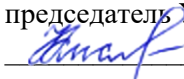


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-м23Рз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, позволяющих овладеть умениями своевременно определять динамику образовательных достижений, реагировать на «положительные» и «отрицательные» образовательные результаты, вырабатывать грамотные решения по улучшению качества образования в образовательной организации, обеспечивающей сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи изучения дисциплины: подготовка обучающихся к организации и осуществлению профессиональной деятельности в области проектирования и разработки системы оценивания образовательных достижений обучающихся, способствующей получению качественного образовательного результата; подготовка магистрантов к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)); разработка и применению программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оцениванию результатов их применения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Проектирование и экспертиза образовательных систем	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности	
Организация деятельности консилиума образовательной организации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает:	
- принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга;	
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-5.2.	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет	
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;	
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи	
ОПК-5.3.	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет:	
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта));	
- действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оценки результатов их применения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			

1.1	Показатели и индикаторы достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	3	2	0
1.2	Показатели и индикаторы достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	3	20	0
Раздел 2. Технология мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи				
2.1	Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	3	2	0
2.2	Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	3	14	0
2.3	Проведение контрольно-измерительных процедур. Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от запланированных /Пр/	3	2	1
2.4	Проведение контрольно-измерительных процедур. Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от запланированных /Ср/	3	14	0
2.5	Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов. Формы фиксации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	1
2.6	Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов. Формы фиксации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	8	0
2.7	Формы фиксации достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Лекция №1 (2 часа)

Показатели и индикаторы достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Оценка образовательных, творческих и социально-личностных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих первый и второй варианты содержания ФГОС.
3. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих третий вариант содержания ФГОС.
4. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих четвертый вариант содержания ФГОС
5. Использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
6. Основные принципы разработки и использования тестов в учебном процессе.
7. Типы компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
8. Схема мониторинга в школе, осуществляющей инклюзивное (специальное обучение)
9. Тестирование: бланковое, компьютерное; анкетирование, опросы;
10. Дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Технология мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Практическое занятие №1 (2 часа)

Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Постановку цели мониторинговых процедур.
2. Выявление объектов.
3. Определение видов и форм.
4. Определение субъектов.
5. Составление графика процедур входного, промежуточного или итогового контроля
6. Выработка критериев оценки результатов учебных достижений школьников.
7. Технологичное задание целей обучения через предписанные действия учащихся.

8. Определение показателей.
9. Разработка средств контроля.
10. Разработка алгоритма проведения измерительных процедур
Практическое занятие №2 (2 часа)
Проведение контрольно-измерительных процедур. Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от запланированных
Вопросы и задания:
1. Подготовка учащихся с контрольно-измерительной процедурой.
2. Проведение контрольно-измерительных процедур (тестирования, анкетирования, диктанта и др.).
3. Сбор и обработку результатов.
4. Оценивание достижений.
5. Объявление результатов
6. Анализ позитивных и негативных результатов учебных достижений учащихся.
7. Интерпретация полученных результатов.
8. Выработка адекватного отношения к результатам как следствия формирования рефлексивных умений учащихся и развития рефлексивных умений учителя
Практическое занятие №3 (2 часа)
Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов. Формы фиксации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Вопросы и задания:
1. Содержательный анализ информации, определение направлений коррекции.
2. Действия учителя по коррекции и совершенствованию диагностических процедур.
3. Коррекция мотивации обучающихся, преодоление пробелов обучения.
4. Проектирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося.
5. Проектирование совершенствования профессиональных компетенций учителя.
6. Корректировочные действия администрации и управленческие решения
7. Обработку данных и предоставление субъектами мониторинга информации об уровне учебных достижений школьников в электронную базу данных школы (в установленном порядке), в портфолио ученика и учителя.
8. Накопление информации в базе данных школы в ходе мониторинга в течение длительного периода времени

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Показатели и индикаторы достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Разработки программы педагогического мониторинга	Разработанная программа педагогического мониторинга
2	Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Разработка программы педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Разработанная программы педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Проведение контрольно-измерительных процедур. Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от запланированных		
4	Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов. Формы фиксации достижений		

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
5	Формы фиксации достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Показатели и индикаторы достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Разработка программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Разработанная программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Разработки программы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработанная программы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Проведение контрольно-измерительных процедур. Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от запланированных		
4	Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов. Формы фиксации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
5	Формы фиксации достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коротяева, Е.В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013

Л1.2	Морозова, И.С.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	Губанова, М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.</p> <p>Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал.</p> <p>Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.</p> |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	11
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		23	44
Наименование раздела «Технология мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	14
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		33	56
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»		
1	Аудиторная работа	Составить таблицу: «Принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. - Принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в полном объеме; 2 б. - Принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично; 1 б. - Принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработки программы педагогического мониторинга. 3 б. - Программы педагогического мониторинга разработана в соответствии с требованиями; 2 б. - Программы педагогического мониторинга частично соответствует требованиям; 1 б. - Программы педагогического мониторинга не соответствует требованиям.
		Тема: Показатели и индикаторы достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Образовательные результаты: Знает: - принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. 3 б. - Программа преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями; 2 б. - Программа преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья частично соответствует требованиям; 1 б. - Программа преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья не соответствует требованиям	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольный срез по теме: 2 б. Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 23 балла. Максимальное количество баллов – 44 балла.	
Текущий контроль по разделу «Технология мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»			
1	Аудиторная работа	Составить таблицу: «Требования к применению инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. - верно отражены и детально охарактеризованы требования к применению инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 2 б. - требования к применению инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены верно, содержательная характеристика недостаточно полная; 1 б. - требования к применению инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично, содержательная характеристика не дана.	Тема: Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Проведение контрольно-измерительных процедур. Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от запланированных Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов. Формы фиксации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Формы фиксации достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка программы педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 3 б. - Программа педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями; 2 б. - Программа педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья частично соответствует требованиям; 1 б. - Программа педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья не соответствует требованиям	Умеет - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи Владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)); - действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оценки результатов их применения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработки программы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3 б. – Программа контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями.	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

		2 б. В программе контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья присутствуют отдельные неточности; 1 б. В программе контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья присутствуют значительные неточности;	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольный срез по теме: 2 б. Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 33 балла. Максимальное количество баллов – 56 баллов.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	