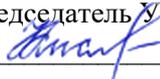


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-м22СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 4
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
Рабочая программ дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: создание у обучающихся представлений о проектировании образовательной деятельности одаренных детей и молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представления об основных принципах обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи;
- усвоить принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- научить проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся;
- научить применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся;
- приобрести умения, связанные с проектированием и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся;
- освоить умения учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Проектирование и экспертиза образовательных систем

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями; умениями разработать и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	
	Раздел 1. Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми				
1.1	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возрастов /Лек/	с	5	4	0
1.2	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возрастов /Пр/	с	5	4	0
1.3	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возрастов /Ср/	с	5	12	0
1.4	Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными детьми /Пр/		5	4	2
1.5	Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными детьми/ Ср/		5	12	0
	Раздел 2. Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи				
2.1	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками /Лек/	с	5	2	0
2.2	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками /Пр/	с	5	2	0
2.3	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками /Ср/	с	5	12	0
2.4	Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными подростками и юношами и девушками в условиях образовательного учреждения /Ср/		5	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми

Лекции № 1-2 (4 часа)

Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возрастов

Вопросы и задания:

1. Раскройте принципы проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми.
2. Раскройте правила поэтапного проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возрастов

Вопросы и задания:

1. Опишите содержание каждого этапа проекта психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными детьми

Вопросы и задания:

1. Раскройте требования по разработке модели работы педагога и психолога с одаренными детьми
2. Опишите технологию моделирования системы психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми.
3. Раскройте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Раздел 2. Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи

Лекция № 3 (2 часа)

Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками

Вопросы и задания:

1. Раскройте принципы проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками

1. Раскройте правила поэтапного проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками.

2. Опишите содержание каждого этапа проекта психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми	1. Подберите диагностические методики изучения одаренности детей разного дошкольного возраста. 2. Составьте план проекта программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста.	Перечень диагностических методик План проекта
2.	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи	1. Составьте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков.	Модель сопровождения
		1. Составьте план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками. 2. Подберите диагностические методы определения одаренности у молодых людей юношеского возраста, аргументируйте свой выбор.	План мероприятий Перечень диагностических методик
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми	1. Подберите методы и приемы для успешной социализации одаренных детей дошкольного возраста. 2. Составьте план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников к обучению в школе. 3. Составьте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	Перечень методов и приемов План мероприятий Модель сопровождения
2.	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи	1. Подберите диагностические методы определения одаренности у подростков, аргументируйте свой выбор 2. Составьте план мероприятий по формированию профессионального самоопределения у одаренных юношей и девушек.	Перечень диагностических методик План мероприятий

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Соловьева, О.В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
ЛП.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Шипилина, Л. А.	Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

		«Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285	
--	--	--	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. «Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	17
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		28	54
Наименование раздела 2. «Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		30	46
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми»			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление, доклад или сообщение на лекционном и практическом занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>Ответы на вопросы на занятии:</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема:</p> <p>Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возрастов</p> <p>Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными детьми</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Подберите диагностические методики изучения одаренности детей разного дошкольного возраста.</p> <p>2 балла – небрежное выполнение задания, диагностические методики сданы позже срока, оформление диалогик, не полностью отвечают требованиям;</p> <p>3 балла – диагностические методики составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, не все методики определяют одаренность дошкольников;</p> <p>4 балла – диагностические методики составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, точно</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи</p> <p>Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии</p>

