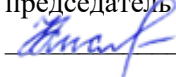


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФФКС-м22Тз(2г5м)
Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

| | |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | |
| Аудиторные занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 117 |
| Часов на контроль | 9 |

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) | | Итого | |
|--|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Семинарские | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 117 | 117 | 117 | 117 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Минияров Валерий Максимович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение занимающихся физической культурой

Задачи изучения дисциплины: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности
- управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности
- разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся.

Область профессиональной деятельности:
 05. Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте (в соответствии с профилем подготовки)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессионально-педагогическое мастерство тренера

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-3.1 Знает: закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.

Знает:

- Нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;
- Социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- Передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;
- Ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО.

ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

Умеет:

- Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;
- Определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;

ОПК-3.3. Имеет опыт: анализа реализации воспитательного потенциала и проведения занятий и мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы

Имеет опыт:

- Разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;

ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-4.1. Знает: основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта

Знает:

- Правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.
- Систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;

ОПК-4.2. Умеет: демонстрировать умения использовать знания проблем физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.

Умеет:

- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|----------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером | | | |
| 1.1 | Введение. Теоретические основы характера. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника /Лек/ | 2 | 4 | 1 |
| 1.2 | Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко /Ср/ | 2 | 10 | 0 |
| 1.3. | Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером /Сем/ | 2 | 4 | 0 |
| | Раздел 2. Стили семейного воспитания и их характеристика | | | |
| 2.1 | Характеристика стилей семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий стили семейного воспитания /Лек/ | 2 | 2 | 1 |
| | Раздел 3. Характеристика социально-психологического типа личности спортсменов | | | |
| 3.1 | Характеристика социально-психологических типов личности занимающихся физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности /Ср/ | 2 | 20 | 0 |
| | Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция характерологических свойств личности спортсменов | | | |
| 4.1 | Диагностика социально-психологического типа личности /Сем/ | 2 | 4 | 1 |
| 4.2 | Теоретические и практические подходы к коррекции характера /Ср/ | 2 | 20 | 0 |
| 4.4 | Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами /Ср/ | 2 | 15 | 0 |
| | Раздел 5. Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей | | | |
| 5.1 | Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей /Ср/ | 2 | 52 | 0 |
| 5.2 | Развитие эффективного стиля общения /Сем/ | 2 | 4 | 1 |
| | Экзамен/Экз/ | 2 | 9 | 0 |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) |
|--|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) |
| <p align="center">2 семестр, 3 лекции, 6 семинарских занятий</p> <p align="center">Раздел 1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером</p> <p align="center">Лекция № 1-2 (4 часа)</p> <p>Введение. Теоретические основы характера. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника. Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко. 2. Виды отношений школьника с различными характерологическими свойствами личности: отношение к людям; отношение к деятельности; отношение к своим возможностям; отношение к коллективу; отношение к себе; отношение к критике; отношение к предъявлению волевых усилий. 3. Методы диагностики акцентуаций характера у детей различного возраста. 4. Характеристика акцентуаций по К.Леонгарду и А.Е. Личко. 5. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической коррекции. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. <p align="center">Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)</p> <p>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики, цели, задачи, принципы, основные подходы и технологии, методы и средства психолого-педагогической диагностики. 2. Методология разработки программы психолого-педагогической диагностики. |

3. Основные нарушения формирования характера детей и подростков.
4. Неорганизованность. Виды, причины неорганизованности. Основные стратегии коррекции.
5. Дети, не соблюдающие нормы и правила взаимодействия. Демонстративные дети. Избалованные дети. Дети с провокационными формами поведения.
6. Дети с «повышенной энергетикой». Гиперактивные дети. Тактика работы с гиперактивными детьми.
7. Особенности преодоления тревожности у детей и школьников.

Раздел 2. Стили семейного воспитания и их характеристика

Лекция № 3 (2 часа)

Характеристика стилей семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий стили семейного воспитания

Вопросы и задания:

1. Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания.
2. Основные виды отношений и их сочетание с типом личности и стилем воспитания.
3. Стили семейного воспитания и их характеристика.

