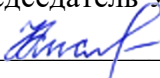


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Здоровьесберегающие технологии в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Начального образования		
Учебный план	ФНО-м22Тз(2г5м).plx Направленность подготовки: «Педагогическое образование» Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Программу составил(и):

Лизунова Е.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: познакомить обучающихся с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.	
Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения; сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения и воспитания младших школьников.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Технологии естественнонаучного образования младших школьников	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная (педагогическая) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности. Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	
Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
Владеет навыками публичного выступления с результатами проектной работы	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт
	Раздел 1. Здоровье как основная ценность человека.			
1.1	Здоровье как интегральный показатель состояния организма человека /Лек/	4	2	
1.2	Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, и содержание /Пр/	4	2	
1.3	Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия /Ср/	4	6	
1.4	Физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье /Ср/	4	4	
	Раздел 2. Образ жизни как основной фактор здоровья.			
2.1	Культура питания, культура движения и культура эмоций как три взаимосвязанные элемента ЗОЖ /Пр/		2	2
2.2	Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни человека /Ср/	4	8	
2.3	Показатели здорового образа жизни младшего школьника. /Ср/	4	8	
	Раздел 3. Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи.			
3.1	Утомление, биологическая роль утомления /Пр/	4	2	
3.2	Работоспособность, фазы работоспособности /Ср/	4	6	
3.3.	Переутомление, причины переутомления младшего школьника. Последствия переутомления /Ср/	4	6	
3.4	Основные положения гигиенических требований к условиям обучения в начальной школе в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178 – 02 /Ср/	4	8	
3.5	"Школьные факторы риска», их характеристика и влияние на состоянии здоровья младших школьников /Ср/	4	2	
3.6	Организация урока на основе принципов здоровьесбережения /Ср/	4	6	
3.7	Показатели и их характеристики, определяющие функциональное состояние отдельных органов и систем организма человека /Ср/	4	2	
3.8	Советы и рекомендации детям и их родителям по достижению оптимальных характеристик контролируемых показателей здоровья /Ср/	4	4	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
Лекция Здоровье как интегральный показатель состояния организма человека
Вопросы и задания
1. Определение понятия «здоровье». Дефиниция здоровья.
2. Модели здоровья. Ноосферная модель здоровья.
3. Компоненты и критерии здоровья.

<p>Практическое занятие Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, содержание.</p>			
<p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "валеология". 2. Цель науки "Валеология". 3. Задачи данной дисциплины. 4. Основные разделы и темы курса "Валеология". 			
<p>Практическое занятие Культура питания, культура движения и культура эмоций как три взаимосвязанные элемента ЗОЖ.</p>			
<p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура питания как элемент ЗОЖ. 2. Культура движения как элемент ЗОЖ. 3. Культура эмоций как элемент ЗОЖ. 			
<p>Практическое занятие Утомление, биологическая роль утомления</p>			
<p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия "Утомление". 2. Виды утомления. 3. Биологическая роль утомления. 			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия.	Подготовка сообщения	Сообщение
2	Физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье человека.	Подготовка сообщения	Сообщение
3	Показатели здорового образа жизни младшего школьника	Список показателей ЗОЖ младшего школьника	Таблица с характеристиками
4	Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни человека.	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Советы и рекомендации детям и их родителям по достижению оптимальных характеристик контролирующих показателей здоровья	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины

		публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация».	
2	Организация урока (занятий) на основе принципов здоровьесбережения	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.	Презентация по одной из тем дисциплины
3	Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для младших школьников или дошкольников	Сценарий внеклассного мероприятия

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Б.Р.Мандель	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (09.11.2020)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
Л1.2	А.К. Колеченко	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 368 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114 (09.11.2020):	Санкт-Петербург: КАРО, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл.,схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676 (09.11.2020).	Санкт-Петербург : КАРО, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Аудиторные занятия предполагают, как индивидуальную, так и групповую работу. После каждого занятия надо будет выполнить задание, которое дает возможность применить полученные теоретические знания о сущности той или иной образовательной технологии на практике. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. По данной дисциплине читается курс лекций, в ходе которых студенты знакомятся с основными теоретическими вопросами курса. Обязательным является проведение интерактивного тренинга «Современные здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников и дошкольников», в ходе которого организуется активная самостоятельная работа, обмен мнениями и рефлексия. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. «Здоровье как основная ценность человека»		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	9	12
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу:	3	5
Промежуточный контроль	22	38
Раздел 2. «Образ жизни как основной фактор здоровья»		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	9	12
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу:	0,5	5
Промежуточный контроль	17,5	37
Раздел 3. «Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи»		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	9	12
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу:	3,5	5
Промежуточный контроль	16,5	25
Промежуточная аттестация	56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по разделу «Здоровье как основная ценность человека»			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>	<p>Тема: 1. Здоровье как интегральный показатель состояния организма. 2. Виды, компоненты, критерии и признаки здоровья. 3.Содержание понятий: физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье. 4.Комплексная оценка здоровья школьников по Громбаху. Владеет навыками публичного выступления с результатами проектной работы. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение сообщений по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 7 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 12 баллов – материал подготовлен содержательно, прослеживается логика изложения материала.</p>	<p>Тема: 1. Оформление и назначение «листка – здоровья» школьника. 2. Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, и содержание. 3. Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками публичного выступления с результатами проектной работы.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников. Критерии оценки и количество баллов: 3 баллов – в конспекте сценария отсутствует логика изложения хода мероприятия. 6 баллов – произведен правильный выбор материала сценария, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 9 баллов – материал подготовлен содержательно, включает в себя цели, задачи, необходимое оборудование; в сценарии прослеживается логика изложения материала.</p>	<p>Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников (дошкольников). «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения». Образовательный результат: Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Умеет определять проблему, на решение</p>

			которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей.
	Контрольное мероприятие по разделу	Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 1 балл. Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.	Темы: Здоровье как основная ценность человека. Образовательный результат: Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 38, минимальное – 22.	Темы: Здоровье как интегральный показатель состояния организма. Понятие «здоровье» по ВОЗ и другим авторов. (Брахман, Казначеев и др.). Виды, компоненты, критерии и признаки здоровья. Содержание понятий: физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье. Комплексная оценка здоровья школьников по Громбаху. Понятие «эталон» здоровья школьника, пять групп здоровья школьников. Определение понятий: «уровень здоровья», «индекс здоровья». Оформление и назначение «листка – здоровья» школьника. Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, и содержание. Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия. Образовательный результат: Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Текущий контроль по разделу «Образ жизни как основной фактор здоровья»			
1	Аудиторная работа	Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;	Темы: 1. Определение понятия «образ жизни». 2. Два вида образа жизни. 3. Характеристика здорового образа жизни.

		10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	4.Биологические и социальные принципы ЗОЖ . Образовательный результат: Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 5 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 12 баллов – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.	Темы: 1.Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни. Образовательный результат: Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2. Разработка презентации по одной из тем дисциплины: Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1.	Тема: - Культура питания, культура движения и культура эмоций как три взаимосвязанные элемента ЗОЖ. Образовательный результат: Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
Контрольное мероприятие по разделу		Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Количество баллов: max – 5 баллов.	Темы: 1.Определение понятия «образ жизни». 2.Два вида образа жизни. 3. Характеристика здорового образа жизни 3. Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни. Образовательный результат: Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 37, минимальное – 17,5.	Темы: 1. Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально –

		экономические категории, формирующие образ жизни. 2.Культура питания, культура движения и культура эмоций – три взаимосвязанные элемента ЗОЖ. 3.Показатели здорового образа жизни школьника. Образовательный результат: Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей.
Текущий контроль по разделу «Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи»		
1	Аудиторная работа	Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.
		Темы: 1.Определение понятий: «Здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии». 2.Технологии общепедагогические и специфические здоровьесберегающие. 3.Работоспособность, фазы работоспособности. 4.Утомление, биологическая роль утомления. 5.Усталость как субъективное ощущение утомления. 6. «Ранняя усталость», ее причины. Образовательный результат: Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 2 балла – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.
		Тема: . 1.Утомление, биологическая роль утомления. 2.Усталость как субъективное ощущение утомления. 3. «Ранняя усталость», ее причины. Образовательный результат: Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
	Контрольное мероприятие по разделу	Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.
		Темы: 1. Определение понятий: «Здоровьесберегающая

	<p>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Количество баллов: max – 5 баллов.</p>	<p>педагогика и здоровьесберегающие технологии». 2.Технологии общепедагогические и специфические здоровьесберегающие. 3.Работоспособность, фазы работоспособности. 4.Утомление, биологическая роль утомления. 5.Усталость как субъективное ощущение утомления. 6. «Ранняя усталость», ее причины. 7.Переутомление, причины переутомления и последствия. 8.Причины утомления младших школьников. 9.Основные компоненты школьной жизни и образовательного процесса, организация которых должна соответствовать требованиям здоровьесберегающей педагогики. 10.Основные положения гигиенических требований к условиям обучения в школе в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178 – 02.Образовательный результат: Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>
<p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p>	<p>Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 25, минимальное – 16,5.</p>	<p>Темы: 1. Определение понятий: «Здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии». 2.Технологии общепедагогические и специфические здоровьесберегающие. 3.Работоспособность, фазы работоспособности. 4.Утомление, биологическая роль утомления. 5.Усталость как субъективное ощущение утомления. 6. «Ранняя усталость», ее причины. 7.Переутомление, причины переутомления и последствия. 8.Причины утомления младших школьников. 9.Основные компоненты школьной жизни и образовательного процесса, организация которых должна соответствовать требованиям здоровьесберегающей педагогики. 10.Основные</p>

		положения гигиенических требований к условиям обучения в школе в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178 – 02.Образовательный результат: Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	