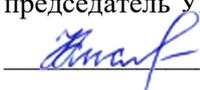


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Теория и методика обучения в области образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Начального образования		
Учебный план	ФНО-м22Тз(2г5м).plx Направленность подготовки: «Педагогическое образование» Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	23	зачеты 2	
самостоятельная работа	144	курсовой проект 3	
часов на контроль	13		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	4	4	6	6
Консультации	0	0	3	3	3	3
Практические	4	4	6	6	10	10
Лабораторные	2	2	2	2	4	4
В том числе инт.	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	8	8	15	15	23	23
Контактная работа	8	8	15	15	23	23
Сам. работа	60	60	84	84	144	144
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Программу составил(и):
Сизова М.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения в области образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.
30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у магистранта собственной педагогической позиции по отношению к процессу обучения младшего школьника, освоение ключевых положений современной теории, освоение форм и методов групповой педагогической работы, моделированию педагогической реальности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе к обучению. Умеет анализировать психолого-педагогические технологии с позиции выявления способов формирования учебной деятельности, учитывающих личностные и возрастные особенности обучающихся	
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает особенности образовательных технологий, направленных на развитие и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение			
1.1	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук /Лек/	2	1	
1.2	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук /Пр/	2	1	
1.3	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук /Ср/	2	20	
1.4	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» /Лек/	2	1	
1.5	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» /Пр/	2	1	
1.6	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» /Лаб/	2	1	

1.7	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» /Ср/	2	20	
1.8	Содержание образования в современной школе /Пр/	2	2	2
1.9	Содержание образования в современной школе /Лаб/	2	1	
1.10	Содержание образования в современной школе /Ср/	2	20	
	Раздел 2. Общая методика обучения в начальной школе			
2.1	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе /Лек/	3	1	
2.2	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе /Пр/	3	1	
2.3	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе /Ср/	3	13	
2.4	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования /Лек/	3	1	
2.5	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования /Пр/	3	1	
2.6	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования /Ср/	3	14	
2.7	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе /Ср/	3	14	
2.8	Методы обучения /Лек/	3	2	2
2.9	Методы обучения /Пр/	3	2	
2.10	Методы обучения /Ср/	3	14	
2.11	Формы организации обучения в начальных классах /Пр/	3	1	
2.12	Формы организации обучения в начальных классах /Ср/	3	12	
2.13	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Пр/	3	1	2
2.14	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Лаб/	3	2	
2.15	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Ср/	3	16	
2.16	Курсовая работа / Инд кон/	3	4	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1. «Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»» (2 часа) Вопросы:

1. Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования», её предмет и задачи.
1. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования».

Лекция №2. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. (2 часа) Вопросы:

1. Проблемно ориентированное развивающее обучение Л. В. Занкова, принципы развивающего обучения.
2. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
3. Личностно ориентированное развивающее обучение (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Лекция №3. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования. Вопросы:

1. Цель ФГОС НО - развитие личности учащегося на основе формирования учебной деятельности.
2. Развитие в единстве предметных и универсальных учебных действий в школе.
3. Формулировка требований к результатам обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Лекция №4. Методы обучения. (2 часа) Вопросы:

1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
2. Дидактический аспект: метод и прием обучения — компоненты процесса обучения, взаимосвязь с другими компонентами процесса обучения; выбор в зависимости от целей, содержания образования, уровня учебных возможностей и других факторов; обучающая, воспитывающая, развивающая, коммуникативная функции.

3. Вариативность применения методов и приемов обучения.

Практическое занятие №1. «Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» (2 часа)

Вопросы:

1. «Теория и методика обучения в области образования» как раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки будущего учителя.

2. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» и раскрытие их сущности.

Практическое занятие №2. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» (2 часа)

Вопросы:

1. Основные понятия и раскрытие их сущности: образование, обучение, преподавание, учение, приемы, умения, навыки, методическая система обучения, методика преподавания учебного предмета, методика изучения учебного предмета, методика обучения (общая и частная), технология обучения.

Практическое занятие №3. «Содержание образования в современной школе» (2 часа) Вопросы:

1. Концепции формирования содержания образования: исторический аспект.

2. Учебный предмет: понятие, состав и структура, типология учебных предметов с разным содержанием по приоритетным учебным функциям.

