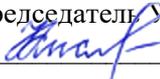


Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 07.11.2020  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Психология управления в образовании

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Педагогики и психологии</b>   |   |
| Учебный план            | ФПСО-м23СОо(2г)<br>Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» |   |
| Квалификация            | <b>магистр</b>   |   |
| Форма обучения          | <b>очная</b>   |   |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |   |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля в семестрах:<br>экзамен 3 |
| в том числе:            |  |   |
| аудиторные занятия      | 42   |   |
| самостоятельная работа  | 30   |   |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 34     | 34  | 34    | 34  |
| В том числе инт.                      | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                            | 42     | 42  | 42    | 42  |
| Контактная работа                     | 42     | 42  | 42    | 42  |
| Сам. работа                           | 30     | 30  | 30    | 30  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

**Жданова Лора Геннадьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология управления в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
|---|---------|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о специфике управленческой деятельности в системе современного образования  |         |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>  |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить организовывать проектную деятельность с участниками образовательного процесса</li> <li>• овладеть технологиями использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа</li> <li>• уметь оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</li> <li>• овладеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и программ мониторинга образовательных результатов обучающихся</li> </ul> |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.03 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |         |
| Психология педагогического взаимодействия   |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Психология профессиональных деформаций в образовании  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| <b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>   |         |
| <b>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</b>   |         |
| Знает этапы управления проектной деятельности   |         |
| <b>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</b>   |         |
| Умеет формулировать цели проектной деятельности   |         |
| <b>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>  |         |
| Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности   |         |
| <b>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта</b>  |         |
| Умеет оценивать результаты проектной деятельности   |         |
| <b>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</b>   |         |
| Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности   |         |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>   |         |
| <b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</b>   |         |
| Знает особенности управления в системе образования  |         |
| <b>ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>   |         |
| Знает способы оптимизации профессиональной деятельности   |         |
| <b>ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</b>   |         |
| Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования   |         |
| <b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>  |         |
| <b>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>   |         |
| Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов  |         |
| <b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b>   |         |
| Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся   |         |
| <b>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b>   |         |

Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |         |       |           |
|---|--|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|   | <b>Раздел 1. Теоретические аспекты психологии управления в образовании</b>                                   |         |       |           |
| 1.1   | Психология субъекта управленческой деятельности./Лек/  | 3       | 8     | 2         |
| 1.2   | Психология субъекта управленческой деятельности /Ср/   | 3       | 5     | 0         |
| 1.3   | Проблема лидерства и руководства /Пр/  | 3       | 8     | 2         |
| 1.4   | Проблема лидерства и руководства /Ср/  | 3       | 5     | 0         |
| 1.5   | Общетеоретические вопросы психологии управления /Пр/   | 3       | 10    | 2         |
| 1.6   | Личное влияние руководителя и стили руководства/Ср/  | 3       | 5     | 0         |
|   | <b>Раздел 2. Практические аспекты психологии управления в образовании</b>                                    |         |       |           |
| 2.1   | Анализ управленческой деятельности /Пр/  | 3       | 8     | 2         |
| 2.2   | Психология делового общения в образовании /Ср/   | 3       | 5     | 0         |
| 2.3   | Психология мотивации работников /Пр/   | 3       | 8     | 1         |
| 2.4   | Конфликты в педагогическом коллективе /Ср/   | 3       | 5     | 0         |
| 2.5   | Коллектив образовательной организации как объект психологического анализа и управленческого воздействия /Ср/ | 3       | 5     | 0         |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)   |  |
|--|--|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)   |  |
| <p><b>3 семестр, 4 лекция, 17 практических занятий</b><br/> <b>Раздел 1. Теоретические аспекты психологии управления в образовании</b><br/>                     Лекции № 1-4 (8 часов)<br/>                     Психология субъекта управленческой деятельности</p>  |  |
| <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психологии управления в образовании.</li> <li>2. Управление как особая деятельность.</li> <li>3. Психологические аспекты в развитии научного управления.</li> <li>4. Понятие должности и должностного лица.</li> <li>5. Профессионально-личностные качества руководителя.</li> <li>6. Диагностика личности руководителя.</li> <li>7. Изучение индивидуального стиля управления.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практические занятия № 1-4 (8 часов)<br/>Проблема лидерства и руководства</p>  |  |
| <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и принятие управленческих решений</li> <li>2. Типология управленческих решений</li> <li>3. Методы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений.</li> <li>4. Социально-психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практические занятия № 5-9 (10 часов)<br/>Общетеоретические вопросы психологии управления</p>  |  |
| <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис возникновения и развития психологии управления.</li> <li>2. Психологические критерии управления и их учет при оценке управленческой деятельности.</li> <li>3. Характеристика основных категорий психологии управления.</li> <li>4. Теоретические и эмпирические методы психологии управления</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Практические аспекты психологии управления в образовании</b><br/>                     Практические занятия № 10-13 (8 часов)<br/>                     Анализ управленческой деятельности</p> |  |
| <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к анализу управленческой деятельности.</li> <li>2. Критерии эффективности управленческой деятельности.</li> <li>3. Методы оценки управленческой деятельности.</li> <li>4. Уровни управления</li> <li>5. Школы управления.</li> <li>6. Психологические особенности управленческих задач</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практические занятия № 14-17 (8 часов)<br/>Психология мотивации работников</p>   |  |
| <p>Вопросы и задания:</p>  |  |

|   |
|---|
| 1. Методы подбора персонала   |
| 2. Процедура аттестации персонала                                       |
| 3. Обеспечение профессионального развития кадров.                       |
| 4. Психологическое сопровождение инновационных процессов в организации. |
| 5. Управленческое консультирование.                                     |
| 6. Социально-психологический тренинг в организации.                     |

| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>     |   |   |                              |
|--|---|---|------------------------------|
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>      |   |   |                              |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  | <b>Продукты деятельности</b> |
| 1  | Психология субъекта управленческой деятельности   | Подготовить доклад о роли руководителя в системе современного образования (по выбору)           | Доклад                       |
| 2  | Проблема лидерства и руководства  |   |                              |
| 3  | Личное влияние руководителя и стили руководства   |   |                              |
| 4  | Психология делового общения в образовании   | Составить программу оптимизации образовательной деятельности учреждения (по выбору)             | Программа                    |
| 5  | Конфликты в педагогическом коллективе   |   |                              |
| 6  | Коллектив образовательной организации как объект психологического анализа и управленческого воздействия |   |                              |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |   |   |                              |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  | <b>Продукты деятельности</b> |
| 1  | Психология субъекта управленческой деятельности   | Написать эссе «Способы эффективного взаимодействия руководителя с коллективом»                  | Эссе                         |
| 2  | Проблема лидерства и руководства  |   |                              |
| 3  | Личное влияние руководителя и стили руководства   |   |                              |
| 4  | Психология делового общения в образовании   | Подготовить презентацию с рекомендациями по профилактике конфликтов в педагогическом коллективе | Презентация                  |
| 5  | Конфликты в педагогическом коллективе   |   |                              |
| 6  | Коллектив образовательной организации как объект психологического анализа и управленческого воздействия |   |                              |

| <b>5.3. Образовательные технологии</b>  |
|---|
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>   |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.   |

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> |                  |  |  |
|--|------------------|--|--|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                       |                  |  |  |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                          |                  |  |  |
|  | <b>Авторы,</b>   | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>                                 |
| Л1.1   | Абрамова, Г. С.  | Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a> | Москва: Прометей, 2018                                   |
| Л1.2   | Якиманская, И.С. | Психологическое консультирование: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>                    | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 |

| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |                 |   |   |
|---|-----------------|---|---|
|   | Авторы,         | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год   |
| Л2.1                                    | Капустин, С.А.  | Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271648">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271648</a> | Москва: Когито-Центр, 2014  |
| Л2.2                                    | Горигорьев Н.Б. | Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327</a>            | Санкт-Петербург:<br>Санкт-Петербургский<br>государственный институт |
| Л2.3                                    | Юсупов И. М.    | Психология позднего периода жизни: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258021">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258021</a>  | Казань: Познание (Институт<br>ЭУП), 2012                            |

| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>   |  |
|--|--|
| - Acrobat Reader DC  |  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |  |
| - GIMP   |  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |  |
| - Microsoft Windows 10 Education   |  |
| - XnView   |  |
| - Архиватор 7-Zip  |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>  |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |  |
| - Базы данных Springer eBooks  |  |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 7.1   | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |  |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология управления в образовании»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические аспекты психологии управления в образовании</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 12                            | 15                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 11                            | 15                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 2                             | 6                              |
| Промежуточный контроль   |   | 25                            | 46                             |
| <b>Раздел 2. Практические аспекты психологии управления в образовании</b>  |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 6                             | 9                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 23                            | 28                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 11                             |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 2                             | 6                              |
| Промежуточный контроль   |   | 31                            | 54                             |
| Промежуточная аттестация   |   | 56                            | 100                            |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|--|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Теоретические аспекты психологии управления в образовании»</b> |  |   |
| 1  | <p>Аудиторная работа</p> <p><i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i><br/>                     9 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.<br/>                     12 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.<br/> <i>План-конспект лекций:</i><br/>                     3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> | <p>Тема:<br/>                     Психология субъекта управленческой деятельности<br/>                     Проблема лидерства и руководства<br/>                     Общетеоретические вопросы психологии управления<br/>                     Личное влияние руководителя и стили руководства</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает этапы управления проектной деятельности<br/>                     Умеет формулировать цели проектной деятельности<br/>                     Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности<br/>                     Умеет оценивать результаты проектной деятельности<br/>                     Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности<br/>                     Знает особенности управления в системе образования<br/>                     Знает способы оптимизации профессиональной</p> |
| 2  | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p><i>Подготовить доклад о роли руководителя в системе современного образования (по выбору)</i><br/>                     11 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>                     15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.</p>   |   |
| 3  | <p>Самостоятельная работа (на</p> <p><i>Написать эссе «Способы эффективного взаимодействия руководителя с коллективом»</i></p>   |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | выбор студента)                             | 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы.<br>10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией<br><i>Написать эссе «Профессионально важные качества руководителя в сфере образования»</i><br>5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы.<br>10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией  | деятельности<br>Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования<br>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов<br>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся<br>Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов   |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | Контрольная работа №1 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)   |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)  |   | 25 /46 баллов  |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Практические аспекты психологии управления в образовании»</b> |   |  |   |
| 1   | Аудиторная работа                           | <i>Выступления с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии:</i><br>3 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.<br>6 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.<br><i>План-конспект лекций:</i><br>3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.  | Тема:<br>Анализ управленческой деятельности<br>Психология делового общения в образовании<br>Психология мотивации работников<br>Конфликты в педагогическом коллективе<br>Коллектив образовательной организации как объект психологического анализа и управленческого воздействия<br><br>Образовательные результаты:  |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <i>Составить программу оптимизации образовательной деятельности учреждения (по выбору)</i><br>23 баллов – программа содержит в себе конкретные мероприятия с их описанием.<br>28 баллов – программа содержит в себе конкретные мероприятия с их описанием и обоснованием.  | Знает этапы управления проектной деятельности<br>Умеет формулировать цели проектной деятельности<br>Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности   |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор студента)  | <i>Подготовить презентацию с рекомендациями по профилактике конфликтов в педагогическом коллективе</i><br>5 баллов – презентация составлена формально, расписаны основные направления работы.<br>11 баллов – презентация составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы.<br><i>Подготовить презентацию с рекомендациями по урегулированию конфликтов в педагогическом коллективе</i><br>5 баллов – презентация составлена формально, расписаны основные направления работы.<br>11 баллов – презентация составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы. | Умеет оценивать результаты проектной деятельности<br>Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности<br>Знает особенности управления в системе образования<br>Знает способы оптимизации профессиональной деятельности<br>Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования<br>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов<br>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»  
Рабочая программа дисциплины «Психология управления в образовании»

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов |
| Контрольное мероприятие по разделу            | Контрольная работа №2<br>(2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)         |  |   |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) | 31/54 баллов  |  |   |
| Промежуточная аттестация                      | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |  |   |