 6 | Современные образовательные технологии. | Разработка проектов: «Дистанционное обучение: история и перспективы развития»;<br>«Здоровьесберегающие технологии в современных условиях развития образования»;<br>«Технология смешанного обучения: за и против»<br>Подготовка докладов «Технологии проектной деятельности в современном отечественном образовании».<br>Сообщения по теме «Игровое обучение в начальной и средней школе», «Модульное обучение». | Проекты<br>Доклады<br>Сообщения |
| 7 | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. | Подготовка сообщений по теме: «Контроль и оценка знаний школьников на уроках (в зависимости от профиля подготовки)», «Совершенствование системы оценивания в современном образовании», «Единый государственный экзамен: проблемы и перспективы», «Дидактическое тестирование как форма контроля и оценивания», «Портфолио как форма накопительной оценки учебной деятельности обучающихся». | Сообщения по проблеме. |
| 8 | Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской | Пользуясь школьной программой по одному из учебных предметов (в зависимости от профиля подготовки), определите основные виды и составьте перечень | Перечень видов самостоятельной работы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности обучающихся. | самостоятельной работы обучающихся, активизирующие их учебно-познавательную деятельность. | |
| 9 | Инновации в образовании: авторские школы | Подготовить постер, посвященный одной из авторских школ. | Постер. |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Пешкова, В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Ч. 4. Теория обучения (дидактика) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. |
| Л1.2 | Рыжов, В.Н. | Дидактика : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130 | Москва : Юнити-Дана, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Еремина Л.И. | Теория обучения: учебно-методическое пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062 | Ульяновск: УлГПУ, 2010. |
| Л2.2 | Крылова О.Н. | Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839 | Санкт-Петербург : КАРО, 2017 |
| Л2.3 | Марусева И.В. | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 |
| Л2.4 | Мильситова С.В. | Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- ЭБС «IPRbooks»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии обучения»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теория обучения** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 28 | 43 |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12 | 19 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 14 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1 | 2 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Раздел 2. Технологии обучения** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 28 | 42 |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 7 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 15 | 21,5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 11,5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1 | 2 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого: | **56** | **85** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу 1 «Теория обучения»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | **1. Конспектирование лекционного материала** (min – 1, max – 2 балла)<br>1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля<br>2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала модуля<br>**2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях** ( min – 4, max – 6 баллов)<br>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий<br>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе | **Темы:** Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Методы и средства обучения.<br><u>Основные образовательные результаты</u>:<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем. | Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | **1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия** (min – 0,5, max – 1 балл)<br>0,5 балла – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении<br>1 балл – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен<br>В данном разделе предусмотрено 7 конспектов – (max – 7 баллов)<br>**2. Составление сравнительной характеристики понятий** (метод, прием, средство) (min – 1; max – 1,5 балла)<br>1,5 балла – в характеристике выделены существенные признаки сходства и различия понятий, определены показатели, по которым оцениваются сравниваемые понятия; дан анализ возможности их применения в практике.<br>1 балл - в характеристике выделены существенные признаки сходства и различия понятий, не определены показатели, по которым оцениваются сравниваемые понятия; не дан анализ возможности их применения в практике.<br>**3. Написание педагогического эссе** – (min – 2, max – 2,5 балла)<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы<br>2,5 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы<br>**4. Составление терминологического словаря** (min – 1,5, max – 2 балла)<br>2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию<br>1,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках. | **Темы:** Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Методы и средства обучения.<br><u>Основные образовательные результаты:</u><br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **5. Составление сравнительной таблицы «Принципы обучения»** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1.5 балла - таблица составлена, учтены все требования;<br>1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.<br>**6. Подготовка презентации теорий формирования содержания образования** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания; применяется презентация (не менее 10 слайдов); свободное владение материалом.