

Документ подписан посредством электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.11.2023
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

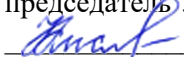
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
История образования и педагогической мысли в
России и за рубежом
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФПСО-620Ло(4г)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 30 экзамены 1
самостоятельная работа 42

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессионального педагогического сознания, системы историко-педагогических знаний, способности осознания обучающимися связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

Задачи изучения дисциплины: сформировать у обучающихся интерес к изучению историко-педагогического наследия; способствовать познанию обучающимися процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом; сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных курсов «История», «Литература», «Обществознание».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно – исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.			
1.1	Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе./Лек/	1	2	0
1.2	Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме /Сем/	1	2	0
1.3	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай)./Ср/	1	4	0
1.4	Философы Древней Греции и Рима о Воспитании/Ср/	1	6	0
	Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения			
2.1	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации./Лек/	1	2	0
2.2	Педагогика Древней Руси. /Сем/	1	2	0
2.3	Педагогическая концепция Д.Локка. /Ср/	1	6	0
2.4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв). /Ср/	1	8	0
	Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)			
3.1	Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.) /Лек/	1	2	2
3.2	Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Лек/	1	2	2
3.3	Основные идеи классической педагогики Западной Европы XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Лек/	1	2	0

3.4	Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность /Сем/	1	2	0
3.5	Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века) /Сем/	1	2	0
3.6	Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. /Сем/	1	2	0
3.7	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Сем/	1	2	2
3.8	Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв /Сем/	1	2	0
3.9	Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо/Ср/	1	2	0
3.10	Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения./Ср/	1	2	0
3.11	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Ср/	1	4	0
3.12	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. /Ср/	1	2	0
3.13	Развитие идеи «свободного воспитания» в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)/Ср/	1	4	0
Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.				
4.1	Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны) /Сем/	1	2	0
4.2	Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века /Сем/	1	2	0
4.3	Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)/Ср/	1	2	0
4.4	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века /Ср/	1	2	0
4.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе»

Вопросы и задания

1. Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания.
2. Воспитание в первобытном обществе. Происхождение воспитания.
3. Характер воспитания в первобытном обществе. Отличительные особенности воспитания на каждой стадии первобытнообщинного строя.
4. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. Воспитание как наследование опыта.
5. Обычай, традиции, обряды, приметы - как средства воспитания.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Становление воспитательной практики и философско-педагогическая мысль в античный период (в Древней Греции и Древнем Риме)»

Вопросы и задания

1. Составьте таблицу, представляющую системы образования в Древнем Риме;
 2. Составьте конспект работы М.Ф. Квинтилиана “Воспитание оратора”.
 3. Взгляды на воспитание М.Т.Цицерона и Л.А.Сенеки.
 4. Ответить на вопрос: Каково влияние христианства на развитие школы и педагогики в Древнем Риме?
 5. Познакомиться с педагогическими системами Аристотеля, Платона. Прочитать Платона “Протагор”, “Государство”.
- Ответить на вопрос: Какие из идей древнегреческих мыслителей активно прорабатываются в современной педагогике?

Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения

Лекция №2 (2 часа)

Тема: «Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации»

Вопросы и задания

1. Укрепление теоцентрической научной парадигмы педагогики. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Влияние церковной культуры на развитие образования. Идеалы воспитания.
2. Типы церковных школ, цель, содержание и методы обучения. Учебники. Светские школы. Ученичество. Рыцарское воспитание.
3. Средневековые университеты.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Тема: «Педагогика Древней Руси»

1. Просвещение в Киевской Руси в X – XIII в.в. Влияние взаимодействия языческой культуры восточных славян и христианской культуры на древнерусскую педагогику.
2. Училища грамоты. Ученье книжное. Обучение пению в школах грамоты на Руси в XI -XIII вв.

3. Монастыри как центры образования. Задачи и средства обучения.
4. Памятники педагогической литературы XI -XIII в.в. («Поучение В. Мономаха детям», Изборник Святослава, «Пчела» и др.).
5. Развитие просвещения в период татаро-монгольского нашествия.
6. Мастера грамоты.
7. Традиции семейного воспитания. Просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии.
8. Братские школы. Киевская академия.
9. Памятники педагогической литературы XIII - XVII в.в. как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.

Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)

Лекция №3 (2 часа)

Тема: «Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.)»

Вопросы и задания

1. Общая направленность педагогического поиска в XVII в. Развитие рационалистической парадигмы педагогики в условиях европейской культуры.
2. Становление научной педагогики. Развитие педагогической мысли и школьного дела в Западной Европе в XVII-XVIII вв.
3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
4. Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XVII – XVIII в.в.
5. Философско-педагогическая мысль и школа Западной Европы в XVIIIв.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: «Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в.»

