

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-м22Рз(2г5м)**
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамен **3**
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **87**
часы на контроль **9**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога»
Программу составил(и):
Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей с проблемами в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

Освоение обучающимися методологических основ использования методов психолого-педагогической диагностики для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

Овладение обучающимися методами отбора методов диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

Овладение обучающимися способами оценки данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам

Овладение обучающимися действиями применения методов психолого-педагогического обследования и навыками интерпретации полученных результатов

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Медико-биологические проблемы дефектологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет отбирать методы диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

Осуществлять оценку данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет действиями применения методов психолого-педагогического обследования и навыками интерпретации полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проектирование диагностической работы учителем-дефектологом.			
1.1	Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом /Лек/	3	2	0
1.2	Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики /Лаб/	3	2	0
1.3	Основные этапы психолого-педагогической диагностики /Пр/	3	2	2
1.4	Проектирование диагностической работы /Ср/	3	43	0
	Раздел 2. Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ			
2.1	Отбор методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ /Лек/	3	2	0
2.2	Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с	3	2	0

	ОВЗ /Лаб/			
2.3	Консультирование педагогов, администрации, обучающихся по результатам проведенной диагностики для оптимизации учебного процесса /Пр/	3	2	2
2.4	Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ /Ср/	3	44	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Проектирование диагностической работы учителем-дефектологом

Лекция №1 (2 часа)

Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом

Вопросы и задания:

1. Методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
2. Принципы отбора методов диагностики
3. Основные принципы организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
4. Схема «Взаимосвязь успешности воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития и правильной оценки его возможностей и особенностей развития

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания:

1. Способы и использования данных психолого-педагогической диагностики
2. Значимые параметры оценки данных психолого-педагогической диагностики.
3. Правила интерпретации данных психолого-педагогического обследования.
4. Способы представления данных психолого-педагогического обследования.
5. Основные стратегии применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ
6. Отзыв на «Карту воспитанника».

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Основные этапы психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания:

1. Основные этапы психолого-педагогической диагностики.
2. Требования к содержанию деятельности дефектолога при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики;
3. Содержание деятельности дефектолога при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики.
4. Аннотированный каталог методик психолого-педагогической диагностики.

Раздел 2. Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ

Лекция №2 (2 часа)

Отбор методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Основные принципы отбора методик для осуществления диагностики
2. Отбор методов психолого-педагогической диагностики в зависимости от этапа диагностики.
3. Отбор методик для диагностики в зависимости от задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ.
4. Схема «Трудности отбора диагностических процедур».
5. Анализ практической ситуации

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ.
2. Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с сенсорным нарушением.
3. Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с интеллектуальным нарушением.
4. Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с двигательным нарушением.
5. Анализ практической ситуации

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Консультирование педагогов, администрации, обучающихся по результатам проведенной диагностики для оптимизации учебного процесса

Вопросы и задания:

1. Основные трудности консультирования субъектов образовательного процесса.

2.	Условия эффективного консультирования.
3.	Этапы консультирования.
4.	Составить схему «Этапы консультирования».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектирование диагностической работы	«Схема «Разделы комплексного психолого-медико-педагогического обследования»	«Схема «Разделы комплексного психолого-медико-педагогического обследования»
2.		Схема «Задачи психолого-педагогической диагностики у детей разного возраста»	Схема «Задачи психолого-педагогической диагностики у детей разного возраста»
3.		Анализ самостоятельно подобранных схем психолого-педагогических характеристик	Анализ самостоятельно подобранных схем психолого-педагогических характеристик
4.		Схема «Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении»	Схема «Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении»
5.		Банк методик, пригодных для психолого-педагогического изучения детей	Банк методик, пригодных для психолого-педагогического изучения детей
6.		Адаптированные методики (другие, чем СВ)	Адаптированные методики (другие, чем СВ)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектирование диагностической работы	Составить схему «Теоретико-методологическая основа ППД»	Составить схему «Теоретико-методологическая основа ППД»
2.		Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное время, по динамическим и прогностическим критериям	Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное время, по динамическим и прогностическим критериям
3.		Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ
4.	Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ	Таблица «Критерии проведения дифференциальной диагностики»	Таблица «Критерии проведения дифференциальной диагностики»
6.		Алгоритм отбора методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ	Алгоритм отбора методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ
4.		Адаптированные методики (другие, чем СО)	Адаптированные методики (другие, чем СО)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И.В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Калягин, В.А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В.Г	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом..

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога»
Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проектирование диагностической работы учителем-дефектологом			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по разделу «Проектирование диагностической работы учителем-дефектологом»			
1	Аудиторная работа	Перечень «Принципы и условия организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ». 4 балла (2 б. - верно отражены все принципы организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, 1б. некоторые принципы отражены неверно ; 2 б. - верно отражены все условия организации психолого-педагогического обследования; 1 б. – не все условия отражены верно.) Схема «Взаимосвязь успешности воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития и правильной оценки его возможностей и особенностей развития 4 б. (по 1 б. за каждый показатель – воспитание и обучение, социальная адаптация ребенка с нарушениями развития, правильная оценка его возможностей, правильная оценка его особенностей развития . Отзыв на «Карту воспитанника». 4б. (2б. в отзыве представлены способы использования данных психолого-педагогической диагностик, 1 б. – представлены не все способы использования данных; 2б.- оценка данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам, 1 б. – значимые параметры в анализе представлены не все).	Темы: Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики Основные этапы психолого-педагогической диагностики Проектирование диагностической работы Образовательные результаты: Знает методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	«Схема «Разделы комплексного психолого-медико-педагогического обследования» 4 балла (по 1 б. за верное отражение содержания каждого раздела –психологического, медицинского, педагогического, логопедического) Схема «Задачи психолого-педагогической диагностики у детей разного возраста» 4 б(По 1 б	Умеет отбирать методы диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Осуществлять оценку данных

