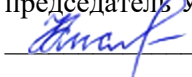


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>
Учебный план	ФПСО-м22Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часы на контроль	4

Виды контроля в семестрах:  
 зачет с оценкой 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, позволяющих овладеть умениями своевременно определять динамику образовательных достижений, реагировать на «положительные» и «отрицательные» образовательные результаты, вырабатывать грамотные решения по улучшению качества образования в образовательной организации, обеспечивающей сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи изучения дисциплины:** подготовка обучающихся к организации и осуществлению профессиональной деятельности в области проектирования и разработки системы оценивания образовательных достижений обучающихся, способствующей получению качественного образовательного результата; подготовка магистрантов к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)); разработка и применению программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оцениванию результатов их применения.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Проектирование и экспертиза образовательных систем	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности	
Организация деятельности консилиума образовательной организации	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
Знает:	
- принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга;	
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b>	
Умеет	
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;	
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи	
<b>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b>	
Владеет:	
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта));	
- действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оценки результатов их применения	

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			

1.1	Показатели и индикаторы достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	3	2	0
1.2	Показатели и индикаторы достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	3	20	0
<b>Раздел 2. Технология мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</b>				
2.1	Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	3	2	0
2.2	Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	3	14	0
2.3	Проведение контрольно-измерительных процедур. Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от запланированных /Пр/	3	2	1
2.4	Проведение контрольно-измерительных процедур. Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от запланированных /Ср/	3	14	0
2.5	Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов. Формы фиксации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	1
2.6	Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов. Формы фиксации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	8	0
2.7	Формы фиксации достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	3	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

#### Раздел 1. Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Лекция №1 (2 часа)

Показатели и индикаторы достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Оценка образовательных, творческих и социально-личностных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих первый и второй варианты содержания ФГОС.
3. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих третий вариант содержания ФГОС.
4. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих четвертый вариант содержания ФГОС
5. Использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
6. Основные принципы разработки и использования тестов в учебном процессе.
7. Типы компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
8. Схема мониторинга в школе, осуществляющей инклюзивное (специальное обучение)
9. Тестирование: бланковое, компьютерное; анкетирование, опросы;
10. Дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Раздел 2. Технология мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

##### Практическое занятие №1 (2 часа)

Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Постановку цели мониторинговых процедур.
2. Выявление объектов.
3. Определение видов и форм.
4. Определение субъектов.
5. Составление графика процедур входного, промежуточного или итогового контроля
6. Выработка критериев оценки результатов учебных достижений школьников.
7. Технологичное задание целей обучения через предписанные действия учащихся.

<p>8. Определение показателей.</p> <p>9. Разработка средств контроля.</p> <p>10. Разработка алгоритма проведения измерительных процедур</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №2 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Проведение контрольно-измерительных процедур. Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от запланированных</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся с контрольно-измерительной процедурой.</li> <li>2. Проведение контрольно-измерительных процедур (тестирования, анкетирования, диктанта и др.).</li> <li>3. Сбор и обработку результатов.</li> <li>4. Оценивание достижений.</li> <li>5. Объявление результатов</li> <li>6. Анализ позитивных и негативных результатов учебных достижений учащихся.</li> <li>7. Интерпретация полученных результатов.</li> <li>8. Выработка адекватного отношения к результатам как следствия формирования рефлексивных умений учащихся и развития рефлексивных умений учителя</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №3 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов. Формы фиксации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержательный анализ информации, определение направлений коррекции.</li> <li>2. Действия учителя по коррекции и совершенствованию диагностических процедур.</li> <li>3. Коррекция мотивации обучающихся, преодоление пробелов обучения.</li> <li>4. Проектирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося.</li> <li>5. Проектирование совершенствования профессиональных компетенций учителя.</li> <li>6. Корректировочные действия администрации и управленческие решения</li> <li>7. Обработку данных и предоставление субъектами мониторинга информации об уровне учебных достижений школьников в электронную базу данных школы (в установленном порядке), в портфолио ученика и учителя.</li> <li>8. Накопление информации в базе данных школы в ходе мониторинга в течение длительного периода времени</li> </ol>
---

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Показатели и индикаторы достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Разработки программы педагогического мониторинга	Разработанная программа педагогического мониторинга
2	Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Разработка программы педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Разработанная программы педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Проведение контрольно-измерительных процедур. Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от запланированных		
4	Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов. Формы фиксации достижений		

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
5	Формы фиксации достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Показатели и индикаторы достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Разработка программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Разработанная программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		
3	Проведение контрольно-измерительных процедур. Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от запланированных	Разработки программы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработанная программы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов. Формы фиксации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
5	Формы фиксации достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коротчаева, Е.В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303</a>	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013

Л1.2	Морозова, И.С.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	Губанова, М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	11
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		23	44
<b>Наименование раздела «Технология мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	14
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		33	56
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»</b>		
1	Аудиторная работа	Составить таблицу: «Принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. - Принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в полном объеме; 2 б. - Принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично; 1 б. - Принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработки программы педагогического мониторинга. 3 б. - Программы педагогического мониторинга разработана в соответствии с требованиями; 2 б. - Программы педагогического мониторинга частично соответствует требованиям; 1 б. - Программы педагогического мониторинга не соответствует требованиям.
		Тема: Показатели и индикаторы достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Образовательные результаты: Знает: - принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья



Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. 3 б. - Программа преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями; 2 б. - Программа преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья частично соответствует требованиям; 1 б. - Программа преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья не соответствует требованиям	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольный срез по теме: 2 б. Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 23 балла. Максимальное количество баллов – 44 балла.	
<b>Текущий контроль по разделу «Технология мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»</b>			
1	Аудиторная работа	Составить таблицу: «Требования к применению инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. - верно отражены и детально охарактеризованы требования к применению инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 2 б. - требования к применению инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены верно, содержательная характеристика недостаточно полная; 1 б. - требования к применению инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично, содержательная характеристика не дана.	Тема: Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Проведение контрольно-измерительных процедур. Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от запланированных Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов. Формы фиксации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Формы фиксации достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка программы педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 3 б. - Программа педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями; 2 б. - Программа педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья частично соответствует требованиям; 1 б. - Программа педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья не соответствует требованиям	Умеет - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи Владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)); - действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оценки результатов их применения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработки программы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3 б. – Программа контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями.	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

		2 б. В программе контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья присутствуют отдельные неточности; 1 б. В программе контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья присутствуют значительные неточности;	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольный срез по теме: 2 б. Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 33 балла. Максимальное количество баллов – 56 баллов.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	