

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 01.12.2023  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**  
Учебный план **ФПСО-м22Из(2г5м)**  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**      Виды контроля в семестрах:  
в том числе:      зачет 3  
аудиторные занятия **16**      экзамен 4  
самостоятельная работа **115**  
часы на контроль **13**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические занятия	6	6	6	6	12	12
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	60	60	55	55	115	115
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

**Винтаева Татьяна Николаевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных моделях специального и инклюзивного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- на основе знаний о закономерностях нарушенного развития овладеть опытом проектирования развивающего образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в условиях специального и инклюзивного образования;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;
- рационально отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности

Организация деятельности консилиума образовательной организации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**

Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения

**УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей**

Умеет: в совместной деятельности определяет и учитывает особенности поведения и общения разных субъектов психолого-педагогического сопровождения: ребенка с ОВЗ, его родителей, специалистов сопровождения

**УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели**

Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение**

Владеет: навыком прогнозирования результатов деятельности и планирования последовательность шагов для достижения цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, контроля ее реализации

**УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия**

Умеет: взаимодействовать с участниками сопровождения в процессе сбора, обмена и анализа информации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья; имеет опыт презентации результатов работы специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Знает: личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья

<b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы; отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b>
Владеет: умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1.1	Современные представления и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	2	0
1.2	Современные представления и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	0
1.3	Современные представления и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	15	0
1.4	Современные представления о сложной структуре нарушенного развития /Ср/	3	15	0
	<b>Раздел 2. Систематика нарушенного развития</b>			
2.1	Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы систематики нарушенного развития /Пр/	3	2	0
2.2	Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы систематики нарушенного развития/Ср/	3	14	0
2.3	Комплексный подход к оценке психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	2
2.4	Комплексные подход к оценке психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	16	0
	<b>Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
3.1	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	2	0
3.2	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	2	0
3.3	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	10	0
3.4	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы /Ср/	4	10	0
3.5	Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения /Ср/	4	10	0
	<b>Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
4.1	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	2	1
4.2	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	10	0
4.3	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	2	1
4.4	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	15	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий**

**Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Лекция №1 (2 часа)**

Современные представления и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

- Направления научных исследований в изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое
- Современные тенденции в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие

- Содержание психологических исследований психофизических расстройств у лиц с ОВЗ;
- Мультидисциплинарный и комплексный подход в изучении ментальных и сенсомоторных расстройств;
- Актуальные проблемы современного этапа развития процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Практическое занятие №1 (2 часа)**

Современные представления и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

- Причины и механизмы нарушенного развития;
- Структура дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза: первичный дефект и вторичные отклонения;
- Трехчастный анализ нарушенного развития при различных вариантах психического дизонтогенеза: каузальный уровень, уровень базовых психологических составляющих, феноменология в структуре нарушенного развития

Практическое занятие

- Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;
- Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития;
- Моделирование структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах

**Раздел 2. Систематика нарушенного развития**

**Практическое занятие № 2 (2 часа)**

Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы систематики нарушенного развития

Вопросы и задания:

- Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
- Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия;
- Параметры (характеристики) нарушенного развития:
- Функциональная локализация нарушений: общие (дисфункции регуляторных систем); частные (нарушения отдельных корковых функций).
- Хроногенность (время появления нарушения), последствия: недоразвитие или задержка в развитии; повреждение развития; распад сформированных функций.
- Структура нарушенного развития: первичные (ядерные), вторичные (специфические), третичные (неспецифические) симптомы.
- Динамика формирования межфункциональных связей: временная независимость функции (изолированные); ассоциативные; иерархические связи.

**Практическое занятие №3 (2 часа)**

Комплексный подход к оценке психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

- Направления научных исследований в изучении психического развития детей и школьников с нарушениями развития: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое.
- Клинико-психолого-педагогическая оценка уровня и специфики нарушенного развития;
- Содержание деятельности специалистов сопровождения в оценке психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

**3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий**

**Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Лекция №2 (2 часа)**

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

- Правовые основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Цель, задачи и методологические основы комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

Практическое занятие №4 (2 часа)

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

- Основные принципы и задачи комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;
- Направления комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как вариативные модели сопровождения;
- Роль и место психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в сопровождении лиц с нарушениями развития;
- Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практическое занятие №5 (2 часа)

Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

- Цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР;
- Пояснительная записка АООП, АОП, СИПР;
- Структура адаптированной программы.
- Методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения.
- Диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ

Практическое занятие №6 (2 часа)

«Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

- Задачи и специфика их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;
- Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями развития
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы в конкретной практической ситуации;
- Определение задач и специфика их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;
- Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями развития
- Приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ограниченными возможностями здоровья когнитивных, аффективных и регулятивных процессов
- Разработка конспектов и технологических карт коррекционно-развивающей занятий

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	Аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
		Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с ОВЗ. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников	Краткий письменный обзор не менее 5 источников

