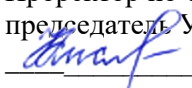


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Теория и методология современного социогуманитарного знания

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план ФКИ-м22Кз(2г5м)  
 Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология  
 Направленность (профиль): "Культурная антропология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	49	
часов на контроль	9	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
Филатов Тимур Валентинович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и методология современного социогуманитарного знания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1056)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология  
Направленность (профиль): "Культурная антропология"  
утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Протокол от 28.08.2021 г. № 1  
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 29.04.2022 г. №9  
Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** выработка у обучающихся адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности. Обучаемые также должны уяснить себе место науки в современном обществе, ее социальный и ценностный статус.

**Задачи изучения дисциплины:** прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленение их основных структурных составляющих; уяснение роли и места оснований науки в структуре научного познания, а также знание основных структурно-функциональных компонентов подобных оснований; уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты; введение учащихся в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов; ознакомление учащихся с наиболее значительными моделями процесса научного познания: кумулятивной, бинарной, гипотетико-дедуктивной, верификационистской, фальсификационистской и другими; рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения; ознакомление учащихся с парадигмальными историко-научными примерами в контексте соответствующих моделей процесса научного познания.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на дисциплине: Современные проблемы науки

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методология современного антропологического исследования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1. Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических задач**

**ОПК-1.1. Знает особенности адаптации человека к природной и социокультурной средам, процесс антропо- и социогенеза, характеристики социокультурных систем**

Знает: мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события истории и современности

**ОПК-1.2. Умеет анализировать процесс антропосоциогенеза и социокультурные системы**

Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, важнейшие события российской и всемирной истории.

**ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний о человеке и его социальных системах в решении профессиональных задач**

Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ОПК-2. Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности**

**ОПК-2.1. Знает этапы и направления развития социальных, гуманитарных и биологических наук**

Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  
Знает: наиболее значительные модели процесса научного познания: кумулятивную, бинарную, гипотетико-дедуктивную, верификационистскую, фальсификационистскую и другие;

**ОПК-2.2. Умеет анализировать и интерпретировать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук**

Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из различных ресурсов и ограничений;  
Умеет: использовать наиболее значимые методы научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;

**ОПК-2.3. Применяет знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в решении профессиональных задач**

Владеет: основными представлениями о специфике теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленять их основные структурные составляющие

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Наука как предмет философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Структура научного знания.</b>			
1.1	Наука как предмет философии науки. /Лек/	1	2	0
1.2	Наука как предмет философии науки. /Пр/	1	2	0
1.3	Наука как предмет философии науки. /Ср/	1	9	0
1.4	Наука в культуре современной цивилизации. /Пр/	1	2	0
1.5	Наука в культуре современной цивилизации. /Ср/	1	10	0
1.6	Структура научного знания. /Пр/	1	2	0
1.7	Структура научного знания. /Ср/	1	10	0
	<b>Раздел 2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</b>			
2.1	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. /Лек/	1	2	0
2.2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. /Пр/	1	2	2
2.3	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. /Ср/	1	10	0
2.4	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. /Пр/	1	2	2
2.5	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. /Ср/	1	10	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>
<b>1 семестр, 2 лекции, 5 практических занятий</b> <b>Раздел 1. Наука как предмет философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Структура научного знания</b> Лекция №1 (2 часа) Наука как предмет философии науки.
Вопросы и задания: 1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. 2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. 3. Понятие философии науки. Основные исторически-деятельностные разновидности философии науки. Практическое занятие №1 (2 часа) Наука как предмет философии науки.
Вопросы и задания: 1. Определение науки. 2. Основные признаки науки: позитивность, непротиворечивость, внутренняя связность. 3. Сравнение науки и морали. 4. Сравнение науки и философии. 5. Сравнение науки и религии. 6. Наука как познавательная деятельность. 7. Наука как социальный институт. 8. Наука как особая сфера культуры. 9. Основные исторически-деятельностные разновидности философии науки. Практическое занятие №2 (2 часа) Наука в культуре современной цивилизации.
Вопросы и задания: 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2. Ценность научной рациональности. 3. Особенности научного познания. 4. Наука и искусство. 5. Наука и философия. 6. Наука и обыденное познание. 7. Роль науки в современном образовании и формировании личности. 8. Функции науки в жизни общества. Практическое занятие №3 (2 часа) Структура научного знания.
Вопросы и задания: 1. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. 2. Эксперимент и наблюдение. 3. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. 4. Первичные теоретические модели и законы. 5. Развитая теория. 6. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

7. Научная картина мира.  
8. Философские основания науки.  
9. Логика и методология науки.

**Раздел 2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**  
Лекция № 2 (2 часа)  
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Вопросы и задания:

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Проблемы типологии научных революций.
4. Внутривидовые и социокультурные предпосылки научных революций.
5. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
6. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Практическое занятие №4 (2 часа)  
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Вопросы и задания:

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Проблемы типологии научных революций.
4. Внутривидовые механизмы научных революций.
5. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
6. Прогностическая роль философского знания.
7. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
8. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегии научного развития.
9. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Практическое занятие №5 (2 часа)  
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Вопросы и задания:

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
3. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
4. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
5. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
6. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
7. Экологическая этика и ее философские основания.