Вопросы и задания

1. Просветительные реформы начала XVIII в.
2. Просвещение в период правления Анны Иоановны и Елизаветы Петровны.
3. Школа и педагогическая мысль в России во 2 половине XVIII в. Политика “просвещенного абсолютизма”.
4. Организация воспитательных учреждений по проектам И.И. Бецкого. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича.
5. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России в XVIIIв

Лекция №5 (2 часа)

Тема: «Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв.»

Вопросы и задания

1. Образовательные реформы стран Западной Европы. Основные типы школ в XIX в.
2. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (XIX в.) и их гуманистическая направленность.
3. Классики зарубежной (западноевропейской) педагогики XVIII–XIX вв. о личности учителя.
4. Новые подходы к воспитанию и обучению в западной Европе в конце XIX - начале XX в.в.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Тема: «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность»

Вопросы и задания

1. Расскажите о педагогическом подвижничестве И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
2. Составьте сравнительную таблицу: «Классики зарубежной педагогики (И.Г. Песталоцци и А. Дистервег, И.Ф.Герbart) о цели, задачах и принципах обучения».
3. Покажите как в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци раскрыты идеи развивающего обучения.
4. В работе А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей» отметьте правила, в которых сформулированы основы дидактики развивающего и воспитывающего обучения.
5. Идеи воспитывающего обучения в трудах И.Ф. Гербарта.
6. Как проявляется гуманистическая направленность дидактических взглядов И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта?
7. Что вам известно об осуществлении идей воспитывающего и развивающего обучения в современной школе?

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»

Вопросы и задания

1. В чем суть идеи педоцентризма? Как распространялись и развивались идеи “свободного воспитания” в Западной Европе XIX- нач. XX в.в.? В чем заключается идеал сторонников “свободного воспитания” и каковы его истоки? Существует ли востребованность антропоцентрических ценностей сегодня.
2. Педагогические идеи Д. Дьюи и их влияние на школу и педагогику в Западной Европе в середине XX в..
3. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке Г Кершенштейнера.
4. Раскройте опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Тема: «Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.»

Вопросы и задания

1. Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. Характеристика буржуазно-либерального и революционно-демократического и направлений в педагогическом движении.
2. Школьные реформы 60-х годов XIX в. Различные типы учебных заведений.
3. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Основные этапы педагогической деятельности Н.И. Пирогова. Место в общественно-педагогическом движении статьи “Вопросы жизни”. Система народного образования в представлении Н.И. Пирогова.
4. Педагогические идеи Н.А. Добролюбова.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа»

Вопросы и задания

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории.
2. Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания.
3. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателя).

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.»

Вопросы и задания

1. Система образования в России в конце XIX начале XX века. Типы учебных заведений.
2. Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.
3. Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.).

Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.

4. Педагогика П.Ф. Каптерева.
5. Авторские школы (Л.Н. Толстой, Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский и др.).

Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Тема: «Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)»

Вопросы и задания

1. Октябрьская революция и изменения в области народного образования. Строительство системы народного образования “Положение о единой трудовой школе РСФСР”, “Основные принципы единой трудовой школы”.
2. Опыт-показательные учреждения Наркомпроса.
3. Развитие системы школьного образования в 20-е годы. Типы школ. Разработка научных основ содержания общего образования. Первые учебные программы (1921-1930г.г.). Комплексные программы. Методы и организационные формы обучения в 20-е и 30 годы (Бригадно-лабораторный метод, Дальтон-план и др.).
4. Коренные вопросы в области воспитания в начале XX века. Педология. Её наиболее яркие представители.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Тема: «Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века»

Вопросы и задания

1. Основные идеи «педагогики сотрудничества» и практика их реализации в отечественной школе в конце XX в.
2. Теоретические подходы и образовательная практика второй половины XX в. за рубежом.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).	1. Составить таблицу: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай. 2. Заполнить историко-педагогический словарь	Таблица Историко-педагогический словарь
2.	Философы Древней Греции и Рима о Воспитании	Составить сравнительную таблицу «Философы Древней Греции и Рима о воспитании»	Сравнительная таблица
3.	Педагогическая концепция Д.Локка.	Составить конспект первоисточника Д. Локк «Мысли о воспитании»	Конспект первоисточника
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)	Составить конспект по теме: Просвещение, школа и педагогическая мысль на Руси в XIII -XVII в.в.	Конспект
5.	Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо	Составить конспект первоисточника Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании»	Конспект первоисточника
6.	Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения	. Законспектировать вопросы: - Деятельность Ф.И. Янковича. - Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова.	Конспект Презентация