Практическое занятие №4. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. (2 часа)

Вопросы:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

2. Проблемное обучение. Этапы проблемного обучения: создание проблемной ситуации; анализ условий, отдельных известного от неизвестного; выдвижение гипотез и выбор плана решения; реализация плана решения; поиск способов проверки правильности действий и результатов.

Практическое занятие №5. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования.

Вопросы:

1. Цель ФГОС НО - развитие личности учащегося на основе формирования учебной деятельности.

2. Развитие в единстве предметных и универсальных учебных действий в школе.

3. Формулировка требований к результатам обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Практическое занятие №6. Методы обучения. Вопросы:

4. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

5. Дидактический аспект: метод и прием обучения — компоненты процесса обучения, взаимосвязь с другими компонентами процесса обучения; выбор в зависимости от целей, содержания образования, уровня учебных возможностей и других факторов; обучающая, воспитывающая, развивающая, коммуникативная функции.

6. Вариативность применения методов и приемов обучения.

Практическое занятие №7. Формы организации обучения в начальных классах.

Вопросы:

1. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе

2. Интегрированный подход к обучению. Дифференциация в обучении.

Практическое занятие №8. Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Вопросы:

1. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Сущность и принципы диагностики в обучении.

2. Критериальная оценка и измерители результатов обучения в начальной школе. Организация диагностики в практике учителя.

Лабораторное занятие №1. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» (2 часа)

Вопросы:

2. Основные понятия и раскрытие их сущности: образование, обучение, преподавание, учение, приемы, умения, навыки, методическая система обучения, методика преподавания учебного предмета, методика изучения учебного предмета, методика обучения (общая и частная), технология обучения.

Задание: составить сравнительную таблицу основных терминов, используя электронные словари и энциклопедии. Определить существенное сходство и различие.

Лабораторное занятие №2. «Содержание образования в современной школе» (2 часа) Вопросы:

1. Концепции формирования содержания образования: исторический аспект.

Задание: используя единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?>) сравнить содержание учебных предметов различных образовательных программ.

2. Учебный предмет: понятие, состав и структура, типология учебных предметов с разным содержанием по приоритетным учебным функциям.
Лабораторное занятие №3. Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
Вопросы:
1. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Сущность и принципы диагностики в обучении.
2. Критериальная оценка и измерители результатов обучения в начальной школе. Организация диагностики в практике учителя.
Задание: используя единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>?) проанализировать возможность организации диагностики сформированности предметных и метапредметных действий у учеников начальной школы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук.	Подготовка доклада к конференции	Доклад
1.2	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»	Подготовка доклада к конференции	Доклад
1.3	Содержание образования в современной школе	Работа с нормативными документами.	Конспект
2.1	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов с тезисами; составление библиографии	Доклад, реферат
2.2	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования.	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): □ составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.; подготовка сообщений к выступлению	Доклад, презентация
2.3	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.	Аналитическая работа. возможности программ и учебников по предметам начальной школы. Аналитическая работа. Сбор и анализ опыта школ по разработке и реализации ФГОС НОО	Доклад, презентация
2.4	Методы обучения.	Анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов) по теме Аналитическая работа. Сбор и анализ опыта работы учителей по использованию различных методов в процессе обучения младших	Презентация

		школьников; Проектировочные работы (Разработка развивающих заданий; формулировка проблемных вопросов и т.п.).	
2.5	Формы организации обучения в начальных классах.	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов с тезисами; составление библиографии	Презентация
2.6	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.	Разработка тестовых заданий; Исследование уровня сформированности универсальных учебных действий.	Тестовые задания
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук.	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
1.2	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
1.3	Содержание образования в современной школе	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
2.1	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	Выполнение задания самостоятельной работы с использованием ИКТ («Тематический обзор Интернет-ресурсов», «Составление карты сайта», «Презентация по теме лекции»)	Презентация
2.2	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования.	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;	Доклад, презентация
2.3	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий	Выполнение задания самостоятельной работы с использованием ИКТ («Тематический обзор Интернет-ресурсов», «Составление карты сайта», «Презентация по теме	Доклад, презентация

	образовательного процесса в начальной школе.	лекции»)	
2.4	Методы обучения.	Изготовление видео-подборок по теме «Методы обучения» с комментариями; Разработка фрагментов уроков по предметам;	Презентация
2.5	Формы организации обучения в начальных классах.	Изготовление видео-подборок по теме «Формы организации обучения в начальных классах» с комментариями; Разработка фрагментов уроков по предметам с использованием групповой формы работы;	Презентация
2.6	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.	Разные подходы к исследованию результатов обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов	Задания в тестовой форме, в форме проектов