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция характерологических свойств личности спортсменов

Семинарские занятия № 3-4 (4 часа)

Диагностика социально-психологического типа личности

Вопросы и задания:

1. Гармоничный, конформный, инфантильный, тревожный, сензитивный, интровертивный социально-педагогические типы личности.
2. Психодиагностическое обследование ребенка в практике психолога.
3. Виды психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.
4. Психопрофилактика и ее основные принципы.
5. Психокоррекционная ситуация. Психокоррекционный комплекс. Анализ психодиагностической информации.
6. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции взаимоотношений родителей, педагога с учащимися различного социально-психологического типа личности.
7. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольном периоде.
8. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.

Раздел 5. Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей

Семинарские занятия № 5-6 (4 часа)

Развитие эффективного стиля общения

Вопросы и задания:

1. Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами. Развитие эффективного стиля общения.
2. Психологические особенности индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с учащимися различного социально-психологического типа личности.
3. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий с учащимися различного социально-психологического типа личности.
4. Задачи психолога в работе с подростками. Направления деятельности психолога с подростками.
5. Психопрофилактика отклоняющегося поведения подростков.
6. Направления психолого-педагогической коррекции акцентуаций характера. Особенности коррекционной работы с различными типами акцентуированных личностей.
7. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного и тревожного социально-психологического типа.
8. Особенности коррекции взаимоотношений учителя с учащимися инфантильного и тревожного социально-психологического типа.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1 | Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко. | Этапы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером. Анализ литературных источников по теоретическим основам характера. | Схема-отчет |
| | | Подготовить материал к Презентации: «Характеристика акцентуаций по К.Леонгарду и А.Е. Личко». Составить схему «Социально-психологический тип личности спортсменов в зависимости от стиля их семейного воспитания» | Презентация Схема |
| 2 | Характеристика социально-психологических типов личности занимающихся | Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. | Таблица |

| | физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности. | Составить таблицу: «Структура личности в зарубежной и отечественной психологии» Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка. Портфолио: «Стили семейного воспитания в отечественной практике» | Таблица «Стили семейного воспитания в отечественной практике» Портфолио |
|---|--|--|---|
| | | Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка. Провести тестирование 2-3 студентов по определению социально-психологического типа личности по методике В. М. Миниярова | План-конспект «Характерологические свойства личности, занимающихся спортивной деятельностью» Заключение по результатам тестирования |
| 3 | Теоретические и практические подходы к коррекции характера. | Анализ литературных источников и интернет-ресурсов Составить схему «Анализа результатов по итогам психолого-педагогической диагностики характерологических свойств личности» | Анализ |
| | | Анализ литературных источников и интернет-ресурсов Эссе «Стили семейного воспитания в зарубежной психолого-педагогической практике». | Эссе |
| 4 | Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами. | Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения. Портфолио «Игровые методы коррекции в психологии» | Портфолио |
| 5 | Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей | Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Презентация «Модель характерологических типов личности» | Аннотированный каталог ресурсов «Проблема психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью» |
| | | Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. Портфолио «Стили педагогического общения» | Портфолио |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор | | | |
| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
| 1 | Характеристика социально-психологических типов личности занимающихся физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности. | Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. Составить схему коррекционной программы для работы с различными типами акцентуированных личностей. | Схема |
| 2 | Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей | Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей Разработать вариант программы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей | Индивидуальный исследовательский проект Проекты практических работ «Характеристика личностных особенностей спортсменов и выбор направления коррекционно-развивающей работы» Программа |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Багадирова, С.К. | Материалы к курсу "Спортивная психология": учебное пособие / С.К. Багадирова. - ISBN 978-5-4458-6749-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089 | - М.: Директ-Медиа, 2014. - 247 с. |
| Л1.2 | Багадирова, С.К. | Основы психорегуляции в спортивной деятельности: учебное пособие / С.К. Багадирова.. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4450-8; То же [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694 | - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 198 с.: ил |
| Л1.3 | Горбунов, Г.Д. | Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - ISBN 978-5-9718-0572-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420 | - М.: Советский спорт, 2012. - 312 с. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Костихина, Н.М. | Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610 | - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с |
| Л2.2 | Яковлев, Б.В. | Основы спортивной психологии : учебное пособие / Б.В. Яковлев.. - ISBN 978-5-9718-0469-7; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374 | - М.: Советский спорт, 2010. - 208 с |
| Л2.3 | Минияров В.М | Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). | - М. МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного овладения магистрантами профессиональными компетенциями, необходимо тщательное изучение таких вопросов как характеристика социально-психологических типов личности занимающихся физической культурой и спортом: гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности, а также психолого-педагогическая коррекция характерологических свойств личности спортсменов.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений по диагностике социально-психологического типа личности, занимающейся физической культурой и спортом. В соответствии со спецификой данной дисциплины необходимо тщательно продумать практические занятия, задания для самостоятельного изучения материала. Педагогу необходимо применять словесные методы – указания и пояснения, дискуссии; наглядные – схемы, таблицы. Предусматривается проведение активных и интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, встречи со специалистами, проведение мастер-классов. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Вовлечение магистрантов в практику организации своей образовательной деятельности (составление конспектов, составление совместных выступлений, составление тестовых заданий, выполнение тестовых заданий в групповом режиме с обсуждением материала, аргументацией выбора ответа и пр.). Проведение мониторинга становления личностных и профессиональных умений магистрантов.

