

Документ подписан посредством электронной подписи  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
 Дата подписания: 21.12.2021  
 Уникальный программный ключ:  
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 \_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**История образования и педагогической мысли в**  
**России и за рубежом**  
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФКИ-620КТв(5гбм)  
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **очно-заочная**  
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
 в том числе: Виды контроля в семестрах:  
 аудиторные занятия 18 экзамены 1  
 самостоятельная работа 54

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Семинарские                           | 10     | 10  | 10    | 10  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Консультация перед экзаменом          | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Контактная работа                     | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа                           | 54     | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Программу составил(и):

**Майорова Наталья Валерьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История образования и педагогической мысли в России и за рубежом**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессионального педагогического сознания, системы историко-педагогических знаний, способности осознания обучающимися связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

**Задачи изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся интерес к изучению историко-педагогического наследия; способствовать познанию обучающимися процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом; сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных курсов «История», «Литература», «Обществознание».

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач» и прохождения практик: Учебная практика (ознакомительная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1. Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

**Знает:** исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.</b>   |         |       |           |
| 1.1         | Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе./Лек/                     | 1       | 2     | 0         |
| 1.2         | Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме /Сем/  | 1       | 2     | 0         |
| 1.3         | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай)./Ср/ | 1       | 4     | 0         |
| 1.4         | Философы Древней Греции и Рима о Воспитании/Ср/  | 1       | 4     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения</b>  |         |       |           |
| 2.1         | Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья./Ср/  | 1       | 2     | 0         |
| 2.2         | Педагогика Древней Руси. /Сем/   | 1       | 2     | 0         |
| 2.3         | Педагогическая концепция Д.Локка. /Ср/   | 1       | 6     | 0         |
| 2.4         | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв). /Ср/  | 1       | 8     | 0         |
|             | <b>Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)</b>  |         |       |           |
| 3.1         | Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.) ./Лек/  | 1       | 2     | 2         |
| 3.2         | Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Лек/   | 1       | 2     | 2         |
| 3.3         | Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Ср/         | 1       | 2     | 0         |
| 3.4         | Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.) /Сем/   | 1       | 2     | 0         |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3.5   | Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.6   | Школа и педагогика в России в XIX в. (до 90 годов) /Ср/   | 1 | 2 | 0 |
| 3.7   | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа. Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв /Сем/                     | 1 | 2 | 2 |
| 3.8   | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо/Ср/  | 1 | 2 | 0 |
| 3.9   | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения./Ср/  | 1 | 2 | 0 |
| 3.10  | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Ср/  | 1 | 4 | 0 |
| 3.11  | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. /Ср/   | 1 | 2 | 0 |
| 3.12  | Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Школьные реформы 60 годов XIX в. Различные типы учебных заведений./Ср/            | 1 | 2 | 0 |
| 3.13  | Развитие идеи «свободного воспитания» в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)/Ср/  | 1 | 2 | 0 |
| <b>Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.</b> |   |   |   | 0 |
| 4.1   | Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны) /Ср/   | 1 | 2 | 0 |
| 4.2   | Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века /Ср/   | 1 | 2 | 0 |
| 4.3   | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)./Ср/    | 1 | 2 | 0 |
| 4.4   | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века /Ср/   | 1 | 2 | 0 |
|   | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/  | 1 | 2 | 0 |
|   | /Экзамен/   | 1 | 0 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 1 семестр, 3 лекции, 5 семинарских занятий

#### Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.

##### Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе»

##### Вопросы и задания

1. Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания.
2. Воспитание в первобытном обществе. Происхождение воспитания.
3. Характер воспитания в первобытном обществе. Отличительные особенности воспитания на каждой стадии первобытнообщинного строя.
4. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. Воспитание как наследование опыта.
5. Обычай, традиции, обряды, приметы - как средства воспитания.

##### Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Становление воспитательной практики и философско-педагогическая мысль в античный период (в Древней Греции и Древнем Риме)»

##### Вопросы и задания

1. Составьте таблицу, представляющую системы образования в Древнем Риме;
2. Составьте конспект работы М.Ф. Квинтилиана “Воспитание оратора”.
3. Взгляды на воспитание М.Т.Цицерона и Л.А.Сенеки.
4. Ответить на вопрос: Каково влияние христианства на развитие школы и педагогики в Древнем Риме?
5. Познакомиться с педагогическими системами Аристотеля, Платона. Прочитать Платона “Протагор”, “Государство”.

Ответить на вопрос: Какие из идей древнегреческих мыслителей активно прорабатываются в современной педагогике?

#### Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения

##### Семинарское занятие № 2 (2 часа)

##### Тема: «Педагогика Древней Руси»

1. Просвещение в Киевской Руси в X – XIII в.в. Влияние взаимодействия языческой культуры восточных славян и христианской культуры на древнерусскую педагогику.
2. Училища грамоты. Ученье книжное. Обучение пению в школах грамоты на Руси в XI -XIII вв.
3. Монастыри как центры образования. Задачи и средства обучения.
4. Памятники педагогической литературы XI -XIII в.в. (“Поучение В. Мономаха детям”, Изборник Святослава, “Пчела” и др.).
5. Развитие просвещения в период татаро-монгольского нашествия.
6. Мастера грамоты.
7. Традиции семейного воспитания. Просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии.
8. Братские школы. Киевская академия.
9. Памятники педагогической литературы XIII -XVII в.в. как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.

#### Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)

##### Лекция №2 (2 часа)

Тема: «Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.)»

Вопросы и задания

1. Общая направленность педагогического поиска в XVII в. Развитие ратиоцентрической парадигмы педагогики в условиях европейской культуры.
2. Становление научной педагогики. Развитие педагогической мысли и школьного дела в Западной Европе в XVII- XVIII вв.
3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
4. Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XVII – XVIII в.в.
5. Философско-педагогическая мысль и школа Западной Европы в XVIIIв.

Лекция №3 (2 часа)

Тема: «Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в.»

Вопросы и задания

1. Просветительные реформы начала XVIII в.
2. Просвещение в период правления Анны Иоановны и Елизаветы Петровны.
3. Школа и педагогическая мысль в России во 2 половине XVIII в. Политика “просвещенного абсолютизма”.
4. Организация воспитательных учреждений по проектам И.И. Бецкого. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича.
5. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России в XVIIIв

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Тема: «Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.)»

Вопросы и задания

1. Расскажите о педагогическом подвижничестве И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
2. Составьте сравнительную таблицу: «Классики зарубежной педагогики (И.Г. Песталоцци и А. Дистервег, И.Ф.Герbart) о цели, задачах и принципах обучения».
3. Покажите как в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци раскрыты идеи развивающего обучения.
4. В работе А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей» отметьте правила, в которых сформулированы основы дидактики развивающего и воспитывающего обучения.
5. Идеи воспитывающего обучения в трудах И.Ф. Гербарта.
6. Как проявляется гуманистическая направленность дидактических взглядов И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта?
7. Что вам известно об осуществлении идей воспитывающего и развивающего обучения в современной школе?

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Тема: «Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв.»

Вопросы и задания

1. В чем суть идеи педоцентризма? Как распространялись и развивались идеи “свободного воспитания” в Западной Европе XIX- нач. XX в.в.? В чем заключается идеал сторонников “свободного воспитания” и каковы его истоки? Существует ли востребованность антропоцентрических ценностей сегодня.
2. Педагогические идеи Д. Дьюи и их влияние на школу и педагогику в Западной Европе в середине XX в..
3. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке Г Кершенштейнера.
4. Раскройте опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа. Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв»

Вопросы и задания

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории.
2. Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания.
3. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателя).
5. Система образования в России в конце XIX начале XX века. Типы учебных заведений.
6. Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.
7. Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.
8. Педагогика П.Ф. Каптерева.
9. Авторские школы (Л.Н.Толстой, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский и др.).