		<p>определяют одаренность дошкольников.</p> <p>2. Составьте план проекта программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста.</p> <p>3 балла – план-проект недостаточно четко проработан, этапы проекта представлены схематично, план-проект оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков;</p> <p>5 баллов – план-проект четко проработан, этапы проекта представлены развернуто с указанием цели, задач, содержания; в плане-проекте допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>7 баллов – план-проект разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок.</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подберите методы и приемы для успешной социализации одаренных детей дошкольного возраста.</p> <p>2 балла- небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, методы и приемы описаны поверхностно, не продумано применение данного метода в решении психологических проблем, не аргументирован их эффективность;</p> <p>4 балла – задание выполнено на высоком уровне, методы и приемы для успешной социализации одаренных детей дошкольного возраста раскрыты полностью, дана полная характеристика методов и приемов, их применения в решении психологических проблем.</p> <p>2. Составьте план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников к обучению в школе.</p> <p>2 балла- план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников представлен схематично, план оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков;</p> <p>4 балла – план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников четко проработан, этапы плана представлены развернуто, с указанием средств его реализации; в плане мероприятий для младших школьников, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>6 баллов – план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок.</p> <p>3. Составьте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>3 балла – модель сопровождения одаренных детей недостаточно четко проработана, представлена схематично, оформлена с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков;</p> <p>5 баллов – модель сопровождения одаренных детей четко проработана, модель представлена развернуто с указанием цели, задач, содержания; в модели допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>7 баллов – модель сопровождения одаренных детей разработана с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнена качественно, сдана в срок.</p>	<p>Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей</p> <p>Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся</p> <p>Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тестовое задание:</p> <p>4 балла- общие представления об особенностях проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, моделирования системы работы педагога и психолога с одаренными детьми</p> <p>7 баллов – понимание особенностей проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, моделирования системы работы педагога и психолога с одаренными детьми;</p> <p>10 баллов – целостное понимание особенностей проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, моделирования системы работы педагога и психолога с одаренными детьми</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		

Текущий контроль по разделу 2. «Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи»		
1	Аудиторная работа	<p>Выступление, доклад или сообщение на лекционном и практическом занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>Ответы на вопросы на занятии:</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составьте план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>3 балла - план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками представлен схематично, план оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков;</p> <p>4 балла – план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками четко проработан, этапы плана представлены развернуто, с указанием средств его реализации; в плане мероприятий для младших школьников, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок.</p> <p>2. Подберите диагностические методы определения одаренности у молодых людей юношеского возраста, аргументируйте свой выбор.</p> <p>1 балл – подобраны диагностические методики, которые не в полной мере выявляют одаренность у молодых людей юношеского возраста, небрежное выполнение задания, не отвечает требованиям к оформлению;</p> <p>2 балла – задание выполнено на высоком уровне, представленные диагностические методики в полной мере выявляют одаренность у молодых людей юношеского возраста, выбор методик обоснован, требования к оформлению учтены.</p> <p>3. Составьте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков.</p> <p>4 балла – модель сопровождения одаренных подростков недостаточно четко проработана, представлена схематично, оформлена с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков;</p> <p>5 баллов – модель сопровождения одаренных подростков четко проработана, модель представлена развернуто с указанием цели, задач, содержания; в модели допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>6 баллов – модель сопровождения одаренных подростков разработана с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнена качественно, сдана в срок.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подберите диагностические методы определения одаренности у подростков, аргументируйте свой выбор.</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, диагностические методики выявления одаренности у подростков описаны поверхностно, не продумано применение данных диагностических методов в определении признаков одаренности подростков;</p>

Тема:
 Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками
 Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными подростками и юношами и девушками в условиях образовательного учреждения

Образовательные результаты:
 Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи
 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся
 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся
 Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся
 Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
 Рабочая программ дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

	<p>2 балла – задание выполнено на высоком уровне, диагностические методики выявления полностью определяют признаки одаренности у подростков, дано краткое описание диагностического метода, аргументировано его применение.</p> <p>2. Составьте план мероприятий по формированию профессионального самоопределения у одаренных юношей и девушек.</p> <p>3 балла – план мероприятий для подростков четко проработан, этапы плана представлены схематично, план мероприятий для подростков оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков;</p> <p>4 балла – план мероприятий для подростков четко проработан, этапы плана представлены развернуто, с указанием средств его реализации; в плане мероприятий для подростков допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – план мероприятий для подростков разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Творческое задание (проект профилактической программы):</p> <p>4 балла – имеет частичные представления об особенностях проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками и юношами, и девушками,</p> <p>7 баллов – имеет общие представления об особенностях проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками и юношами, и девушками.</p> <p>10 баллов – имеет полное представление об особенностях проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками и юношами и девушками в условиях образовательной системы.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	