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Медникова Л.А.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015
Л1.2	Кабанюк Л.П.	Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359	М.: Вако, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Белошистая А.В.	Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011

Л2.2	Галямова Э.М.	Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714	М.: Прометей, 2012
Л2.3	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=17717	М.: Юнити-Дана, 2015
Л2.4	Елькина О.Ю.	Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития: книга для учителя: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276516	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.5		Инновационные процессы в системе начального образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212774	М.: Прометей, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Система оценки качества сформированных компетенций

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	15	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	20	25
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основы и нормы научной письменной речи»(35б)		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла): Критерии оценки: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3): 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> <p>Подготовка конспектов к практическому занятию (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Тезаурус понятий (2-3): 2 балла – содержит определения основных понятий;</p>	<p>Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук. Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Содержание образования в современной школе Знает: принципы проектирования нового учебного содержания.</p>

		<p>3 балла – содержит определения основных понятий из разных источников</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>2 балла – демонстрирует владение базовыми знаниями, умениями, навыками и ориентируется в фундаментальных понятиях по изучаемому материалу;</p> <p>4 балла – демонстрирует владение базовыми и интегрированными знаниями, умениями, навыками эвристическими и исследовательскими методами решения проблем и умеет их применять в знакомой и новой, нестандартной для него ситуации;</p>	
	Сам. раб. (обяз.)	<p>Написание конспектов</p> <p>2 балла – воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения</p> <p>4 балла - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения, систематизирует ее, обобщает и конкретизирует</p> <p>Написание эссе</p> <p>1 балл - эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения</p> <p>4 балла - эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения проблемы</p>	<p>Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук.</p> <p>Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p>Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»</p> <p>Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p>Содержание образования в современной школе</p> <p>Знает: принципы проектирования нового учебного содержания.</p>
	1.Письменный отчет	<p>1 балл - освещены основные содержательные характеристики;</p> <p>2 балла - дан сравнительный анализ содержания отдельных тем (учебников, учебных планов, программ, технологий и т.п.).</p>	
	Составление кейса	<p>1 балл — кейс раскрывает основное содержание методов и принципы их применения в работе с детьми младшего школьного возраста</p> <p>2 балла — кейс раскрывает основное содержание методов, принципы их применения в работе с детьми младшего школьного возраста, особенности применения методов в зависимости от целей обучения, результативности методов в работе с детьми младшего школьного возраста.</p>	
3	Сам. раб. (на выбор)	<p>Написание эссе (одна тема на выбор студента)</p> <p>1 балл - эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения</p> <p>2 балла - эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы</p>	<p>Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук.</p> <p>Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p>Основные понятия дисциплины «Теория и</p>

			методика обучения в области образования» Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Содержание образования в современной школе Знает: принципы проектирования нового учебного содержания.
		Подготовка и выступление с сообщением 4 балла - сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; балла - сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрацией наглядного материала	

	<p>Подготовка и выступление с докладом</p> <p>2 балла - сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2,5 балла - сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	
	<p>Написание реферата</p> <p>2,5 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; конспект подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	
	<p>Аналитический проект</p> <p>3 балла - студент выделил основные направления проблемы, проанализировал эффективность традиционных и инновационных путей решения задачи</p> <p>3,5 балла - студент выделил основные направления проблемы, проанализировал эффективность традиционных и инновационных путей решения задачи, предложил психолого-педагогический обоснованный выход решения проблемы</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>10 баллов – студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок</p> <p>12 баллов – студент допустил незначительное количество ошибок в тесте</p> <p>15 баллов – студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам</p>	Тест

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	15	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	20	25
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основы и нормы научной письменной речи»(35б)			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла): Критерии оценки: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3): 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> <p>Подготовка конспектов к практическому занятию (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Отчет по лабораторной работе 2 балла – демонстрирует владение базовыми знаниями, умениями, навыками и ориентируется в фундаментальных понятиях по изучаемому материалу; 4 балла – демонстрирует владение базовыми и интегрированными знаниями,</p>	<p>Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Знает: Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Умеет: Характеризовать особенности современных концепций и технологий педагогического процесса Владеет Навыками конкретизации современных концепций и технологий педагогического процесса в начальной школе. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования. Знает: Содержание ФГОС НО Умеет: Анализировать содержание ФГОС НО Владеет: Навыками установления взаимосвязи между содержанием ФГОС НО и условиями его реализации</p>