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Наука как предмет философии науки	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме.	Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене.
2	Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка реферата.	Реферат
3	Структура научного знания		
4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме	Конспекты научных статей и монографий, ответ на экзамене
5	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.		
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Наука как предмет философии науки	Доклад с презентацией	Реферат / презентация
2	Наука в культуре современной цивилизации		
3	Структура научного знания		
4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Доклад с презентацией	Реферат / презентация
5	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.		
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Светлов, В. А.	Философия и методология науки: учебное пособие: в 2 частях URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229639">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229639</a>	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011
Л1.2	Штанько, В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799</a>	Харьков: ХНУРЭ, 2003
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лавриненко, В. Н.	Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683074">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683074</a>	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.2	Курашов, В.И., Ахтямова, В.А., Бугарчева, Е.А.	Философия в вопросах и ответах: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500699">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500699</a>	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016

<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины В рамках учебного процесса по данной дисциплине предполагаются аудиторные (лекционные и практические) занятия, а также разные формы самостоятельной работы. Основная часть теоретического материала по дисциплине представлена в лекционном блоке, что требует от обучающегося умений по работе лекционным материалом – важнейшей составляющей учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательную фиксацию формулировок, определений и ключевых понятий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать характеристики важнейших вопросов теории и методологии науки, классических произведений по философии науки, привлекая материалы других учебных курсов. Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции – ввести в проблемное поле учебной дисциплины, охарактеризовать основные концепции, выделить наиболее важные проблемы и направления их решения. Лекционный материал помогает ориентироваться в большом потоке литературы по предмету, однако, изучение специальной литературы – необходимая составляющая деятельности магистранта.	

Магистрант должен быть активным участником семинарских занятий, стремиться анализировать изучаемый материал, выявлять сильные и слабые стороны тех или иных подходов, аргументировать свою точку зрения по спорным проблемам, слушать собеседника и вести корректную дискуссию.

При написании рефератов вырабатываются навыки самостоятельной исследовательской работы с источниками, литературой, включая поиск в библиотечных и электронных ресурсах, а также навыков написания и оформления итогового исследования. Публичная защита рефератов вырабатывает навыки представления результатов в научной дискуссии.

#### 8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Дисциплина включена в обязательную часть дисциплин (модуль «Общепрофессиональных компетенций»), связана с дисциплинами этого и других модулей. Объем данной дисциплины, позволяет существенно расширить и углубить знания, полученные в рамках предыдущих курсов.

В рамках курса представлены философские концепции естествознания с учетом новейших тенденций и научных данных и в соответствии с требованиями ФГОС по данной дисциплине. Предметная область дисциплины включает изучение различных подходов к анализу основных концепций естествознания, логику развития естественных наук в связи с более широкими культурно-историческими процессами и социальными практиками. При изложении материала целесообразно предложить критику существующих концепций науки, демонстрируя их актуальность и исследовательский потенциал. Теоретическая и практическая части курса (семинарские занятия и самостоятельная подготовка) должны опираться на анализ конкретных текстов.

Семинарские занятия предполагают выработку практических навыков чтения и анализа текстов, интерпретации теоретико-методологических концепций, выявления их сильных и слабых сторон. Это требует использования интерактивных форм работы – обсуждения, дискуссии, процедуры защиты реферата. Вопросы семинара, контрольные вопросы формулируются таким образом, чтобы не только проверить уровень освоения учебного материала, но и указать на проблемные (дискуссионные) вопросы науки.

Авторский подход выражается в содержательном наполнении ряда тем и блоков, формы организации практических занятий.

К особенностям учебного процесса по данной дисциплине следует отнести концептуальный подход в построении лекционного блока, применение наглядных пособий (схем, иллюстраций, фильмов) и электронных презентаций, организацию самостоятельной работы (реферирование и конспектирование статей, подготовка рефератов и докладов, обзора Интернет-ресурсов, подготовка презентаций), процедуры защиты докладов на семинарских занятиях. При организации учебного процесса активно применяются технические средства, которые в совокупности с вышеперечисленными особенностями обеспечивают эффективность обучения. Для организации промежуточного и итогового контроля используются разработанные автором контрольные задания, вопросы.