		Подготовить презентацию о жизнедеятельности М.В.Ломоносова и его вкладе в развитие Просвещения.	
7	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа	1. Законспектировать вопросы к семинару: -- Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. - К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности. 2. Составить конспект первоисточника в виде кластера К.Д.Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении»	Конспект вопроса. Конспект первоисточника в виде кластера.
7.	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.	Составить тест с эталонами ответов по теме	Тест
8.	Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)	1. Законспектировать вопросы к семинару: - Идеи “свободного воспитания” (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и их влияние на современную педагогику и школу. 2. Составить педагогический кроссворд или тестовые задания по теме.	Конспект вопроса. Кроссворд или тест
10.	Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)	Написать эссе на тему: «Педология наука или...?»	Эссе
11.	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)	1. Законспектировать вопросы к семинару: Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского. Авторская школа В.А. Сухомлинского. 2. Подготовить (в группах) презентации по теме семинара.	Конспект. Презентация.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
2.	Философы Древней Греции и Рима о Воспитании	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
3.	Педагогическая концепция Д.Локка.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
5.	Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
6.	Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
7.	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
8.	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
9.	Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат

10.	Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
11	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	Титов, В. А.	История педагогики: конспект лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320	А-Приор, 2003
Л1.3		История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Курочкина, И.Н.	Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560	Москва : Издательство «Флинта», 2018.
Л2.2		Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278	Москва: Институт эффективных технологий, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов,

понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	37
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	20
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		6	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»		
1	Аудиторная работа	<p>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</p> <p>1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического, исторического факта или явления, обладает системой базовых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены</p> <p>2 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических фактов и явлений, способен сравнивать и сопоставлять историко - педагогические факты и явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем, владеет терминологией. (min. – 1 балла, max. – 18 баллов)</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Семинарское занятие № 1. Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме.</p> <p>Семинарское занятие № 2. Тема: «Педагогика Древней Руси»</p> <p>Семинарское занятие № 3. Тема: «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность»</p> <p>Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»</p> <p>Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»</p> <p>Семинарское занятие № 6. Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа»</p> <p>Семинарское занятие № 7. Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.»</p> <p>Семинарское занятие № 8. Тема: «Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)»</p> <p>Семинарское занятие № 9. Тема: «Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века»</p> <p>Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).</p> <p>Философы Древней Греции и Рима о Воспитании</p> <p>Педагогическая концепция Д.Локка.</p> <p>Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)</p>

		<p>- наличие выводов - (1 балл). Мах – 5 баллов</p> <p>Заполнение таблицы Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). Мах – 3 балла</p> <p>Кроссворд Критерии оценивания кроссворда. Объем кроссворда (10 – 15 слов) – (1балл); Оригинальность названия и содержания кроссворда – (1 балл); Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок – (1 балл). Мах – 3 балла</p> <p>Тестовые задания Критерии оценки составленного теста: Соответствие заданной теме - (1 балл); Количество примененных терминов - (1 балла); Корректность при формулировке заданий - (1 балл) Количество вопросов в тесте – (1балл) Правильный ключ (эталон ответов)- (1 балл) Мах – 5 баллов</p> <p>Мультимедиа презентация Критерии оценки презентации: Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла). Эссе Эссе соответствует выбранной теме - (1балл) содержит личное мнение автора по проблеме- (1 балл) автор аргументирует свою точку зрения - (1 балл) автор опирается на знание теоретических разделов дисциплины, факты общественной жизни и личный социальный опыт- (1 балл) эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм- (1 балл) Мах – 5 баллов</p>	<p>Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения</p> <p>Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.</p> <p>Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Реферат Критерии оценивания:	Примерная тематика рефератов 1. Развитие педагогики как науки и искусства.

		<p>5 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 10б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.). Мах – 5 баллов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим 3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения. 4. Проблема развития учащихся в русской педагогике XIX века. 5. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века. 6. Теория воспитывающего обучения И. Гербарта. 7. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя. 8. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике. 9. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России. 10. Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков. 11. Единый исторический процесс воспитания как картина культурного явления развивающегося социума 12. Проблема субъектности и внутренней активности личности в наследии педагогов прошлого. 13. Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике; 14. Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли; 15. Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли. 16. Концепции самоактуализации личности в отечественной педагогике. 17. Концепции самоактуализации личности в зарубежной педагогической мысли. 18. Истоки гуманной педагогики. 19. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. 20. Идеи свободного воспитания в трудах педагогов Западной Европы. 21. Педагогические взгляды Д. Дьюи. 22. Идеи свободного воспитания в трудах Э. Кей и М. Монтессори. 23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. 24. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России 18 в. 25. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х годов XIX века. 26. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. 27. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. 28. Дидактика К.Д. Ушинского и ее психологические основы. 29. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. 30. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. 31. Учение А.С. Макаренко о коллективе и трудовом воспитании. 32. Проблемы воспитания в 20-30 г. в России. 33. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. 34. Поощрение и наказание в педагогическом опыте А.С. Макаренко. 35. Развитие творчества учащихся в дидактических взглядах и опыте В.А. Сухомлинского.
--	--	--	--

