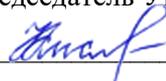


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" Проектирование образовательной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-м22Тз(2г5м).plx  
Направленность подготовки: «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Программу составил(и):

Дмитриева Н.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.

Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Цель изучения дисциплины:

формирование готовности использовать полученные в результате ее изучения знания об особенностях развития одаренных детей; использовать в профессиональной деятельности различные технологии развития одаренного ребенка; выявлять одаренность, определять ее тип и степень, разрабатывать программу развития, рекомендации по сопровождению и реализовывать ее отдельные элементы на практике.

#### Задачи изучения дисциплины:

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами; проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательном учреждении и в семье; участие в разработке индивидуальной траектории развития детей и молодежи.

#### Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

Информационные технологии в образовательной деятельности

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Теория и методика обучения в области образования

Психология деятельности учителя и ученика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Знает:

- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

с одаренностью

- методы выявления одаренности обучающихся

- технологию организации обогащенной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей одаренных детей и молодежи

- научно обоснованные подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с особенностями их одаренности

- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов

#### **ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Умеет:

- комплектовать диагностический инструментарий выявления одаренности обучающихся и применять его в условиях учебно-воспитательного процесса

- проектировать обогащенную образовательную среду, благоприятную для «одаренного поведения» детей

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей и молодежи

с учетом особенностей их одаренности

- применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов
<b>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей и молодежи, в том числе с использованием материалов современного искусства
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Знает: - психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с одаренностью, взаимосвязи их «одаренного поведения» индивидуальным морфофункциональным развитием - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с одаренностью
<b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью для планирования учебно-воспитательной работы - применять образовательные технологии, элементы арт-технологий в индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью
<b>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b>
Владеет: - умениями учета особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью в образовательном процессе - умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности, по ее видам - умениями разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ для обучающихся с одаренностью, в том числе обогащенных материалами современного искусства и с использованием элементов арт-технологий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи			
1.1	Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности /Лек/	1	2	0
1.2	Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности /Пр/	2	1	0
1.3	Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности /Ср/	2	8	0
2.1	Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности /Лек/	1	2	0
2.2	Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности /Пр/	1	1	0
2.3	Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности /Ср/	2	8	0
3.2	Классификация видов одаренности /Пр/	1	1	0
3.3	Классификация видов одаренности /Ср/	2	10	0

4.2	Особенности развития одаренных детей /Пр/	1	1	0
4.3	Особенности развития одаренных детей /Ср/	2	10	0
5.2	Диагностика детской одаренности /Пр/	1	2	0
5.3	Диагностика детской одаренности /Ср/	4	10	0
6.2	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи /Пр/	1	2	0
6.3	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи /Ср/	4	10	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Тема 1. Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности /Лек/ Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, Р Стренберг и Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.). Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева, Л.И. Ларионова, Е.И. Щербанова). «Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одаренные дети».</p> <p>Тема 1. Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности /Пр/ Методические указания: студент должен усвоить основные закономерности и возрастные особенности психического и психофизиологического развития одаренных детей и молодежи, а также взгляд зарубежных и отечественных ученых по данному вопросу. Вопросы для самопроверки: 1. Почему Германию считают лидером по работе с одаренными детьми? 2. Определите специфику американской идеологии в работе с одаренными детьми. 3. Каковы культурные особенности развития маленьких детей в Японии. 4. Дайте характеристику современных подходов к развитию одаренных детей в России.</p> <p>Тема 2. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности /Лек/ Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Действие средовых и генетических факторов. Факторы, влияющие на генотип. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности. Различия методологических подходов в теориях формирования одаренности. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одаренности. Проблема возрастной чувствительности. Явление неравномерности хода возрастного развития. Вундеркинды как крайний случай неравномерного развития.</p> <p>Тема 2. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности /Пр/ Методические указания: студент должен научиться видеть индивидуальность каждой личности; учитывая ее особенности, создавать положительную обстановку, способствующую раскрытию личностных качеств; уметь осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса; работать с научной и методической литературой, в том числе и с периодической печатью. Вопросы для самопроверки: 1. Выделите критерии созревания? Опишите функциональные, рефлекторные, локомоторные критерии созревания. 2. В чем суть акселерации и ретардации. 3. Какие вы знаете предикаторы развития. 4. Дайте определение критическим и сензитивным периодам развития. 5. Назовите морфологические факторы, влияющие на процесс созревания и развития способностей. 6. Как связаны способности и ориентировочный рефлекс? 7. Как влияет наследственность на развитие отдельных способностей? 8. Дайте основную характеристику авторских теорий одаренности.</p> <p>Тема 3. Классификация видов одаренности /Лек/ Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке. Важнейшие признаки проявления одаренности. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность». Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Кризисы детской одаренности.</p> <p>Тема 3. Классификация видов одаренности /Пр/ Методические указания: студент должен знать способы и технологии выстраивания развивающих учебных ситуаций,</p>
---

