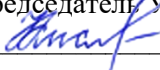


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Психология управления в образовании

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>	
Учебный план	ФПСО-м22СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамен 3
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	30	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Жданова Лора Геннадьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология управления в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о специфике управленческой деятельности в системе современного образования	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить организовывать проектную деятельность с участниками образовательного процесса</li> <li>• овладеть технологиями использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа</li> <li>• уметь оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</li> <li>• овладеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и программ мониторинга образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология педагогического взаимодействия	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Психология профессиональных деформаций в образовании	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</b>	
Знает этапы управления проектной деятельности	
<b>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</b>	
Умеет формулировать цели проектной деятельности	
<b>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности	
<b>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта</b>	
Умеет оценивать результаты проектной деятельности	
<b>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</b>	
Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности	
<b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</b>	
Знает особенности управления в системе образования	
<b>ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
Знает способы оптимизации профессиональной деятельности	
<b>ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</b>	
Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования	
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	
<b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b>	
Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	
<b>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b>	

Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты психологии управления в образовании</b>			
1.1	Психология субъекта управленческой деятельности./Лек/	3	8	2
1.2	Психология субъекта управленческой деятельности /Ср/	3	5	0
1.3	Проблема лидерства и руководства /Пр/	3	8	2
1.4	Проблема лидерства и руководства /Ср/	3	5	0
1.5	Общетеоретические вопросы психологии управления /Пр/	3	10	2
1.6	Личное влияние руководителя и стили руководства/Ср/	3	5	0
	<b>Раздел 2. Практические аспекты психологии управления в образовании</b>			
2.1	Анализ управленческой деятельности /Пр/	3	8	2
2.2	Психология делового общения в образовании /Ср/	3	5	0
2.3	Психология мотивации работников /Пр/	3	8	1
2.4	Конфликты в педагогическом коллективе /Ср/	3	5	0
2.5	Коллектив образовательной организации как объект психологического анализа и управленческого воздействия /Ср/	3	5	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>	
<p><b>3 семестр, 4 лекция, 17 практических занятий</b>  <b>Раздел 1. Теоретические аспекты психологии управления в образовании</b>                      Лекции № 1-4 (8 часов)                      Психология субъекта управленческой деятельности</p>	
Вопросы и задания:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психологии управления в образовании.</li> <li>2. Управление как особая деятельность.</li> <li>3. Психологические аспекты в развитии научного управления.</li> <li>4. Понятие должности и должностного лица.</li> <li>5. Профессионально-личностные качества руководителя.</li> <li>6. Диагностика личности руководителя.</li> <li>7. Изучение индивидуального стиля управления.</li> </ol>
	<p>Практические занятия № 1-4 (8 часов)                      Проблема лидерства и руководства</p>
Вопросы и задания:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и принятие управленческих решений</li> <li>2. Типология управленческих решений</li> <li>3. Методы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений.</li> <li>4. Социально-психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений.</li> </ol>
	<p>Практические занятия № 5-9 (10 часов)                      Общеуниверситетские вопросы психологии управления</p>
Вопросы и задания:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис возникновения и развития психологии управления.</li> <li>2. Психологические критерии управления и их учет при оценке управленческой деятельности.</li> <li>3. Характеристика основных категорий психологии управления.</li> <li>4. Теоретические и эмпирические методы психологии управления</li> </ol>
	<p><b>Раздел 2. Практические аспекты психологии управления в образовании</b>                      Практические занятия № 10-13 (8 часов)                      Анализ управленческой деятельности</p>
Вопросы и задания:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к анализу управленческой деятельности.</li> <li>2. Критерии эффективности управленческой деятельности.</li> <li>3. Методы оценки управленческой деятельности.</li> <li>4. Уровни управления</li> <li>5. Школы управления.</li> <li>6. Психологические особенности управленческих задач</li> </ol>
	<p>Практические занятия № 14-17 (8 часов)                      Психология мотивации работников</p>
Вопросы и задания:	

1. Методы подбора персонала
2. Процедура аттестации персонала
3. Обеспечение профессионального развития кадров.
4. Психологическое сопровождение инновационных процессов в организации.
5. Управленческое консультирование.
6. Социально-психологический тренинг в организации.