		<p>умениями, навыками эвристическими и исследовательскими методами решения проблем и умеет их применять в знакомой и новой, нестандартной для него ситуации;</p>	<p>Методы обучения. Знает: Методы обучения как форму взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника. Умеет: Обоснованно выбирать методы, приемы, формы, средства обучения. Владеет: Навыками постановки задач обучения в конкретной ситуации и выбора методов и приемов ее решения Формы организации обучения в начальных классах. Знает: Традиционные и современные формы организации обучения в начальной школе. Умеет: Обоснованно осуществлять выбор форм и средств процесса обучения Владеет: Навыками конкретизации современных форм организации обучения в начальной школе. Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Знает: Организацию и принципы диагностики результатов обучения. Умеет: Оценивать эффективность процесса обучения, осуществлять анализ результатов обучения Владеет: Навыками диагностики предметных и метапредметных результатов.</p>
Сам. раб. (обяз.)		<p>Написание конспектов 2 балла – воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения 4 балла - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения, систематизирует ее, обобщает и конкретизирует</p> <p>Написание эссе 2 балл - эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 4 балла - эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения проблемы</p>	<p>Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Знает: современные образовательные программы начальной школы Умеет: Характеризовать сущность отдельных образовательных программ, учебников, учебных пособий Владеет: навыками работы с различными источниками информации по вопросам выбора определенных программ, учебников в соответствии с целями и запросами</p>

			общественности.
		1.Письменный отчет 3 балл - освещены основные содержательные характеристики; 4 балла - дан сравнительный анализ содержания отдельных тем (учебников, учебных планов, программ, технологий и т.п.).	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
		Составление кейса 3 балл — кейс раскрывает основное содержание методов и принципы их применения в работе с детьми младшего школьного возраста 4 балла — кейс раскрывает основное содержание методов, принципы их применения в работе с детьми младшего школьного возраста, особенности применения методов в зависимости от целей обучения, результативности методов в работе с детьми младшего школьного возраста.	1. Подготовка кейса, с характеристика основных методов работы с коллективом детей 2. Подготовка кейса диагностических методик для определения результативности обучения в начальной школе
3	Сам. раб. (на выбор)	Написание эссе (одна тема на выбор студента) 3 балл - эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 4 балла - эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Знает: Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Умеет: Характеризовать особенности современных концепций и технологий педагогического процесса Владеет Навыками конкретизации современных концепций и технологий педагогического процесса в начальной школе.
		Подготовка и выступление с сообщением 5 балла - сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 балла - сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрированием наглядного материала	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Знает: Организацию и принципы диагностики результатов обучения. Умеет: Оценивать эффективность процесса обучения, осуществлять анализ результатов обучения Владеет: Навыками диагностики предметных и метапредметных результатов.
		Подготовка и выступление с докладом 2 балла - сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;	Методы обучения. Знает: Методы обучения как форму взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

		2,5 балла - сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрацией наглядного материала	Умеет: Обоснованно выбирать методы, приемы, формы, средства обучения. Владеет: Навыками постановки задач обучения в конкретной ситуации и выбора методов и приемов ее решения
		Написание реферата 2,5 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; конспект подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрацией наглядного материала.	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования. Знает: Содержание ФГОС НО Умеет: Анализировать содержание ФГОС НО Владеет: Навыками установления взаимосвязи между содержанием ФГОС НО и условиями его реализации
		Аналитический проект 3 балла - студент выделил основные направления проблемы, проанализировал эффективность традиционных и инновационных путей решения задачи 3,5 балла - студент выделил основные направления проблемы, проанализировал эффективность традиционных и инновационных путей решения задачи, предложил психолого-педагогический обоснованный выход решения проблемы	Формы организации обучения в начальных классах. Знает: Традиционные и современные формы организации обучения в начальной школе. Умеет: Обоснованно осуществлять выбор форм и средств процесса обучения Владеет: Навыками конкретизации современных форм организации обучения в начальной школе.
	Контрольное мероприятие по модулю	10 баллов - студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 12 баллов - студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 15 баллов - студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Тест