		Составить структурно-логическую схему «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»	Структурно-логическая схема «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»
		Составить таблицу «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»	Таблица «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»
		Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах	Схематическая модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах
2	Систематика нарушенного развития	Проанализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект	Проект методологических подходов
		Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический	Таблица
		Охарактеризуйте современные представления об оценке психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика представлений
		Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений	Характеристика дефекта
3	Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Составить таблицу «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Таблица
		Разработать модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования	Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
		Отобрать и отобразить в таблице формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Таблица
		Выделить функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника	Функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника
		Провести обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обзор
		На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития. Вычлнить общие и специфические образовательные потребности.	Характеристика психолого-педагогической литературы
4	Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с	Сформулировать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР для обучающегося с ОВЗ (на выбор)	Цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР для обучающегося с ОВЗ (на выбор)

	ограниченными возможностями здоровья	Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения	Методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения
		Отобрать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ	Диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ
		На основе анализа предложенной проблемной ситуации и материалов психолого-педагогического обследования сформулировать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ	Анализ проблемной ситуации
		Определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения	Определение задачи
		На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Анализ
		Отобрать и систематизировать приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ОВЗ когнитивных, аффективных и регулятивных процессов	Систематизированные приемы
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Схема
		Письменно подготовьте анализ публикаций, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с ОВЗ (не менее 10 статей).	Анализ публикаций
		Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с ОВЗ с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых).	Каталог персоналий
		На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)»	Схема
		На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»	Требования
2	Систематика нарушенного развития	Охарактеризуйте структуру дефекта одной из аномалий (по выбору)	Характеристика дефекта
		Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (по результатам обследования)	Характеристика ребенка
		Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Реферат
3	Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (по результатам обследования)	Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ
		Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития»	Реферат и мультимедийная презентация
		Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации»	Реферат и мультимедийная презентация



		Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия специалистов сопровождения с родителями в процессе комплексного сопровождения	Письменный обзор
		Составьте подборку дидактических игр, ситуационных задач, упражнений, которые можно использовать в коррекционной работе с обучающимися с конкретными нарушениями психофизического развития. Систематизируйте подборку с учетом структуры дефекта.	Подборка дидактических игр
		Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных и перцептивных процессов у детей с ОВЗ	Письменный обзор нетрадиционных методов
4	Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья		

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская, О. А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Фомичева, Л. В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461824</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2007
Л2.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Текущий контроль по разделу:		16	24
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	9
Контрольное мероприятие по разделу		6	9
Промежуточный контроль		28	42
<b>Наименование раздела Раздел 2 Систематика нарушенного развития.</b>			
Текущий контроль по разделу:		16	25
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	9
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		28	43
Промежуточная аттестация зачет			15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу. Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1	Аудиторная работа	1. Мозговой штурм научных исследований в изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое, Заполнение таблицы «Актуальные проблемы современного этапа развития процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» Коллоквиум «Трехчастный анализ нарушенного развития при различных вариантах психического дизонтогенеза: каузальный уровень, уровень базовых психологических составляющих, феноменология в структуре нарушенного развития» Моделирование структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах 4-8-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 9-12 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема: Современные представления и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Современные представления о сложной структуре нарушенного развития Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы систематики нарушенного развития Комплексный подход к оценке психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья  Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1 Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. (не менее 10 наименований). 2. Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с ОВЗ. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения

		<p>3. Составить структурно-логическую схему «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»;</p> <p>4. Составить таблицу «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»</p> <p>5. Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах</p> <p>4-8 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>9-12 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>Умеет: в совместной деятельности определяет и учитывает особенности поведения и общения разных субъектов психолого-педагогического сопровождения: ребенка с ОВЗ, его родителей, специалистов сопровождения</p> <p>Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Письменно подготовьте анализ публикаций, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с ОВЗ (не менее 10 статей).</p> <p>3. Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с ОВЗ с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых).</p> <p>4. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)»;</p> <p>5. На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»</p> <p>5-6 баллов. – выбранное задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>7-9 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>Владеет: навыком прогнозирования результатов деятельности и планирования последовательность шагов для достижения цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, контроля ее реализации</p> <p>Умеет: взаимодействовать с участниками сопровождения в процессе сбора, обмена и анализа информации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья; имеет опыт презентации результатов работы специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает: личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы; отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; умениями разработки и реализации</p>

			индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ
Контрольное мероприятие по разделу	Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах 5-6 баллов. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 7-9 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован		
Промежуточный контроль (количество баллов)	28-42		
<b>Текущий контроль по разделу. Раздел 2 Систематика нарушенного развития</b>			
1	Аудиторная работа	1. Анализ проблемных ситуаций «Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия» 2. Моделирование динамики одного из вариантов нарушенного развития с позиций его параметров. 3. Анализ психолого-педагогических характеристик 4-8-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 9-12 баллов. – содержательный и глубокий ответ на обсуждаемые вопросы	Тема: Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы систематики нарушенного развития Комплексный подход к оценке психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Проанализировать методологические подходы В.В.Лебединаского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. 2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический. 3. Охарактеризуйте современные представления об оценке психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья 4. Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений. 4-8 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 9-12 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	Образовательные результаты: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения Умеет: в совместной деятельности определяет и учитывает особенности поведения и общения разных субъектов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, его родителей, специалистов сопровождения Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыком прогнозирования результатов деятельности и планирования последовательность шагов для достижения цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, контроля ее реализации Умеет: взаимодействовать с участниками сопровождения в процессе сбора, обмена и анализа информации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья; имеет опыт презентации результатов работы специалистов
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Охарактеризуйте структуру дефекта одной из аномалий (по выбору). 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (по результатам обследования) 3. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» 5-6 баллов. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 7-9 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

			сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Знает: личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы; отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ
Контрольное мероприятие по разделу	Опишите один из видов нарушенного развития (по выбору) как вариант психического дизонтогенеза. 5-6 баллов. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 7-10 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован		
Промежуточный контроль (количество баллов)		28-43	
Промежуточная аттестация (зачет)	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль по разделу:		16	24
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	9
Контрольное мероприятие по разделу		6	9
Промежуточный контроль		28	42
<b>Наименование раздела Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Текущий контроль по разделу:		16	25
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	9
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		28	43
Промежуточная аттестация экзамен			15
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу. Раздел 3 Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1	Аудиторная работа	<p>1. Деловая игра «Правовые основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>2. Мозговой штурм «Направления комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>3. Заполнение таблицы «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как вариативные модели сопровождения»</p> <p>4. Коллоквиум «Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>5. Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития»</p> <p>6. Решение ситуационных задач «- Функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника»</p> <p>7. Составление характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические образовательные потребности</p> <p>4-8-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия,</p> <p>9-12 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1 На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Составить таблицу «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»;</p>
		<p>Тема: Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Образовательные результаты: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения Умеет: в совместной деятельности определяет и учитывает особенности поведения и общения разных субъектов психолого-педагогического сопровождения: ребенка с ОВЗ, его родителей, специалистов сопровождения Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,</p>

		<p>3. Разработать модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>4. Отобрать и отобразить в таблице формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Выделить функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника.</p> <p>6. Провести обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития. Вычленив общие и специфические образовательные потребности.</p> <p>4-8 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>9-12 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: навыком прогнозирования результатов деятельности и планирования последовательность шагов для достижения цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, контроля ее реализации</p> <p>Умеет: взаимодействовать с участниками сопровождения в процессе сбора, обмена и анализа информации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья; имеет опыт презентации результатов работы специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает: личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (по результатам обследования)</p> <p>2. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития»</p> <p>3. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации».</p> <p>4. Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия специалистов сопровождения с родителями в процессе комплексного сопровождения</p> <p>5. Составьте подборку дидактических игр, ситуационных задач, упражнений, которые можно использовать в коррекционной работе с обучающимися с конкретными нарушениями психофизического развития. Систематизируйте подборку с учетом структуры дефекта.</p> <p>6. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных и перцептивных процессов у детей с ОВЗ</p> <p>1-3 баллов. – выбранное задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>4-6 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы; отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Отобрать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей</p> <p>1-3 балла. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>4-6 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	



Промежуточный контроль (количество баллов)	28-42	
<b>Текущий контроль по разделу. Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1	Аудиторная работа	<p>1. Анализ Требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР</p> <p>2. Создание кейса «Диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности»</p> <p>3. Моделирование Коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Мозговой штурм «Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>5. Деловая игра «Традиционные и инновационные приемы и методы работы по преодолению когнитивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>6. анализ проблемной ситуации и определение приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы в конкретной практической ситуации;</p> <p>7. Отбор образовательных технологий комплексной помощи лицам с нарушениями развития в соответствии с проблемной ситуацией</p> <p>4-8-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия,  9-12 баллов. – содержательный и глубокий ответ на обсуждаемые вопросы</p> <p>Тема:  Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Образовательные результаты:  Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения  Умеет: в совместной деятельности определяет и учитывает особенности поведения и общения разных субъектов психолого-педагогического сопровождения: ребенка с ОВЗ, его родителей, специалистов сопровождения  Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья  Владеет: навыком прогнозирования результатов деятельности и планирования последовательность шагов для достижения цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, контроля ее реализации  Умеет: взаимодействовать с участниками сопровождения в процессе сбора, обмена и анализа информации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья; имеет опыт презентации результатов работы специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья  Знает: личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Сформулировать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР для обучающегося с ОВЗ (на выбор)</p> <p>2. Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения.</p> <p>3. Отобрать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ</p> <p>4. На основе анализа предложенной проблемной ситуации и материалов психолого-педагогического обследования сформулировать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ;</p> <p>5. Определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>6. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Отобрать и систематизировать приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ОВЗ когнитивных, аффективных и регулятивных процессов</p> <p>4-8 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>9-12 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Провести обзор отечественных и зарубежных подходов к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

	<p>2. Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1-3 балла. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>4-6 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы; отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ</p> <p>1-3 балла. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>4 -6 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	56 - 100	
Промежуточная аттестация (экзамен)	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	