

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м22Рз(2г5м)  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 87

часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:

экзамен 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об организации профессиональной психолого-педагогической деятельности, профессиональных умений в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- знать этические нормы взаимодействия, принципы эффективного командного взаимодействия, особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности, особенности разных видов коммуникации для достижения поставленной цели и способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

- уметь учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления, налаживать разные виды коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) в совместной деятельности психолого-педагогического направления, выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**

Знает: принципы эффективного командного взаимодействия

Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления

**УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей**

Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности

Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления

**УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели**

Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели

Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления

**УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение**

Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

**УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия**

Знает: этические нормы взаимодействия

Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

**ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,**

<b>разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>
Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга
<b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b>
Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении
<b>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b>
Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Содержание и организация профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательного учреждения</b>			
1.1	Деятельность практического психолога образования /Лек/	4	2	2
1.2	Деятельность практического психолога образования /Лаб/	4	2	0
1.3	Деятельность практического психолога образования /Пр/	4	2	0
1.4	Деятельность практического психолога образования /Ср/	4	30	0
1.5	Психологическая служба в системе образования /Ср/	4	17	0
1.6	Методы и формы работы психолога с обучающимися и взрослыми участниками образовательного процесса /Лек/	4	2	2
1.7	Методы и формы работы психолога с обучающимися и взрослыми участниками образовательного процесса /Лаб/	4	2	0
1.8	Методы и формы работы психолога с обучающимися и взрослыми участниками образовательного процесса /Пр/	4	2	0
1.9	Методы и формы работы психолога с обучающимися /Ср/	4	20	0
1.10	Методы и формы работы психолога с взрослыми участниками образовательного процесса /Ср/	4	20	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>	
4 семестр, 2 лекции. 2 практических занятия, 2 лабораторных занятия	
<b>Раздел 1. Содержание и организация профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательного учреждения</b>	
Лекция №1 (2 часа) Деятельность практического психолога образования	
Вопросы и задания:	
1.	Охарактеризуйте принципы работы психолога.
2.	Охарактеризуйте направления работы психолога образования.
Лабораторное занятие №1 (2 часа) Деятельность практического психолога образования	
Вопросы и задания:	
1.	Охарактеризуйте диагностические методы
2.	Охарактеризуйте разные аспекты психологического консультирования психолого-педагогического направления
Практическое занятие №1 (2 часа) Деятельность практического психолога образования	
Вопросы и задания	
1.	Охарактеризуйте принципы диагностической работы психолога ОУ.
2.	Охарактеризуйте принципы консультативной работы психолога ОУ.
3.	Охарактеризуйте способы консультативной работы психолога ОУ.
Лекция №2 (2 часа) Методы и формы работы психолога с обучающимися и взрослыми участниками образовательного процесса	
Вопросы и задания:	
1.	Охарактеризуйте затруднения учащихся в учебной деятельности и проблемы их личностного роста.
2.	Охарактеризуйте содержание работы психолога по проблемам обучения и психического развития младших школьников.
Лабораторное занятие №2 (2 часа) Методы и формы работы психолога с обучающимися и взрослыми участниками образовательного процесса	
Вопросы и задания:	

<p>1. Охарактеризуйте содержание диагностической консультативной и коррекционно-развивающей работы школьного психолога с подростками и старшеклассниками.</p> <p>2. Объясните содержание принципов консультирования трудных подростков</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №2 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Методы и формы работы психолога с обучающимися и взрослыми участниками образовательного процесса</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте особенности работы психолога с взрослыми участниками образовательного процесса: родителями, учителями, другими специалистами.</p> <p>2. Охарактеризуйте содержание работы психолога с родителями и учителями по проблемам обучения и психического развития школьников.</p> <p>3. Охарактеризуйте содержание консультативной и просветительной работы психолога с родителями по психологическим проблемам детей.</p> <p>4. Охарактеризуйте содержание консультативной и просветительской работы с учителями.</p>
--

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Деятельность практического психолога образования	Схематизировать «Направления работы психолога ОУ» и дать пояснение	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Проективные методы в работе психолога ОУ»	Мини-проект
2	Психологическая служба в системе образования	Заполнить таблицу «Формы психологического просвещения»	Таблица
		Написать эссе «Преимущества и недостатки индивидуального консультирования»	Эссе
3	Методы и формы работы психолога с обучающимися	Составьте схему «Работа с младшими школьниками по основным направлениям деятельности психолога в ОУ»	Схема
4	Методы и формы работы психолога с взрослыми участниками образовательного процесса	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психолог и педагог: сходство и различие в их деятельности»	Мини-проект

