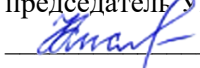


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-м22СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	80	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные занятия	24	24	24	24
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. Работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об организации профессиональной психолого-педагогической деятельности, профессиональных умений в психолого-педагогической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

Узнать: принципы этические нормы командного взаимодействия, особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности, способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели и особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга.

Научиться: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Овладеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками определения роли каждого участника в команде, навыками диагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся и навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: принципы эффективного командного взаимодействия

Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности

Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели

Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: этические нормы взаимодействия

Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,

программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
1.1	Психологическая служба в системе образования /Лек/	4	10	2
1.2	Психологическая служба в системе образования /Ср/	4	16	0
1.3	Деятельность практического психолога образования /Ср/	4	16	0
1.4	Деятельность практического психолога образования /Пр/	4	14	2
1.5	Психологическая диагностика /Лаб/	4	4	2
1.7	Психологическая диагностика /Ср/	4	16	0
1.8	Методы и формы работы психолога с обучающимися /Ср/	4	16	0
1.9	Методы и формы работы психолога с взрослыми участниками образовательного процесса /Ср/	4	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
4 семестр, 5 лекция, 2 лабораторное занятие, 7 практическое занятие	
Раздел 1. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Лекции № 1-5 (10 часов)	
Психологическая служба в системе образования	
Вопросы и задания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте принципы работы психолога. 2. Охарактеризуйте содержание работы психолога. 3. Охарактеризуйте способы получения психологической информации в работе школьного психолога 4. Охарактеризуйте особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической поддержки. 5. Охарактеризуйте диагностические методы 	
Практические занятия №1-7 (14 часов)	
Деятельность практического психолога образования	
Вопросы и задания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните особенности составления плана и стратегии исследования. 2. Охарактеризуйте принципы коррекционно-развивающей деятельности психолога ОУ. 3. Обоснуйте важность подбора упражнений и игр. 4. Охарактеризуйте принципы профилактической работы психолога ОУ. 5. Охарактеризуйте способы профилактической работы психолога ОУ. 6. Охарактеризуйте принципы просветительской работы деятельности психолога ОУ. 7. Охарактеризуйте способы просветительской работы психолога ОУ. 8. Охарактеризуйте принципы консультативной работы психолога ОУ. 9. Охарактеризуйте способы консультативной работы психолога ОУ. 	
Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)	
Психологическая диагностика	
Вопросы и задания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности работы психолога с взрослыми участниками образовательного процесса: родителями, учителями, другими специалистами. 2. Охарактеризуйте содержание работы психолога с родителями и учителями по проблемам обучения и психического развития школьников. 3. Охарактеризуйте содержание консультативной и просветительной работы психолога с родителями по психологическим проблемам детей. 4. Приведите перечень типичных обращений родителей. 5. С чем связаны основные родительско-детские конфликтные ситуации и каковы способы их преодоления? 6. Охарактеризуйте содержание консультативной и просветительской работы с учителями. 7. С чем связаны трудности общения с учащимися, коллегами, администрацией, родителями. 8. Охарактеризуйте виды профессиональной деформации учителя. 	

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1	Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Заполнить таблицу «Направления работы психолога ОУ»	Таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Проективные методы в работе психолога ОУ»	мини-проект
		Заполнить таблицу «Этапы коррекционной работы»	Таблица
		Написать эссе «Психопрофилактическая работа в ОУ: задачи и функции»	Эссе
		Написать эссе «Преимущества и недостатки индивидуального консультирования»	Эссе
		Составьте схему «Работа с младшими школьниками по основным направлениям деятельности психолога в ОУ»	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психолог и педагог: сходство и различие в их деятельности»	мини-проект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Составьте схему «Портрет психолога ОУ»	Схема
		Составьте схему «Вербальные методы диагностики» и дать пояснение	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Структура индивидуального коррекционного занятия»	мини-проект
		Схематизировать «Интерактивные формы психологического просвещения»	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Алгоритм психологического консультирования»	мини-проект
		Заполнить таблицу «Работа с подростком по основным направлениям деятельности психолога в ОУ»	Таблица
		Написать эссе «Преимущества и недостатки групповой работы психолога»	Эссе

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьева, О.В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л1.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шипилина, Л. А.	Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	31
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	31
Контрольное мероприятие по разделу		8	22
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. <i>Выступление с докладом или сообщением на занятии</i> 3 балла – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. <i>Ответы на вопросы занятия</i> 3 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 4 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p> <p>1. <i>Выступление с докладом или сообщением на занятии</i> 3 балла – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. <i>Ответы на вопросы занятия</i> 3 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 4 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>	<p>Тема: Психологическая служба в системе образования Деятельность практического психолога образования Психологическая диагностика Методы и формы работы психолога с обучающимися Методы и формы работы психолога с взрослыми участниками образовательного процесса</p> <p>Образовательные результаты: Знает: принципы эффективного командного взаимодействия Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>1. <i>Схематизировать «Направления работы психолога ОУ» и дать пояснение</i> 2 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Проективные методы в работе психолога ОУ»</i> 2,5 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	<p>Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности</p>

		<p>3. Заполнить таблицу «Этапы коррекционной работы» 2,5 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>4. Написать эссе «Психопрофилактическая работа в ОУ: задачи и функции» 2,5 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели 5 баллов – эссе целостное, соответствует цели, рассматриваются разнообразные подходы к детству</p> <p>5. Написать эссе «Преимущества и недостатки индивидуального консультирования» 2,5 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели 5 баллов – эссе целостное, соответствует цели, рассматриваются разнообразные подходы к детству</p> <p>1. Составьте схему «Работа с младшими школьниками по основным направлениям деятельности психолога в ОУ» 1,5 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Заполнить таблицу «Психолог и педагог: сходство и различие в их деятельности» 1,5 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 2,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	<p>психолого-педагогического направления Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Знает: этические нормы взаимодействия Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Схематизировать «Портрет психолога ОУ» 2 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Составьте схему «Вербальные методы диагностики» и дать пояснение 2,5 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Структура индивидуального коррекционного занятия» 2,5 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>4. Схематизировать «Интерактивные формы психологического просвещения» 2,5 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>5. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Алгоритм психологического консультирования» 2,5 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>1. Заполнить таблицу «Работа с подростком по основным направлениям деятельности психолога в ОУ» 1,5 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 2 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Написать эссе «Преимущества и недостатки групповой работы психолога» 2 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 2,5 балла – эссе целостное, соответствует цели</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>5 баллов – частичное фрагментарное представление о профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, ее видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности 8 баллов – разрозненное и несистемное понимание содержания основных составляющих профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, о ее видах и направлениях,</p>	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

	<p>способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности</p> <p>11 баллов – целостное понимание содержания основных составляющих профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, о ее видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности</p> <p>5 баллов – частичное представление об организации профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательной деятельности, планировании ее этапов, видах и формах работы с обучающимися, их родителями и педагогами.</p> <p>6,5 баллов – недостаточно полное знание об организации профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательной деятельности, планировании ее этапов, видах и формах работы с обучающимися, их родителями и педагогами.</p> <p>8 баллов - знание об организации профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательной деятельности, планировании ее этапов, видах и формах работы с обучающимися, их родителями и педагогами</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	