<br>1 балл - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения не подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала не понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; не применяется презентация ( или менее 10 слайдов); не свободное владение материалом.<br>**7. Составление структурной модели уроков различных типов** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла – структурная модель составлена, учтены все требования;<br>1 балл – структурная модель составлена с недочетами, сдана не вовремя.<br>**8. Составление сравнительной таблицы «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения»** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла - таблица составлена, учтены все требования;<br>1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя. | Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.<br>Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | **1. Подготовка сообщения** – (min – 1,5, max – 2 балла)<br>1,5 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала<br>**2. Составление теста и эталона ответов по изученной теме** (min – 1,5, max – 2 балла)<br>2 балла – тест составлен в соответствии с требованиями, содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа.<br>1,5 балла – тест составлен не в соответствии с требованиями, не содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа.<br>**3. Составление перечня дидактических правил реализации одного из принципов обучения** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла – перечень составлен, учитывая основные положения дидактического принципа | **Темы:** Дидактика как наука о теории и технологиях обучения.<br>Методологические основы современного процесса обучения. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Методы и средства обучения.<br><u>Основные образовательные результаты:</u><br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1 балл – перечень составлен, не учитывая основные положения дидактического принципа<br>**4. Написание педагогического эссе** – (min – 1,5, max – 2 балла)<br>1,5 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы<br>2 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы<br>**5. Составление анализа фрагмента урока** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла – анализ составлен, соответствует требованиям<br>1 балл – анализ составлен, не соответствует требованиям<br>**6. Составление таблицы «Развитие форм обучения»** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла - таблица составлена, учтены все требования;<br>1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.<br>**7. Написание педагогического сочинения** – (min – 1,5, max – 2 балла)<br>1,5 балла – сочинение соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы<br>2 балла – сочинение соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы<br>**8. Демонстрирование фрагмента урока** - (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла – объявлена тема урока, сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; соответствие приемов обучения и учения (активных методов обучения) решению триединой образовательной цели<br>1 балл – объявлена тема урока, не сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; не соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели | формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | **Тест из 10 вопросов** (min – 1, max – 3 балла)<br>1 балл – не менее 60% заданий выполнены верно<br>1,5 балла – не менее 80% заданий выполнены верно<br>2 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно | Темы: Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Методы и средства обучения.<br><br><u>Основные образовательные результаты:</u><br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| **Текущий контроль по разделу 2 «Технологии обучения»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | **1. Конспектирование лекционного материала** (min – 1, max – 2 балла)<br>1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля<br>2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала<br>**2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях** ( min – 3, max – 5 баллов)<br>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий<br>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе<br>3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем | **Темы:** Современные образовательные технологии. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся. Инновации в образовании: авторские школы.<br><u>Основные образовательные результаты:</u><br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | **1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия** (min – 0.5, max –1 балл)<br>0,5 балла – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении<br>1 балл – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен<br>В данном разделе предусмотрено 6 конспектов – (max – 6 баллов)<br>**2. Составление терминологического словаря** (min – 1,5, max – 2 балла)<br>2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию<br>1,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.<br>**3. Составление конспекта по первоисточникам** (min – 1,5, max –2 баллов)<br>2 балла - конспект содержателен, полностью соответствует плану; в наличии все основные положения, выводы; хорошо прослеживается лаконичность изложения, умение излагать мысли первоисточника своими словами; оформление конспекта полностью соответствует требованиям; текст изложен грамотно; конспект сдан в срок.<br>1,5 балла - конспект недостаточно содержателен, не всегда соответствует плану; недостаточно изложены основные положения; в тексте конспекта не хватает самостоятельности в изложении мысли первоисточника; оформление конспекта не всегда соответствует требованиям; в тексте допущены грамматические ошибки; конспект сдан с опозданием.