			<p>36. Жизнь и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.</p> <p>37. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.</p> <p>38. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.</p> <p>39. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».</p> <p>40. Домострой о воспитании и нравственности.</p> <p>41. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников.</p> <p>42. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.</p> <p>43. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.</p> <p>44. И. Кант о воспитании.</p> <p>45. Педагогические идеи Г. Гегеля.</p> <p>46. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.</p> <p>47. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.</p> <p>48. А. Острогорский в истории русской педагогики.</p> <p>49. Д. Менделеев как педагог.</p> <p>50. Ученые других специальностей о педагогике и ее месте в системе других наук.</p> <p>51. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.</p> <p>52. Воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока в древности (в средние века, в настоящее время).</p> <p>53. Педагогическая революция в западной педагогике конца XIX - начала XX в.</p> <p>54. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).</p> <p>55. В. Вахтеров: педагогическая деятельность и взгляды.</p> <p>56. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике и философии В. Розанова.</p> <p>57. В. Ключевский как человек и педагог.</p> <p>58. Педагогическая деятельность и взгляды А. Стоюнина.</p> <p>59. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.</p> <p>60. Я. Корчак и его концепция любви к детям.</p> <p>61. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.</p> <p>62. Гуманистическая педагогика С. Френе.</p> <p>63. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).</p> <p>64. Культурология и педагогика П. Флоренского.</p> <p>65. Сущность, содержание и методы православной педагогики.</p> <p>66. История женского воспитания и образования в России.</p> <p>67. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.</p> <p>68. Русская национальная школа и ее возрождение.</p> <p>69. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.</p> <p>70. И. Посошков - русский педагог XVIII в.</p> <p>71. В. Татищев - яркий представитель педагогики петровского времени.</p> <p>72. Г. Сковорода - «подвижник истины» и учитель жизни.</p>
--	--	--	---

			<p>73. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.</p> <p>74. Ф. Янкович в истории российского образования.</p> <p>75. Н. Новиков - просветитель XVIII в.</p> <p>76. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.</p> <p>77. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – методы воспитания христианской педагогики.</p> <p>78. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.</p> <p>79. Педагогическая мысль Византии.</p> <p>80. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.</p> <p>81. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. Католический и православный варианты христианской педагогики.</p> <p>82. Типология личности в педагогике отцов церкви.</p> <p>83. Образ учителя в истории педагогики.</p> <p>84. Образ ученика в сочинениях разных эпох.</p> <p>85. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.</p> <p>86. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.</p> <p>87. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.</p> <p>88. Педагогические идеалы Ветхого Завета.</p> <p>89. Педагогика Нового Завета.</p> <p>90. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.</p> <p>91. Бог и человек в раннехристианской педагогике.</p> <p>92. Монашеские уставы как историко-педагогические источники.</p> <p>93. Божий и средневековое воспитание.</p> <p>94. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский и др.).</p> <p>95. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.</p> <p>96. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.</p> <p>97. Педагогические принципы Древней Руси (России Нового времени).</p> <p>98. Педагогико-риторические идеи и народная педагогика К. Ушинского.</p> <p>99. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.</p> <p>100. Теория отмирания школы В. Шульгина.</p> <p>101. Педагогический аскетизм средних веков.</p> <p>102. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.</p> <p>103. Идея сближения школы и жизни у Т. Мора и Ф. Бэкона.</p> <p>104. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г.</p>
--	--	--	---

			<p>105. Аксиологические проблемы образования в педагогических течениях XIX - начала XX в.</p> <p>106. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.</p> <p>107. Проблема духовности в наследии светских и православных российских педагогов и современная школа.</p> <p>108. Земская школа России: история, опыт, возрождение.</p> <p>109. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.</p> <p>110. Педагогический практицизм Древнего Рима.</p> <p>111. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.</p> <p>112. Мыслители раннего христианства о воспитании.</p> <p>113. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).</p> <p>114. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.</p> <p>115. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.</p> <p>116. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.</p> <p>117. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.</p> <p>118. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX — первой трети XX в.</p> <p>119. Экспериментальные школьные площадки в 20—30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.).</p> <p>120. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.</p> <p>121. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>122. Земские школы в России во второй половине XIX в.</p> <p>123. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).</p> <p>124. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.</p> <p>125. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.</p> <p>126. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.</p> <p>127. Школьные реформы в советский период.</p> <p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p>
--	--	--	--

Контрольное мероприятие по разделу	<p>Коллоквиум</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения – (10 баллов)</p> <p>грамотное изложение программного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач – (7 баллов)</p> <p>при ответе допускаются неточности, даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий – (3 балла)</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Задания представлены в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине</p>	