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности                          |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай). | 1. Составить таблицу: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай.<br>2. Заполнить историко-педагогический словарь | Таблица<br><br>Историко-педагогический словарь |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 2.  | Философы Древней Греции и Рима о Воспитании   | Составить сравнительную таблицу «Философы Древней Греции и Рима о воспитании»  | Сравнительная таблица   |
| 3.  | Педагогическая концепция Д.Локка.   | Составить конспект первоисточника Д. Локк «Мысли о воспитании»   | Конспект первоисточника   |
| 4.  | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)   | Составить конспект по теме: Просвещение, школа и педагогическая мысль на Руси в XIII - XVII в.в.   | Конспект  |
| 5.  | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо  | Составить конспект первоисточника Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании»   | Конспект первоисточника   |
| 6.  | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения                                       | . Законспектировать вопросы:<br>- Деятельность Ф.И. Янковича.<br>- Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова.<br>Подготовить презентацию о жизнедеятельности М.В.Ломоносова и его вкладе в развитие Просвещения.   | Конспект<br><br>Презентация                                       |
| 7   | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа   | 1. Законспектировать вопросы к семинару:- -- Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. - К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности.<br>2. Составить конспект первоисточника в виде кластера К.Д.Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении» | Конспект вопроса.<br><br>Конспект первоисточника в виде кластера. |
| 7.  | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.  | Составить тест с эталонами ответов по теме   | Тест  |
| 8.  | Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)  | 1. Законспектировать вопросы к семинару:<br>- Идеи “свободного воспитания” (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и их влияние на современную педагогику и школу.<br>2. Составить педагогический кроссворд или тестовые задания по теме.                                     | Конспект вопроса.<br><br>Кроссворд или тест                       |
| 10. | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) | Написать эссе на тему: «Педология наука или....?»  | Эссе  |
| 11. | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)   | 1. Законспектировать вопросы к семинару: Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.<br>Авторская школа В.А. Сухомлинского.<br>2. Подготовить (в группах) презентации по теме семинара.  | Конспект.<br><br>Презентация.                                     |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы          | Продукты деятельности |
|-------|--|--|-----------------------|
| 1.    | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай). | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат               |
| 2.    | Философы Древней Греции и Рима о Воспитании  | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат               |
| 3.    | Педагогическая концепция Д.Локка.  | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат               |
| 4.    | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)  | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат               |
| 5.    | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо   | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат               |
| 6.    | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения  | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат               |

|     |   |  |         |
|-----|---|--|---------|
| 7.  | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа   | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 8.  | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.  | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 9.  | Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)  | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 10. | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 11  | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века.   | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                     |
|------|---------------------|--|---------------------------------------|
| Л1.1 | Торосян В.Г.        | История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>   | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.  |
| Л1.2 | Титов В.А.          | История педагогики : конспект лекций<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56320">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56320</a>   | А-Приор, 2003                         |
| Л1.3 |                     | История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеновой. - 2-е изд. стер.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611</a> | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                             |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Курочкина, И.Н.     | Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79560">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79560</a>                            | Москва : Издательство «Флинта», 2018.         |
| Л2.2 |                     | Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278</a> | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                         |

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 9                             | 18                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20                            | 37                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 15                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 6                             | 10                             |
| Промежуточный контроль  |   | 6                             | 15                             |
| Итого:  |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|---|---|
| <b>Текущий контроль по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»</b> |   |   |
| 1  | Аудиторная работа   | Семинарские занятия:<br>Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме<br>Педагогика Древней Руси.<br>Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.).<br>Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв.<br>Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа.<br>Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.   |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)                       | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).<br>Философы Древней Греции и Рима о Воспитании<br>Педагогическая концепция Д.Локка.<br>Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)<br>Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо<br>Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения<br><br>Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа<br>Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.<br><br>Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) |