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Деятельность практического психолога образования	Составьте схему «Портрет психолога ОУ»	Схема
		Составьте схему «Вербальные методы диагностики» и дать пояснение	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Структура индивидуального коррекционного занятия»	Мини-проект
		Подобрать материал о способах профилактической работы психолога ОУ	Текст доклада/таблица с пояснением
2	Методы и формы работы психолога с взрослыми участниками образовательного процесса	Заполнить таблицу «Работа с подростком по основным направлениям деятельности психолога в ОУ»	Таблица
		Написать эссе «Преимущества и недостатки групповой работы психолога»	Эссе

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьева, О.В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л1.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шипилина, Л. А.	Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616285">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616285</a>	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Содержание и организация профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательного учреждения</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	30
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Содержание и организация профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательного учреждения»</b>		
1	Аудиторная работа <p>1. <i>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии</i>  <b>4 балла</b> – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;  <b>7 баллов</b> – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;  <b>10 баллов</b> – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. <i>Ответы на вопросы семинарского занятия</i>  <b>4 балла</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации  <b>7 баллов</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,  <b>10 баллов</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>	Тема: Деятельность практического психолога образования Психологическая служба в системе образования Методы и формы работы психолога с обучающимися и взрослыми участниками образовательного процесса Методы и формы работы психолога с обучающимися Методы и формы работы психолога с взрослыми участниками образовательного процесса Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) <p>1. Схематизировать «Направления работы психолога ОУ» и дать пояснение  <b>3 балла</b> – в схеме представлена информация репродуктивного уровня  <b>5 баллов</b> – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Проективные методы в работе психолога ОУ»  <b>3 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня  <b>5 баллов</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3. Заполнить таблицу «Формы психологического просвещения»  <b>3 балла</b> – в таблице представлена информация репродуктивного уровня  <b>5 баллов</b> – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее</p>	Знает: принципы эффективного командного взаимодействия Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

		<p>интерпретация.  4. Написать эссе «Преимущества и недостатки индивидуального консультирования»  <b>3 балла</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели  <b>5 баллов</b> – эссе целостное, соответствует цели, рассматриваются разнообразные подходы к детству  5. Составьте схему «Работа с младшими школьниками по основным направлениям деятельности психолога в ОУ»  <b>3 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня  <b>5 баллов</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация  6. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психолог и педагог: сходство и различие в их деятельности»  <b>3 балла</b> – в таблице представлена информация репродуктивного уровня  <b>5 баллов</b> – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	<p>направления  Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели  Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления  Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления  Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления  Знает: этические нормы взаимодействия  Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления  Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга  Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении  Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составьте схему «Портрет психолога ОУ»  <b>3 балла</b> – в схеме представлена информация репродуктивного уровня  <b>5 баллов</b> – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация  2. Составьте схему «Вербальные методы диагностики» и дать пояснение  <b>3 балла</b> – в схеме представлена информация репродуктивного уровня  <b>5 баллов</b> – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация  3. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Структура индивидуального коррекционного занятия»  <b>3 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня  <b>5 баллов</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация  4. Подобрать материал о способах профилактической работы психолога ОУ  <b>3 балла</b> – подбор материала ограничен 3-4 примерами;  <b>5 баллов</b> – подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров  5. Заполнить таблицу «Работа с подростком по основным направлениям деятельности психолога в ОУ»  <b>3 балла</b> – в таблице представлена информация репродуктивного уровня  <b>5 баллов</b> – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация  6. Написать эссе «Преимущества и недостатки групповой работы психолога»  <b>3 балла</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели,  <b>5 баллов</b> – эссе целостное, соответствует цели</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p><b>12 баллов</b> – частичное фрагментарное представление о профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, ее видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности и частичное представление об организации профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательной деятельности, планировании ее этапов, видах и формах работы с обучающимися, их родителями и педагогами.</p>	



Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

	<p><b>16 баллов</b> – разрозненное и несистемное понимание содержания основных составляющих профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, о ее видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности и недостаточно полное знание об организации профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательной деятельности, планировании ее этапов, видах и формах работы с обучающимися, их родителями и педагогами.</p> <p><b>20 баллов</b> – целостное понимание содержания основных составляющих профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, о ее видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности и знание об организации профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательной деятельности, планировании ее этапов, видах и формах работы с обучающимися, их родителями и педагогами</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	