благоприятных для развития личности и способностей детей и молодежи, исходя из классификационных особенностей видов их одаренности.

Вопросы для самопроверки:

1. Как связаны общая умственная одаренность и познавательные склонности.
2. Раскройте суть исследований способностей Тепловым Б.М.
3. Опишите структуру одаренности А.Г.Петровского.
4. Какой вклад внесли работы Л.С.Выготского в развитие проблемы одаренности?

Тема 4. Особенности развития одаренных детей /Лек/

Талантливый ребенок, его основные особенности: высокая личная ответственность, убежденность в собственной эффективности, позитивная Я-концепция, специфика развития познавательной сферы, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, легкость ассоциирования, способность к прогнозированию, специфика психосоциального развития, самоактуализация личности, социальная автономность, эгоцентризм, перфекционизм как признак проявления одаренности.

Тема 4. Особенности развития одаренных детей /Пр/

Методические указания: студенту необходимо научиться подбирать темы исследования в соответствии с интересами и уровнем развития каждого одаренного ребенка; организовывать совместное общение одаренных детей и молодежи, обсуждая проектные и исследовательские задания, применяя соответствующие методы, формы, приемы.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем суть проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка?
2. Что такое компенсаторная одаренность?
3. Какие основные ошибки допускают педагоги и родители в работе и общении с одаренными детьми? Перечислите условия развития одаренных детей и правила работы с ними.
4. Как влияет специфика социального окружения на развитие одаренных?
5. Какие требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми) можно сформулировать?

Тема 5. Диагностика детской одаренности /Лек/

Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели. Модель идентификации одаренности (А.И. Савенков). Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щебланова). Общая характеристика методов диагностики одаренности. Методики экспертного оценивания дошкольников и младших школьников. Методики экспертного оценивания подростков и старшеклассников. Методики диагностики видов одаренности. Методики диагностики одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методики диагностики одаренности в подростковом и старшем школьном возрасте.

Тема 5. Диагностика детской одаренности /Пр/

Методические указания: студент должен знать основные варианты организации диагностического обследования одаренных детей и молодежи: их общую характеристику, методики экспертного оценивания подростков и старшеклассников, методики диагностики видов одаренности.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей?
2. Создайте банк методик диагностики задатков и склонностей личности.
3. Подберите методики на изучение умственной одаренности.
4. Дайте характеристику наиболее известных методик диагностики творческого мышления.
5. Подберите тесты, определяющие предпочтительность видов деятельности одаренных школьников?
6. Опишите шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей.
7. Каковы основные рекомендации для родителей детей от рождения до 3 лет? Какую диагностику могут самостоятельно провести родители детей дошкольного возраста?

Тема 6. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи /Лек/

Образовательная среда и одаренный ребенок. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их существенные характеристики. Понятие образовательного предела. Модель обогащения содержания образования. Уровень обогащения: «горизонтальное обогащение», «вертикальное обогащение». Формы организации учебной деятельности одаренных детей. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования. Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения. Дидактические условия развития одаренности учащихся. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Требования к построению содержания обучения. Целевые назначения программ. Требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одаренными детьми и молодежью.