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога»

		за верно отраженные задачи диагностики на этапах младенческого и раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста Анализ самостоятельно подобранных схем психолого-педагогических характеристик 4(2б. анализ отражает понимание значимых диагностических показателей, 1б. – отражены не все значимые диагностические показатели, 2б.- определены возможности применения данной схемы характеристики в психологическом сопровождении ребенка с ОВЗ, 1 б. – не все возможности применения отражены).	психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам Владеет действиями применения методов психолого-педагогического обследования и навыками интерпретации полученных результатов
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить схему «Теоретико-методологическая основа ППД» 4 балла (2 б. - верно отражены все теоретико-методологические основы ППД, 1 б. – теоретико-методологические основы ППД отражены не полностью; 2 б. - верно отражены взаимосвязи условий организации психолого-педагогического обследования и теоретико-методологических основ ППД, 1 б. – взаимосвязи условий организации психолого-педагогического обследования и теоретико-методологических основ ППД отражены не полностью) Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное время, по динамическим и прогностическим критериям. 4б (2б. – сравнение проведено по динамическим критериям, 2 б. – сравнение проведено по прогностическим критериям) Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ 4 (2б. рецензия отражает понимание значимых диагностических показателей, 1б. – отражены не все значимые диагностические показатели, 2б.- определены возможности применения данной схемы характеристики в психологическом сопровождении ребенка с ОВЗ, 1 б. – не все возможности применения отражены).	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, 6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47 баллов	
Текущий контроль по разделу «Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	Аннотированный каталог методик психолого-педагогической диагностики. 4б. (2б. каталог отражает основные требования к содержанию деятельности дефектолога при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики, 1б. требования к деятельности дефектолога отражены неполностью; 2 б. – каталог отражает содержание деятельности дефектолога при психолого-педагогической диагностике детей разного возраста, 1б. содержание деятельности дефектолога отражено не полностью. Схема « Трудности отбора диагностических процедур». 4 б. (2 б. – отражены принципы отбора методик для осуществления диагностики, 1б. – отражены не все принципы;. 2б. – отражены трудности отбора методов психолого-педагогической диагностики в зависимости от этапа диагностики, 1б. – отражены не все трудности). Анализ практической ситуации 4б. (2б. – отражены основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ,1б.- отражены не все направления адаптации. 2.б. – проведена адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ, 1б. – адаптация проведена не полностью.)	Тема: Отбор методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ Консультирование педагогов, администрации, обучающихся по результатам проведенной диагностики для оптимизации учебного процесса Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ Образовательные результаты: Знает методологические основы использования различных методов психолого-педагогической
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении». 4б. (2 б. – схема отражает значимые показатели динамического наблюдения,	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога»

		<p>1б. – значимые показатели отражены неполностью; 2 б. – схема отражает деятельность субъектов образовательного процесса, 1б. – деятельность vsубъектов образовательного процесса отражена неполностью);</p> <p>Банк методик, пригодных для психолого-педагогического изучения детей. 4б. (2 б. – методики отобраны в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, 1б. – особенности психофизического развития учтены не полностью; 2б. - методики отобраны в соответствии с особенностями возрастного развития ребенка с ОВЗ, 1б. – учтены не все особенности возрастного развития).</p> <p>Адаптированные методики (другие , чем СВ)</p> <p>4б. (2 б. – при отборе методик учтены возможности детей с ОВЗ, 1б. – возможности детей с ОВЗ учтены не полностью. 2б. -проведена адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ, 1б. – возможности ребенка с ОВЗ учтены не полностью.)</p>	<p>диагностики для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет отбирать методы диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Осуществлять оценку данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам</p> <p>Владеет действиями применения методов психолого-педагогического обследования и навыками интерпретации полученных результатов</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Таблица «Критерии проведения дифференциальной диагностики». 4б. (2 б. – таблица отражает значимые критерии проведения дифференциальной диагностики, 1б. – значимые критерии отражены неполностью; 2 б. – таблица отражает показатели проведения дифференциальной диагностики при разных формах дизонтогенеза, 1б. в таблице отражены не все показатели)</p> <p>Алгоритм отбора методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ. 4б. (2б. - алгоритм отражает этапы диагностики, ее задач и, 1б. – отражены не все этапы и задачи диагностики , 2б. - алгоритм отражает особенности психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ, 1б. – особенности психофизического развития детей с ОВЗ учтены не полностью.)</p> <p>Адаптированные методики (другие , чем СО)</p> <p>4б. (2 б. – при отборе методик учтены возможности детей с ОВЗ, 1б. – возможности детей с ОВЗ учтены не полностью. 2б. -проведена адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ, 1б. – возможности ребенка с ОВЗ учтены не полностью.)</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		8 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		43 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	