

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования
 Дата подписания: 01.12.2023
 Уникальный программный ключ:
 52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966e935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 пр. председатель УМС СГСПУ
 _____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
**Мониторинг достижений обучающихся с
 ограниченными возможностями здоровья**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-м22Из(2г5м)**
 Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Закреплена за кафедрой **Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебный план **Психолого-педагогическое образование**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **С изменениями:
заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Форма обучения **заочная**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

В том числе: **3 ЗЕТ**

аудиторные занятия **18**

Часы самостоятельная работа **50** Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

В том числе:

часы на контроль **4**

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **50**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр 3 (Курс 2. 4 семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72
Часы на контроль	4	0	4	0
Итого	72	0	72	0

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Мониторинг достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих овладеть умениями своевременно определять динамику образовательных достижений, реагировать на «положительные» и «отрицательные» образовательные результаты, вырабатывать грамотные решения по улучшению качества образования в образовательной организации, обеспечивающей сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: подготовка магистрантов к организации и осуществлению профессиональной деятельности в области проектирования и разработки системы оценивания образовательных достижений обучающихся, способствующей получению качественного образовательного результата; подготовка магистрантов к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)); разработке и применению программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оцениванию результатов их применения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога

Проектирование и экспертиза образовательных систем

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности

Организация деятельности консилиума образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает:

- принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга;
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет:

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта));
- действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Показатели и индикаторы достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	4	0
1.2	Показатели и индикаторы достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	6	0

1.3	Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	2	0
1.4	Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	6	0
1.5	Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	2	0
1.6	Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	8	0
Раздел 2. Технология мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
2.1	Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	0
2.2	Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	4	0
2.3	Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	2
2.4	Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	6	0
2.5	Проведение контрольно-измерительных процедур /Пр/	3	2	0
2.6	Проведение контрольно-измерительных процедур /Ср/	3	4	0
2.7	Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от запланированных /Пр/	3	2	2
2.8	Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от запланированных /Ср/	3	6	0
2.9	Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов/Пр/	3	2	2
2.10	Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов/Ср/	3	6	0
2.11	Формы фиксации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 4 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Лекции №1-2 (4 часа)

Показатели и индикаторы достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Оценка образовательных, творческих и социально-личностных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих первый и второй варианты содержания ФГОС.
3. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих третий вариант содержания ФГОС.
4. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих четвертый вариант содержания ФГОС

Лекция №3 (2 часа)

Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
2. Основные принципы разработки и использования тестов в учебном процессе.
3. Типы компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
4. Схема мониторинга в школе, осуществляющей инклюзивное (специальное обучение)

Лекция №4 (2 часа)

Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Тестирование: бланковое, компьютерное; анкетирование, опросы;
2. Дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Технология мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие №1 (2 часа)

Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановку цели мониторинговых процедур. 2. Выявление объектов. 3. Определение видов и форм. 4. Определение субъектов. 5. Составление графика процедур входного, промежуточного или итогового контроля <p style="text-align: center;">Практическое занятие №2 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка критериев оценки результатов учебных достижений школьников. 2. Технологичное задание целей обучения через предписанные действия учащихся. 3. Определение показателей. 4. Разработка средств контроля. 5. Разработка алгоритма проведения измерительных процедур <p style="text-align: center;">Практическое занятие №3 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Проведение контрольно-измерительных процедур</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся с контрольно-измерительной процедурой. 2. Проведение контрольно-измерительных процедур (тестирования, анкетирования, диктанта и др.). 3. Сбор и обработку результатов. 4. Оценивание достижений. 5. Объявление результатов <p style="text-align: center;">Практическое занятие №4 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от запланированных</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ позитивных и негативных результатов учебных достижений учащихся. 2. Интерпретация полученных результатов. 3. Выработка адекватного отношения к результатам как следствия формирования рефлексивных умений учащихся и развития рефлексивных умений учителя <p style="text-align: center;">Практическое занятие №5 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательный анализ информации, определение направлений коррекции. 2. Действия учителя по коррекции и совершенствованию диагностических процедур. 3. Коррекция мотивации обучающихся, преодоление пробелов обучения. 4. Проектирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося. 5. Проектирование совершенствования профессиональных компетенций учителя. 6. Корректировочные действия администрации и управленческие решения 			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработки программы педагогического мониторинга	Программа педагогического мониторинга
2.	Технология мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработка программы педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Программа педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработка программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Программа преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Технология мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработка программы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Программа контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Коротаева, Е.В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013
ЛП.2	Морозова, И.С.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
ЛП.2	Губанова, М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Мониторинг достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	11
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		23	44
Наименование раздела «Технология мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	14
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		33	56
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Системный подход к мониторингу достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»		
1	Аудиторная работа 3.Составить таблицу: «Принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. - Принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в полном объеме; 2 б. - Принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично; 1 б. - Принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично.	Тема: Показатели и индикаторы достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Процедура организации и проведения мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Инструментарий мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Разработки программы педагогического мониторинга. 3 б. - Программы педагогического мониторинга разработана в соответствии с требованиями; 2 б. - Программы педагогического мониторинга частично соответствует требованиям; 1 б. - Программы педагогического мониторинга не соответствует требованиям.	Образовательные результаты: Знает: - принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3	Самостоятельная работа (на выбор) Разработка программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. 3 б. - Программа преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями;	разработки программ педагогического мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления

		2 б. - Программа преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья частично соответствует требованиям; 1 б. - Программа преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья не соответствует требованиям	трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)); - действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольный срез по теме: 2 б. Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 23 балла. Максимальное количество баллов – 44 балла.	
Текущий контроль по разделу «Технология мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	Составить таблицу: «Требования к применению инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. - верно отражены и детально охарактеризованы требования к применению инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 2 б. - требования к применению инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены верно, содержательная характеристика недостаточно полная; 1 б. - требования к применению инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично, содержательная характеристика не дана.	Тема: Подготовительная работа к проведению мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Выработка критериев оценки учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Проведение контрольно-измерительных процедур Анализ реальных отклонений учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от запланированных Определение направлений коррекционно-педагогической работы для достижения запланированных результатов Формы фиксации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка программы педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 3 б. - Программа педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями;	Образовательные результаты:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Мониторинг достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

		<p>2 б. - Программа педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья частично соответствует требованиям;</p> <p>1 б. - Программа педагогической диагностики трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья не соответствует требованиям</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)); - действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Разработка программы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3 б. – Программа контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями.</p> <p>2 б. В программе контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья присутствуют отдельные неточности;</p> <p>1 б. В программе контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья присутствуют значительные неточности;</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Контрольный срез по теме: 2 б.</p> <p>Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Минимальное количество баллов – 33 балла.</p> <p>Максимальное количество баллов – 56 баллов.</p>	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	