<p>Тема 6. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи /Пр/                  Методические указания: студент должен знать принципы, методику проведения исследовательской работы с одаренными детьми; методы и приемы активизации поисковой деятельности одаренных детей; основные этапы исследовательской деятельности и их особенности при работе с одаренными детьми, владея навыками проведения и руководства проектно-исследовательской деятельностью одаренных обучающихся.                  Вопросы для самопроверки:                  1. Опишите примерный индивидуальный учебный план одаренного школьника.                  2. Опишите сценарий обучающих игр, упражнений, логических и математических задач для одаренных детей. Назовите некоторые упражнения для развития исследовательской и поисковой активности.                  3. Что собой представляют процессуальный и пооперационный контроль за развитием познавательной деятельности. Назовите виды контроля за процессом развития одаренных детей.                  4. Как осуществляется координация совместной деятельности участников образовательного процесса, при реализации индивидуальной траектории развития одаренных школьников?                  5. Назовите основные рекомендации для родителей одаренного ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.                  6. Составьте профиограмму педагога для одаренных детей.</p>			
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности	Структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г.Ананьева, Т.И.Артемяевой, А.Г. Ковалева, В.И.Кириенко, Н.С.Лейтеса, А.Н.Леонтьева, А.М.Матюшкина, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д.Смирнова, В.Д.Шадрикова и др.	Сравнительная таблица
2	Тема 2. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности	Опишите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.	Список условий
3	Тема 3. Классификация видов одаренности	Подготовить конспекты работ: Богоявленская Д.Б. Одаренность: понятие, виды, метод идентификации	Конспект
4	Тема 4. Особенности развития одаренных детей	Сделать конспект главы «Одаренные дети» в книге Савенкова А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001. – С.24 - 43	Конспект
5	Тема 5. Диагностика детской одаренности	Разработать программу диагностики различных видов одарённости младших школьников (с указанием конкретных методик).	Программа диагностики
6	Тема 6. Модели и технологии развития одаренных детей.	Разработка урока/фрагмента урока, занятия для одаренных детей  Составьте памятку по организации учебного занятия в группе, классе, где обучается одаренный ребенок.	Конспект урока  Памятка
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Понятие одаренности. Основные модели и концепции	Доказать принадлежность к интеллектуальной одаренности с позиций интегративного подхода каждого из шести типов интеллектуального	Доказательное описание

	одаренности	поведения, соотносимых с проявлением интеллектуальной одаренности в разных исследовательских подходах: - лица с высоким уровнем развития «общего интеллекта» в виде показателей IQ больше 135-140 единиц («сообразительные»); - лица с высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений («блестящие ученики»); - лица с высоким уровнем развития творческих интеллектуальных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей («креативы»); - лица с высокой успешностью в выполнении тех или иных реальных видов деятельности, имеющие большой объем предметно - специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей области («компетентные»); - лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые наш ли свое воплощение в объективно значимых, в той или иной мере общепризнанных формах деятельности («талантливые»); - лица с экстраординарными интеллектуальными возможностями, связанными с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей («мудрые»).	
2.	Тема 2. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности	Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников	Список условий
3.	Тема 3. Классификация видов одаренности	Сделать конспект главы «Одаренность и творчество» в книге Матюшкина А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. С 557 - 695	Конспект
4.	Тема 4. Особенности развития одаренных детей	Написать реферат на одну из тем по выбору: 1. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии. 2. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке. 3. Различия методологических подходов в теориях формирования одаренности. 4. Кризисы детской одаренности. 5. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования. 6. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. 7. Индивидуальные программы обучения одаренных детей.	Реферат
5.	Тема 5. Диагностика детской одаренности	Выявите причины ошибок в выявлении одаренности дошкольников. Обдумайте и предложите преодоление таких ошибок.	Список предложений