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
|   |                                   | <p>Кроссворд<br/>Критерии оценивания кроссворда.<br/>Объем кроссворда (10 – 15 слов) – (1балл);<br/>Оригинальность названия и содержания кроссворда – (1 балл);<br/>Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок – (1 балл). <b>Мах – 3 балла</b></p> <p>Тестовые задания<br/>Критерии оценки составленного теста:<br/>Соответствие заданной теме - ( 1 балл);<br/>Количество примененных терминов - (1 балла);<br/>Корректность при формулировке заданий - (1 балл)<br/>Количество вопросов в тесте – (1балл)<br/>Правильный ключ (эталон ответов)- (1 балл)<br/><b>Мах – 5 баллов</b></p> <p>Мультимедиа презентация<br/>Критерии оценки презентации:<br/>Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла);<br/>Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла);<br/>Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла).<br/>Эссе<br/>Эссе соответствует выбранной теме - (1 балл)<br/>содержит личное мнение автора по проблеме- (1 балл)<br/>автор аргументирует свою точку зрения - (1 балл)<br/>автор опирается на знание теоретических разделов дисциплины, факты общественной жизни и личный социальный опыт- (1 балл)<br/>эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм- (1 балл) <b>Мах – 5 баллов</b></p> | <p>Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)<br/>Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)<br/>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p>  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Реферат<br/>Критерии оценивания:<br/>5 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 10б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы. ). <b>Мах – 5 баллов</b></p>  | <p>Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие педагогики как науки и искусства.</li> <li>2. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим</li> <li>3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения.</li> <li>4. Проблема развития учащихся в русской педагогике XIX века.</li> <li>5. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века.</li> <li>6. Теория воспитывающего обучения И. Гербарта.</li> <li>7. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя.</li> <li>8. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике.</li> <li>9. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России.</li> </ol> |

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>10. Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков.</li><li>11. Единый исторический процесс воспитания как картина культурного явления развивающегося социума</li><li>12. Проблема субъектности и внутренней активности личности в наследии педагогов прошлого.</li><li>13. Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике;</li><li>14. Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли;</li><li>15. Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли.</li><li>16. Концепции самоактуализации личности в отечественной педагогике.</li><li>17. Концепции самоактуализации личности в зарубежной педагогической мысли.</li><li>18. Истоки гуманной педагогики.</li><li>19. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.</li><li>20. Идеи свободного воспитания в трудах педагогов Западной Европы.</li><li>21. Педагогические взгляды Д. Дьюи.</li><li>22. Идеи свободного воспитания в трудах Э. Кей и М. Монтессори.</li><li>23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.</li><li>24. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России 18 в.</li><li>25. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х годов XIX века.</li><li>26. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.</li><li>27. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.</li><li>28. Дидактика К.Д. Ушинского и ее психологические основы.</li><li>29. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.</li><li>30. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.</li><li>31. Учение А.С. Макаренко о коллективе и трудовом воспитании.</li><li>32. Проблемы воспитания в 20-30 г. в России.</li><li>33. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.</li><li>34. Поощрение и наказание в педагогическом опыте А.С. Макаренко.</li><li>35. Развитие творчества учащихся в дидактических взглядах и опыте В.А. Сухомлинского.</li><li>36. Жизнь и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.</li><li>37. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.</li><li>38. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.</li><li>39. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».</li></ol> |
|--|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>40. Домострой о воспитании и нравственности.</li><li>41. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников.</li><li>42. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.</li><li>43. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.</li><li>44. И. Кант о воспитании.</li><li>45. Педагогические идеи Г. Гегеля.</li><li>46. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.</li><li>47. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.</li><li>48. А. Острогорский в истории русской педагогики.</li><li>49. Д. Менделеев как педагог.</li><li>50. Ученые других специальностей о педагогике и ее месте в системе других наук.</li><li>51. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.</li><li>52. Воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока в древности (в средние века, в настоящее время).</li><li>53. Педагогическая революция в западной педагогике конца XIX - начала XX в.</li><li>54. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).</li><li>55. В. Вахтеров: педагогическая деятельность и взгляды.</li><li>56. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике и философии В. Розанова.</li><li>57. В. Ключевский как человек и педагог.</li><li>58. Педагогическая деятельность и взгляды А. Стоюнина.</li><li>59. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.</li><li>60. Я. Корчак и его концепция любви к детям.</li><li>61. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.</li><li>62. Гуманистическая педагогика С. Френе.</li><li>63. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).</li><li>64. Культурология и педагогика П. Флоренского.</li><li>65. Сущность, содержание и методы православной педагогики.</li><li>66. История женского воспитания и образования в России.</li><li>67. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.</li><li>68. Русская национальная школа и ее возрождение.</li><li>69. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.</li><li>70. И. Посошков - русский педагог XVIII в.</li><li>71. В. Татищев - яркий представитель педагогики петровского времени.</li><li>72. Г. Сковорода - «подвижник истины» и учитель жизни.</li><li>73. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.</li><li>74. Ф. Янкович в истории российского образования.</li><li>75. Н. Новиков - просветитель XVIII в.</li></ol> |
|--|--|--|---|