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Психология субъекта управленческой деятельности	Подготовить доклад о роли руководителя в системе современного образования (по выбору)	Доклад
2	Проблема лидерства и руководства		
3	Личное влияние руководителя и стили руководства		
4	Психология делового общения в образовании	Составить программу оптимизации образовательной деятельности учреждения (по выбору)	Программа
5	Конфликты в педагогическом коллективе		
6	Коллектив образовательной организации как объект психологического анализа и управленческого воздействия		
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Психология субъекта управленческой деятельности	Написать эссе «Способы эффективного взаимодействия руководителя с коллективом»	Эссе
2	Проблема лидерства и руководства		
3	Личное влияние руководителя и стили руководства		
4	Психология делового общения в образовании	Подготовить презентацию с рекомендациями по профилактике конфликтов в педагогическом коллективе Подготовить презентацию с рекомендациями по урегулированию конфликтов в педагогическом коллективе	Презентация
5	Конфликты в педагогическом коллективе		
6	Коллектив образовательной организации как объект психологического анализа и управленческого воздействия		

<b>5.3. Образовательные технологии</b>
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Абрамова, Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>	Москва: Прометей, 2018
Л1.2	Якиманская, И.С.	Психологическое консультирование: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Капустин, С.А.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271648">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271648</a>	Москва: Когито-Центр, 2014
Л2.2	Горигорьев Н.Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327</a>	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт
Л2.3	Юсупов И. М.	Психология позднего периода жизни: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258021">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258021</a>	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012

<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология управления в образовании»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты психологии управления в образовании</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		25	46
<b>Раздел 2. Практические аспекты психологии управления в образовании</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	11
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		31	54
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Теоретические аспекты психологии управления в образовании»</b>		
1	Аудиторная работа <i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i> 9 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Психология субъекта управленческой деятельности Проблема лидерства и руководства Общетеоретические вопросы психологии управления Личное влияние руководителя и стили руководства  Образовательные результаты: Знает этапы управления проектной деятельности Умеет формулировать цели проектной деятельности Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности Умеет оценивать результаты проектной деятельности Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности Знает особенности управления в системе образования Знает способы оптимизации профессиональной
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) <i>Подготовить доклад о роли руководителя в системе современного образования (по выбору)</i> 11 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на <i>Написать эссе «Способы эффективного взаимодействия руководителя с коллективом»</i>	

	выбор студента)	5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией <i>Написать эссе «Профессионально важные качества руководителя в сфере образования»</i> 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией	деятельности Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №1 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 /46 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Практические аспекты психологии управления в образовании»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии:</i> 3 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 6 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Анализ управленческой деятельности Психология делового общения в образовании Психология мотивации работников Конфликты в педагогическом коллективе Коллектив образовательной организации как объект психологического анализа и управленческого воздействия  Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить программу оптимизации образовательной деятельности учреждения (по выбору)</i> 23 баллов – программа содержит в себе конкретные мероприятия с их описанием. 28 баллов – программа содержит в себе конкретные мероприятия с их описанием и обоснованием.	Знает этапы управления проектной деятельности Умеет формулировать цели проектной деятельности Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<i>Подготовить презентацию с рекомендациями по профилактике конфликтов в педагогическом коллективе</i> 5 баллов – презентация составлена формально, расписаны основные направления работы. 11 баллов – презентация составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы. <i>Подготовить презентацию с рекомендациями по урегулированию конфликтов в педагогическом коллективе</i> 5 баллов – презентация составлена формально, расписаны основные направления работы. 11 баллов – презентация составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы.	Умеет оценивать результаты проектной деятельности Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности Знает особенности управления в системе образования Знает способы оптимизации профессиональной деятельности Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся



Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Психология управления в образовании»

		Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа №2 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль (количество баллов)	31/54 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	