6.	Тема 6. Модели и технологии развития одаренных детей.	Разработайте внеклассное мероприятие/занятие для одаренных детей  Разработайте проект проведения развивающих занятий с одаренными детьми посредством дистанционных технологий.	Конспект внеклассного мероприятия  Проект проведения развивающих занятий
----	---	--	--

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Габдулхаков В.Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a>	Казань: РИЦ «Школа», 2012
Л1.2	Ридецкая О.Г.	Психология одаренности: учебно-практическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117867</a>	М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011
Л1.3	Сиротюк А.С.	Диагностика одаренности: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381</a>	М.: Директ-Медиа, 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Матюшкин А.М.	Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226146">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226146</a>	М.: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной	Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей : классические тексты <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226878">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226878</a>	М.: Директ-Медиа, 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),

- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование</b> дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»			
Текущий контроль по дисциплине:			
1	Аудиторная работа	8	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	23	26
Промежуточный контроль		7	15
Промежуточная аттестация		4	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по</b> дисциплине «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3):</p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	По всем темам дисциплины. ОПК-3, ОПК-6
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение домашней работы (2 -5):</p> <p>5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; в таблице представлен полный, глубокий анализ основных представлений понятия «способность», «одаренность», «талант» в трудах известных ученых.</p> <p>4 балла – задание выполнено в срок по образцу; в таблице представлен анализ основных представлений понятия «способность», «одаренность», «талант», но в таблице представлены взгляды не всех изученных ученых;</p> <p>3 балла – задание выполнено в срок, но представлено поверхностное описание основных понятий, без содержательного их анализа;</p> <p>2 балла - задание выполнено в срок, но представлены не все изучаемые понятия без содержательного анализа; в таблице представлены взгляды не всех изученных ученых;</p> <p>Выполнение домашней работы(2 -5):</p> <p>5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; представлен полный, глубокий анализ основных условий развития всех сфер личности;</p>	<p>Тема 1. Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности.</p> <p>Сравнительная таблица основных представлений понятия «способность», «одаренность», «талант» в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко, Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, В.Н. Мясцева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова и др.</p> <p>Тема 2. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности.</p> <p>Условия, при которых одаренный ребенок</p>

		<p>4 балла – задание выполнено в срок по образцу; представлен анализ основных условий развития, но затронуты не все сферы личности;                  3 балла – задание выполнено в срок, но представлено поверхностное описание основных условий развития, без содержательного их анализа;                  2 балла - задание выполнено в срок, но представлены поверхностное описание основных условий развития без содержательного анализа; затронуты не все сферы личности.</p> <p>Подготовка конспектов (2-3):                  2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;                  3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Выполнение домашней работы(2 -5):                  Максимальный балл по одному пакету диагностических методик – 4 балла.</p> <p>5 балла – представлены методики по всем сферам психического развития изучаемого возраста; методики соответствуют возрасту; представленные методики надежны и валидны.                  4 балла - представлены методики по сферам психического развития изучаемого возраста; методики соответствуют возрасту; не все представленные методики надежны и валидны.                  3 балла – методики представлены не по всем сферам психического развития изучаемого возраста; методики соответствуют возрасту; не все представленные методики надежны и валидны.                  2 балла– методики затрагивают ограниченное количество сфер психического развития, частичное количество методик, не соответствует возрасту, не все представленные</p>	<p>может вырасти в одаренного взрослого.</p> <p>Тема 3. Классификация видов одаренности.                  Конспект работы: Богоявленская Д.Б.                  Одаренность: понятие, виды, метод идентификации.</p> <p>Тема 4. Особенности развития одаренных детей                  Конспект главы «Одаренные дети» в книге Савенкова А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001. – С.24 - 43</p> <p>Тема 5. Диагностика детской одаренности                  Разработать программу диагностики различных видов одарённости младших школьников (с указанием конкретных методик).</p> <p>Тема 6. Модели и технологии развития одаренных детей.                  Конспект урока/фрагмента урока, занятия для одаренных детей</p> <p>Памятка по организации учебного занятия в</p>
--	--	---	---

		<p>методики надежны и валидны.</p> <p>Выполнение домашней работы (2 -5): 5 баллов – конспект урока составлен по всем требованиям к уроку для одаренных детей; 4 балла - конспект урока частично отражает требования к уроку для одаренных детей; 3 балла - конспект урока составлен по традиционным требованиям к уроку, но в нем не отражена направленность на работу с одаренными детьми; 2 балла – конспект урока не полный и в нем не отражена направленность на работу с одаренными детьми</p> <p>Выполнение домашней работы (2 -5): 5 баллов – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; 4 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – задание выполнено в срок по образцу.</p>	<p>группе, классе, где обучается одаренный ребенок.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Выполнение домашней работы(3-5): 5 баллов – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; 4 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – задание выполнено в срок по образцу.</p> <p>Выполнение домашней работы (2 -5): 5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; представлен полный, глубокий анализ основных условий формирования одаренности школьников; 4 балла – задание выполнено в срок по образцу; представлен анализ основных условий развития, но затронуты не все предлагаемые для изучения группы условий; 3 балла – задание выполнено в срок, но представлено поверхностное описание основных условий развития, без содержательного их анализа; 2 балла - задание выполнено в срок, но представлены поверхностное описание основных условий развития без содержательного анализа; затронуты не все предлагаемые для изучения группы условий.</p> <p>Подготовка конспектов (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;</p>	<p>Тема 1. Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности.</p> <p>Доказательная принадлежность к интеллектуальной одаренности с позиций интегративного подхода каждого из шести типов интеллектуального поведения, соотносимых с проявлением интеллектуальной одаренности в разных исследовательских подходах.</p> <p>Тема 2. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности.</p> <p>Дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников.</p> <p>Тема 3. Классификация видов одаренности Глава «Одаренность и творчество» в книге Матюшкина А.М. Мышление, обучение,</p>

		<p>3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Написание реферата(3-5):                      5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса;                      4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;                      3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения.</p> <p>Выполнение домашней работы (2 -5):                      5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; представлен полный, глубокий анализ основных причин ошибок в выявлении одаренности дошкольников; предложен доказательный, развернутый вариант преодоления таких ошибок;                      4 балла – задание выполнено в срок по образцу; представлен анализ основных причин ошибок в выявлении одаренности дошкольников; предложен вариант преодоления таких ошибок;                      3 балла – задание выполнено в срок, но представлено поверхностное описание основных причин ошибок в выявлении одаренности дошкольников; предложен упрощенный вариант преодоления таких ошибок;                      2 балла - задание выполнено в срок, но представлены поверхностное описание основных условий развития без содержательного анализа; возможное преодоление подобного рода ошибок не представлено.</p> <p>Выполнение домашней работы (2 -5):                      5 баллов – конспект мероприятия составлен по всем требованиям для одаренных детей;                      4 балла - конспект мероприятия частично отражает требования для одаренных детей;                      3 балла - конспект мероприятия составлен по традиционным требованиям, но в нем не отражена направленность на работу с одаренными детьми;                      2 балла – конспект мероприятия не полный и в нем не отражена направленность на работу с одаренными детьми</p> <p>Выполнение домашней работы(3-5):</p>	<p>творчество. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. С 557 – 695.                      Каждый параграф (всего 5 параграфов) главы засчитывается как отдельный конспект.                      Тема 4. Особенности развития одаренных детей</p> <p>Реферат на одну из тем по выбору (см. раздел 5.2)</p> <p>Тема 5. Диагностика детской одаренности. Причины ошибок в выявлении одаренности дошкольников.                      Предложение преодоления таких ошибок.</p> <p>Тема 6. Модели и технологии развития одаренных детей.</p> <p>1. Внеклассное мероприятие/занятие для одаренных детей.</p> <p>2. Проект проведения развивающих занятий с одаренными детьми посредством</p>
--	--	---	---

		5 баллов – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; 4 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – задание выполнено в срок по образцу.	дистанционных технологий.
Контрольное мероприятие по дисциплине	Коллоквиум по содержанию портфолио		
Промежуточный контроль (количество баллов)	4-15		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		