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>76. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.</li><li>77. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – методы воспитания христианской педагогики.</li><li>78. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.</li><li>79. Педагогическая мысль Византии.</li><li>80. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.</li><li>81. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. Католический и православный варианты христианской педагогики.</li><li>82. Типология личности в педагогике отцов церкви.</li><li>83. Образ учителя в истории педагогики.</li><li>84. Образ ученика в сочинениях разных эпох.</li><li>85. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.</li><li>86. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.</li><li>87. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.</li><li>88. Педагогические идеалы Ветхого Завета.</li><li>89. Педагогика Нового Завета.</li><li>90. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.</li><li>91. Бог и человек в раннехристианской педагогике.</li><li>92. Монашеские уставы как историко-педагогические источники.</li><li>93. Боэций и средневековое воспитание.</li><li>94. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский и др.).</li><li>95. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.</li><li>96. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.</li><li>97. Педагогические принципы Древней Руси (России Нового времени).</li><li>98. Педагогико-риторические идеи и народная педагогика К. Ушинского.</li><li>99. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.</li><li>100. Теория отмирания школы В. Шульгина.</li><li>101. Педагогический аскетизм средних веков.</li><li>102. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.</li><li>103. Идея сближения школы и жизни у Т. Мора и Ф. Бэкона.</li><li>104. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г.</li></ol> |
|--|--|--|---|

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>105. Аксиологические проблемы образования в педагогических течениях XIX - начала XX в.</p> <p>106. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.</p> <p>107. Проблема духовности в наследии светских и православных российских педагогов и современная школа.</p> <p>108. Земская школа России: история, опыт, возрождение.</p> <p>109. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.</p> <p>110. Педагогический практицизм Древнего Рима.</p> <p>111. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.</p> <p>112. Мыслители раннего христианства о воспитании.</p> <p>113. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).</p> <p>114. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.</p> <p>115. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.</p> <p>116. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.</p> <p>117. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.</p> <p>118. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX — первой трети XX в.</p> <p>119. Экспериментальные школьные площадки в 20—30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.).</p> <p>120. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.</p> <p>121. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>122. Земские школы в России во второй половине XIX в.</p> <p>123. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).</p> <p>124. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.</p> <p>125. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.</p> <p>126. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.</p> <p>127. Школьные реформы в советский период.</p> <p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические</p> |
|--|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества   |
| Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Коллоквиум</p> <p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения – (10 баллов)</p> <p>грамотное изложение программного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач – (7 баллов)</p> <p>при ответе допускаются неточности, даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий – (3 балла)</p> | ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Задания представлены в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине   |   |