Перед чтением курса необходимо раздать обучаемым учебно-методические материалы, содержащие программу курса, темы и вопросы семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, контрольных вопросов и вопросов к экзамену, специализированных Интернет-сайтов, что позволит повысить эффективность изучения предмета.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методология современного социогуманитарного знания»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела</b> Наука как предмет философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Структура научного знания.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		8	10
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела</b> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		16	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		экзамен	экзамен
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Наука как предмет философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Структура научного знания».</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><i>Конспект лекций – макс. 8 баллов;</i> 4 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован 8 баллов – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</i></p> <p><i>Участие (выступления, ответы на вопросы, оппонирование) на практическом занятии – макс. 8 баллов</i> 2 балла – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам, содержательный ответ на один из вопросов занятия; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. 8 баллов – исчерпывающий ответ на семинарский вопрос.</p>	<p>Тема: Наука как предмет философии науки Наука в культуре современной цивилизации Структура научного знания</p> <p>Образовательные результаты: Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; наиболее значительные модели процесса научного познания: кумулятивную, бинарную, гипотетико-дедуктивную, верификационистскую, фальсификационистскую и другие. Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из</p>
2	Самостоятельная	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по



	<p>работа (обязательные формы)</p>	<p>проблеме (на выбор студента); 2-6 баллов                  2 балла - задание выполнено не полностью (менее 5 наименований литературы), имеются недостатки в содержании и оформлении работы;                  4 балла - задание выполнено (не менее 10 наименований литературы и источников), имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы;                  6 баллов – задание выполнено полностью, замечания по анализу и оформлению информации отсутствуют, представлены 10-15 наименований литературы и источников.</p> <p><i>Подготовка реферата макс. 12 баллов</i>                  8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в теме, достигнута, но тема раскрыта не полностью;                  10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в теме, достигнута, тема раскрыта полностью;                  12 баллов - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в теме, достигнута, тема раскрыта полностью; <i>реферат подготовлен самостоятельно, в т.ч. на основе научной литературы</i></p>	<p>различных ресурсов и ограничений; использовать наиболее значимые методы научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения.                  Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основными представлениями о специфике теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленять их основные структурные составляющие</p>
<p>3</p>	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p><i>Доклад с презентацией (до 6 баллов).</i>                  Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.                  Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.                  Критерии оценки доклада:                  •постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы;                  •глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции;                  Содержательность презентации.                  •владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода;                  •умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст;                  Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>		<p><i>Контрольная работа: до 10 баллов</i>                  8 баллов - задание выполнено, но имеются значительные недостатки в содержании и оформлении работы</p>	

	<p>9 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы 10 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам</p> <p><u>1.1. Требования к выполнению контрольной работы</u> Контрольная работа используется как форма текущего контроля и выполняется студентом в письменной форме. Задание состоит из 2 вопросов (по вариантам) и выполняется в течение 1 академического часа. В ответе студент должен продемонстрировать исчерпывающие знания по теме, умение грамотно, логично и последовательно излагать основные вопросы темы, способность иллюстрировать их примерами, правильно использовать соответствующую терминологию, обобщать излагаемый материал. Объем 500-600 слов.</p> <p><u>1.2. Критерии оценки контрольной работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных вопросы темы и определение основных понятий;</li> <li>- грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы;</li> <li>- иллюстрация тезисов примерами (2-3);</li> <li>- точное использование терминологии;</li> <li>- обобщение излагаемого материала</li> <li>- орфографическая и пунктуационная точность;</li> <li>- объем 500-600 слов;</li> </ul>		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимум – 28 баллов, максимум – 50 баллов		
<b>Текущий контроль по разделу «Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»</b>			
1	Аудиторная работа	<p><i>Конспект лекций – макс. 8 баллов;</i> 4 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован 8 баллов – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</i></p> <p><i>Участие (выступления, ответы на вопросы, оппонирование) на практическом занятии – макс. 8 баллов</i> 2 балла – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам, содержательный ответ на один из вопросов занятия; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. 8 баллов – исчерпывающий ответ на семинарский вопрос.</p>	<p>Тема: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p> <p>Образовательные результаты: Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; наиболее значительные модели процесса научного познания: кумулятивную, бинарную, гипотетико-дедуктивную, верификационистскую, фальсификационистскую и другие. Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из различных ресурсов и ограничений; использовать наиболее значимые методы</p>
2	Самостоятельная работа	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме (на выбор студента); 2-6 баллов	

	(обязательные формы)	<p>2 балла - задание выполнено не полностью (менее 5 наименований литературы), имеются недостатки в содержании и оформлении работы;</p> <p>4 балла - задание выполнено (не менее 10 наименований литературы и источников), имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы;</p> <p>6 баллов – задание выполнено полностью, замечания по анализу и оформлению информации отсутствуют, представлены 10-15 наименований литературы и источников.</p>	<p>научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основными представлениями о специфике теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленять их основные структурные составляющие</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p><i>Доклад с презентацией (до 6 баллов).</i></p> <p>Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.</p> <p>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.</p> <p>Критерии оценки доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы;</li> <li>• глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции;</li> </ul> <p>Содержательность презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода;</li> <li>• умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст;</li> </ul> <p>Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Коллоквиум: до 22 баллов</p> <p>12 баллов - имеются большие пробелы в знаниях</p> <p>18 баллов – в целом материал освоен, но имеются отдельные пробелы в знаниях</p> <p>22 балла – материал освоен полностью</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		<p>Минимум – 28 баллов, максимум – 50 баллов</p>	
Промежуточная аттестация		<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	