<br>**4. Составление свода правил для учителя по проведению педагогического контроля и выставлению оценки учащимся** (min – 2, max – 2,5 балла)<br>2,5 балла - свод правил составлен, исходя из форм, типов, видов контроля, функций оценки; отмечена стратегия оценивания;<br>2 балла - свод правил составлен, не учитывая форм, типов, видов контроля, функций оценки; не отмечена стратегия оценивания;<br>**5. Составление рекомендаций для учащихся** (min – 2, max – 2,5 балла)<br>2,5 балла – рекомендации содержат описание, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов; даны советы по решению организационных вопросов; вычленены наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности; содержат предостережения от типичных ошибок.<br>2 балла – рекомендации содержат описание, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов; не | **Темы:** Современные образовательные технологии. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся. Инновации в образовании: авторские школы.<br><u>Основные образовательные результаты:</u><br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | даны советы по решению организационных вопросов; не вычленены наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности; не содержат предостережения от типичных ошибок.<br>**6. Составление правил для педагогов и учащихся** (min – 2, max – 2,5 балла)<br>2,5 балла - правила составлены, исходя из функций, содержания, порядка и приема выполнения домашнего задания<br>2 балла - правила составлены, не учитывая функций, содержания, порядка и приема выполнения домашнего задания<br>**7. Составление каталога тем для исследовательских работ обучающихся** (min – 2, max – 2,5 балла)<br>2,5 балла - в каталоге должно быть отражено не менее 10-15 тем, актуальность проблемы; объект и предмет исследования фигурируют в формулировке тем; в формулировке темы на первом месте – предмет, на втором – объект, на третьем – ограничения; в формулировке темы звучит проблема.<br>2 балла - в словаре отражено менее 10 тем, актуальность проблемы; объект и предмет исследования не фигурируют в формулировке тем; в формулировке темы нет на первом месте – предмета, на втором – объекта, на третьем – ограничений; в формулировке темы не звучит проблема.<br>**8. Подготовка презентации концепции авторской школы** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла - представлена достоверная информация; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания; применяется презентация (не менее 10 слайдов); свободное владение материалом.<br>1 балл - представлена достоверная информация; все заключения не подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала не понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; не применяется презентация ( или менее 10 слайдов); не свободное владение материалом. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | **1. Разработка проекта** (min – 1,5, max – 2 балла)<br>1,5 балла – использование стандартного дизайна презентации, неполное владение информацией по проблеме, неэстетичное оформление (несоответствие цветового оформления)<br>2 балла – использование дополнительных эффектов PoverPoint (смнеа слайдов, звук, анимация), полнота и логичность представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления.<br>**2. Подготовка доклада** – (min – 1.5, max – 2 балла)<br>1,5 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута<br>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала<br>**3. Подготовка сообщения «Игровое обучение в начальной и средней школе»** – (min – 1, max –1,5 балла) | **Темы:** Современные образовательные технологии. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся. Инновации в образовании: авторские школы.<br><u>Основные образовательные результаты:</u><br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1 балл – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>1,5 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала<br>**4. Подготовка сообщения «Модульное обучение»**– (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1 балл – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>1,5 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала<br>**5. Подготовка сообщения по проблеме** (пять тем)– (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1 балл – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в<br>сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>1,5 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала<br>**6. Составление перечня видов самостоятельной работы** – (min – 1, max – 1,5 балла)<br>2 балла - перечень составлен, исходя из школьной программы по одному из учебных предметов (в зависимости от профиля подготовки), определены основные виды самостоятельной работы;<br>1 балл – перечень составлен, не учитывая школьную программу по одному из учебных предметов (в зависимости от профиля подготовки), не определены основные виды самостоятельной работы.<br>**7. Подготовить постер, посвященный одной из авторских школ** – (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла - представлена достоверная информация; постер информативен; материал изложен понятно; актуальность, точность и полезность содержания; аккуратное оформление; наличие иллюстраций.<br>1 балл - представлена достоверная информация; постер информативен, но материал недостаточно структурирован; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; неаккуратно оформлен; иллюстрации отсутствуют или их мало . | Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | **Тест** из 10 вопросов (min – 1, max – 3 балла)<br>1 балл – не менее 60% заданий выполнены верно<br>1,5 балла – не менее 80% заданий выполнены верно<br>2 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно | **Темы:** Современные образовательные технологии. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся. Инновации в образовании: авторские школы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные образовательные результаты:<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |