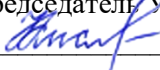


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Психология педагогического взаимодействия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-м22СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 2	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	94		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1,2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

**Савицкая Елена Матвеевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология педагогического взаимодействия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о психологии педагогического взаимодействия, об особенностях организации и факторах эффективности педагогического взаимодействия.

**Задачи изучения дисциплины:** в области научно-исследовательской деятельности: научить разрабатывать и использовать современные, в том числе информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний; анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; в области сопровождения уметь организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; овладеть навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

##### УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Знает: способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков

##### УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков

##### УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков

#### ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

##### ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности

##### ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия специалистов различного профиля для решения задач в области психолого-педагогической деятельности

##### ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов различного профиля для достижения эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия

#### ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

##### ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает: правила организации и проведения консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса

<b>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</b>
Умеет: консультировать педагогов, администрацию, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса
<b>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</b>
Владеет: технологиями консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Взаимодействие в образовательной системе</b>			
1.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса /Лек/	2	2	2
1.2	Взаимодействие субъектов образовательного процесса /Пр/	2	2	2
1.3	Взаимодействие субъектов образовательного процесса /Ср/	2	15	0
1.4	Учебно-педагогическое сотрудничество /Пр/	2	2	0
1.5	Учебно-педагогическое сотрудничество /Ср/	2	14	0
1.6	Общение в образовательном процессе /Ср/	2	17	0
	<b>Раздел 2. Затруднения в педагогическом взаимодействии</b>			0
2.1	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса /Пр/	2	2	0
2.2	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса /Ср/	2	14	0
2.3	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности /Ср/	2	16	0
2.4	Области затруднения в педагогическом взаимодействии /Пр/	2	6	0
2.5	Области затруднения в педагогическом взаимодействии /Ср/	2	18	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>2 семестр, 1 лекция, 6 практических занятий</b>	
<b>Раздел 1. Взаимодействие в образовательной системе</b>	
Лекция №1 (2 часа)	
Взаимодействие субъектов образовательного процесса	
Вопросы и задания	
1. Общая характеристика взаимодействия.	
2. Взаимодействие как категория.	
3. Характеристика взаимодействия.	
4. Взаимодействие в образовательной системе	
Практическое занятие №1 (2 часа)	
Взаимодействие субъектов образовательного процесса	
Вопросы и задания	
1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	
2. Образовательный процесс как взаимодействие.	
3. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия.	
4. Психологический контакт во взаимодействии.	
Практическое занятие №2 (2 часа)	
Учебно-педагогическое сотрудничество	
Вопросы и задания	
1. Общая характеристика учебного сотрудничества.	
2. Сотрудничество как современная тенденция.	
3. Основные линии сотрудничества.	
4. Сотрудничество с разными субъектами.	
5. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность.	
6. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.	
7. Приемы учебного сотрудничества.	

8. Фазы сотрудничества

**Раздел 2. Затруднения в педагогическом взаимодействии**

Практическое занятие №3 (2 часа)

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания

1. Определение педагогического общения.
2. Направленность педагогического общения.
3. Специфика педагогического общения.
4. Единицы педагогического общения.
5. Уровневая структура общения.

Практические занятия №4-6 (6 часов)

Области затруднения в педагогическом взаимодействии

Вопросы и задания

1. Общая характеристика областей затруднения.
2. Этно-социокультурная область затруднений.
3. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений.
4. Возрастная область затруднений.
5. Область индивидуально-психологических затруднений.
6. Педагогическая деятельность как область затруднений.
7. Межличностные отношения как область затруднений.
8. Взаимооценка затруднения.
9. Влияние педагогических затруднений на педагога.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Составить конспекты пяти статей о современных проблемах психологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.	Конспекты статей
2	Учебно-педагогическое сотрудничество	Выделить и описать в таблице основные методы учебно-педагогического сотрудничества. Указать их достоинства, недостатки, а также возможности применения в педагогической деятельности.	Таблица
3	Общение в образовательном процессе	Выбрать актуальную проблему педагогического общения на современном этапе развития науки. Составить программу эмпирического исследования.	Программа эмпирического исследования
4	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации для коррекции педагогического взаимодействия. Представить проделанную работу в виде отчета.	Отчет
5	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности		
6	Области затруднения в педагогическом взаимодействии		

