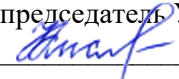


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-м22Рз(2г5м)
 Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 8
 самостоятельная работа 60
 часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
 зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, позволяющих овладеть умениями проектировать и разрабатывать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: подготовка обучающихся к организации и осуществлению профессиональной деятельности в области проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; подготовка магистрантов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе комплексного-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; подготовка магистрантов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в современных условиях развития специального и инклюзивного образования; подготовка магистрантов к осуществлению исследовательской и практической деятельности в образовательных организациях для детей с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья

Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает требования к проектированию и разработке коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выделяет этапы в проектировании и разработке содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Определяет специфику содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных категорий детей, их особых образовательных потребностей.

Грамотно формулирует цель и задачи коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проектирует и разрабатывает содержание коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья, в контексте требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)) с учетом особых образовательных потребностей детей

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Владеет:

технологией проектирования и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе компенсации дефицитов, возникающих вследствие специфики развития ребенка, относящегося к конкретной категории детей с ОВЗ, и минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения детей с ОВЗ

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Умеет:

публично представлять содержание разработанной коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; вступать в диалог по результатам анализа содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и использует их при проектировании и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с такими детьми; знает модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, грамотно отражая их в коррекционно-развивающих программах для работы с детьми
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе разработанных коррекционно-развивающих программ для работы с такими детьми

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проектирование образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования			
1.1	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	2	0
1.2	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	2	2
1.3	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	20	0
	Раздел 2. Разработка коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования			
2.1	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса /Ср/	2	10	0
2.2	Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Разработка содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования /Пр/	2	4	2
2.3	Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Разработка содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования /Ср/	2	30	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
2 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Проектирование образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

Лекция №1 (2 часа)

Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Специфика коррекционной работы с детьми с ОВЗ
2. Организационно-педагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения
4. Педагогические условия организации коррекционной работы с детьми ОВЗ
5. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Раздел 2. Разработка коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Вопросы и задания:

1. Особенности составления коррекционно-развивающих программ;
2. Направления коррекционно-развивающей работы;
3. Виды коррекционно-развивающих программ;
4. Основные требования к составлению коррекционно-развивающей программ
5. Диагностический блок,
6. Коррекционно-развивающий блок;
7. Блок оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Составить характеристику «Специфика содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Характеристика особенностей содержания программ
2	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса		
3	Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Разработка содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях	Составить содержательную характеристику «Технологии проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Содержательная характеристика

	специального и инклюзивного образования		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Определить цели и задачи коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Программа коррекционно-развивающей программы
2	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	Разработать программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Разработанная программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3	Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Разработка содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коротаева, Е.В.	Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013
Л1.2	Морозова, И.С.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

Л12.2	Губанова, М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
-------	----------------	--	---

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Проектирование образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	11
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		23	44
Наименование раздела «Разработка коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	14
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		33	56
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Проектирование образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования»		
1	Аудиторная работа	<p>1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования;</p> <p>2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. Составить таблицу: «Модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>3 б. - Модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в полном объеме;</p> <p>2 б. - Модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично;</p>
		<p>Тема</p> <p>Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает требования к проектированию и разработке коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выделяет этапы в проектировании и разработке содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>

		1 б. - Модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не раскрыты.	<p>Определяет специфику содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных категорий детей, их особых образовательных потребностей.</p> <p>Грамотно формулирует цель и задачи коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и использует их при проектировании и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с такими детьми;</p> <p>знает модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	«Специфика содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. (по 1 б. за полную характеристику особенностей содержания программ; обоснования ее специфики, подкрепления примерами)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Определение цели и задач коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3 б. – правильно определены цель и задачи коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей детей.</p> <p>2 б. правильно определены цель и задачи коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья, но не соотнесены с особыми образовательными потребностями детей;</p> <p>1 б. цель и задачи коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья сформулированы с ошибками, не соотнесены с особыми образовательными потребностями детей</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Контрольный срез по теме: 2 б.</p> <p>Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		<p>Минимальное количество баллов – 23 балла.</p> <p>Максимальное количество баллов – 44 балла.</p>	
Текущий контроль по разделу «Разработка коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования»			
1	Аудиторная работа	<p>1. В групповой дискуссии определить требования к разработке коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;</p> <p>2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить ключевые требования;</p> <p>3. Составить таблицу: «Требования к разработке коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования»</p> <p>3 б. - верно отражены и детально охарактеризованы требования к разработке коррекционно-развивающих образовательных программ;</p> <p>2 б. - требования к разработке коррекционно-развивающих образовательных программ отражены верно, содержательная характеристика недостаточно полная;</p>	<p>Тема: Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Разработка содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>Образовательные результаты: Проектирует и разрабатывает содержание коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной</p>

		1 б. - требования к разработке коррекционно-развивающих образовательных программ частично, содержательная характеристика не дана.	категорией детей с ограниченными возможностями здоровья, в контексте требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)) с учетом особых образовательных потребностей детей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	«Технологии проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. (по 1 б. за содержательную характеристику технологий)	Владеет:
3	Самостоятельная работа (на выбор)	«Разработки программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 3 б. – Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями. 2 б. В программе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья присутствуют отдельные неточности; 1 б. В программе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья присутствуют значительные неточности;	технологией проектирования и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе компенсации дефицитов, возникающих вследствие специфики развития ребенка, относящегося к конкретной категории детей с ОВЗ, и минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения детей с ОВЗ Умеет: публично представлять содержание разработанной коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; вступать в диалог по результатам анализа содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, грамотно отражая их в коррекционно-развивающих программах для работы с детьми Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе разработанных коррекционно-развивающих программ для работы с такими детьми
	Контрольное мероприятие по разделу	Контрольный срез по теме: 2 б. Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 33 балла. Максимальное количество баллов – 56 баллов.	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	