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Составить и обосновать список актуальных тем по проблемам педагогического взаимодействия в современном обществе.	Список тем
2	Учебно-педагогическое сотрудничество	Написать реферата на тему «Структура учебно-педагогического сотрудничества» Написать реферата на тему «Учебно-педагогическое сотрудничество в педагогической деятельности»	Реферат

3	Общение в образовательном процессе	Разработать схему общения в образовательном процессе.	Схема
4	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	Разработать презентацию проекта «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	Презентация
5	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	Разработать презентацию затруднения в педагогическом взаимодействии.	
6	Области затруднения в педагогическом взаимодействии		

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Капустина В.А.	Психология общения: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576325</a>	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018
Л1.2	Козловская Н.В.	Психология общения: курс лекций: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Доценко Е.Л.	Психология общения: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572096">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572096</a>	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011
Л2.2	Ридецкая О.Г.	Психология общения: хрестоматия URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117869">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117869</a>	Москва: Директ-Медиа, 2012
Л2.3	Касимова Э.Г.	Психология и педагогика общения: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272485">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272485</a>	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|-----|--|

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология педагогического взаимодействия»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Взаимодействие в образовательной системе</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	15
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		30	55
<b>Раздел 2. Затруднения в педагогическом взаимодействии</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		26	45
Промежуточная аттестация		7	10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Взаимодействие в образовательной системе»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Взаимодействие субъектов образовательного процесса Учебно-педагогическое сотрудничество
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить конспекты пяти статей о современных проблемах психологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года:</i> 4 балла – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – задание выполнено полностью. <i>Выделить и описать в таблице основные методы учебно-педагогического сотрудничества. Указать их достоинства, недостатки, а также возможности применения в педагогической деятельности</i> 4 балла – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 5 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу. <i>Выбрать актуальную проблему педагогического общения на современном этапе развития</i>	Образовательные результаты: Знает: способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков



		<i>науки. Составить программу эмпирического исследования</i> 12 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности; 15 баллов – программа составлена полностью.	Знает: способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Составить и обосновать список актуальных тем по проблемам педагогического взаимодействия в современном обществе.</i> 3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – список тем составлен полностью. <i>Схема «Этапы общения в образовательном процессе»</i> 9 балла – описаны все этапы 15 баллов – подробно описаны все этапы. <i>Реферат на тему «Структура учебно-педагогического сотрудничества»</i> 3 балла – реферат написан на заданную тему; 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью. <i>Реферат на тему «Учебно-педагогическое сотрудничество в педагогической деятельности»</i> 3 балла – реферат написан на заданную тему; 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью. <i>Контрольная работа из 5 вопросов</i> За каждый полностью правильный ответ начисляется 2 балла За каждый частично правильный ответ начисляется 1 балл За неправильный ответ 0 баллов	психолого-педагогической деятельности Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия специалистов различного профиля для решения задач в области психолого-педагогической деятельности Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов различного профиля для достижения эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия Знает: правила организации и проведения консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса Умеет: консультировать педагогов, администрацию, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса Владеет: технологиями консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа по вопросам (0/10 баллов, задание учтено в карте)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30/55	
<b>Текущий контроль по разделу «Затруднения в педагогическом взаимодействии»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>Участие в семинарских занятиях:</i> 4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-5 тем на семинарских занятиях; 5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 6-8 тем на семинарских занятиях.	Тема: Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Области затруднения в педагогическом взаимодействии
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Отчет о проведенном психолого-педагогическом исследовании</i> 15 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании 20 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании <i>Тест из 10 вопросов</i> За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Разработать презентацию проекта «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности</i> 5 баллов – презентация содержит описание «барьеров» 10 баллов – презентация содержит описание «барьеров» и раскрывает причины и возможность их коррекции. <i>Разработать презентацию затруднения в педагогическом взаимодействии.</i> 5 баллов – презентация содержит описание затруднений в педагогическом взаимодействии. 10 баллов – презентация содержит описание затруднений в педагогическом взаимодействии и	Образовательные результаты: Знает: способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков Владеет: технологиями организации взаимодействия

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Психология педагогического взаимодействия»

	раскрывает причины и возможность их коррекции.	специалистов со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков Знает: способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия специалистов различного профиля для решения задач в области психолого-педагогической деятельности Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов различного профиля для достижения эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия Знает: правила организации и проведения консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса Умеет: консультировать педагогов, администрацию, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса Владеет: технологиями консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса
Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)	26/45	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	