На самостоятельную работу магистрантов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы магистрантов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистранта в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность магистранта в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 16 | 32 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 45 | 89 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 11 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль - экзамен | | | |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| Текущий контроль по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Работа на семинарских занятиях. Ответы по задания, данным на самостоятельную работу</p> <p>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером Диагностика социально-психологического типа личности Развитие эффективного стиля общения Образовательные результаты: Знает: - Нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - Социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - Передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - Ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. Умеет: - Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>- Определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; Имеет опыт: - Разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>1. Этапы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером. 6 б. - верно отражены и детально охарактеризованы все этапы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером; 4 б. - этапы становления психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером отражены верно, содержательная характеристика не полна; 2 б. - этапы отражены не верно, содержательная характеристика не дана.</p> <p>2. Анализ литературных источников по теоретическим основам характера. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно.</p> <p>1. Подготовить материал к Презентации: «Характеристика акцентуаций по К.Леонгарду и А.Е. Личко». 8 б.- в содержании слайдов учтены особенности психолого-педагогического сопровождения 6 б. - содержание слайдов в целом соответствует особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) 4 б. - содержание слайдов не адекватно особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена</p> <p>2. Составить схему «Социально-психологический тип личности спортсменов в зависимости от стиля их семейного воспитания» 3 б. - схема отражает цель, направления и формы работы; 2 б. – схема частично отражает цель, направления и формы работы</p> <p>1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно.</p> <p>2. Составить таблицу: «Структура личности в зарубежной и отечественной психологии»</p> | <p>Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко. Введение. Теоретические основы характера. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника Образовательные результаты: Знает: - Нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - Социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - Передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - Ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО.</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.</p> <p>Характеристика социально-психологических типов личности занимающихся физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>5 б. (по 1 б. за содержательную характеристику каждой из моделей)</p> <p>1. Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка.</p> <p>5 б. (по 1 б. за содержательную характеристику каждой из моделей)</p> <p>2. Портфолио: «Стили семейного воспитания в отечественной практике»</p> <p>5 б. Портфолио имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации.</p> <p>4 б. Портфолио имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют</p> <p>3 б. Портфолио написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.</p> <p>1. Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка.</p> <p>5 б. (по 1 б. за содержательную характеристику каждой из моделей)</p> <p>2. Провести тестирование 2-3 студентов по определению социально-психологического типа личности по методике В.М. Минярова</p> <p>5 б. – результаты теста интерпретированы, включают необходимые направления работы;</p> <p>4 б. – результаты теста не в полной мере учитывает особенности личности</p> <p>1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов</p> <p>3 б. – анализ основан на результатах диагностики;</p> <p>2 б. - анализ проведен бессистемно.</p> <p>2. Составить схему Анализа результатов по итогам психолого-педагогической диагностики характерологических свойств личности»</p> <p>3 б. – анализ основан на результатах диагностики;</p> <p>2 б. - анализ проведен бессистемно.</p> <p>1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов</p> <p>3 б. – анализ основан на результатах диагностики;</p> <p>2 б. - анализ проведен бессистемно.</p> <p>2. Эссе «Стили семейного воспитания в зарубежной психолого-педагогической практике».</p> <p>5 б Эссе имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит авторскую позицию)</p> <p>4 б. Эссе имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако авторская позиция отсутствует</p> <p>2 б. Эссе написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.)</p> <p>1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3 б. – анализ основан на результатах диагностики;</p> <p>2 б. - анализ проведен бессистемно.</p> | <p>инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - Систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. <p>Теоретические и практические подходы к коррекции характера.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - Систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. <p>Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами.</p> <p>Умеет:</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>2. Портфолио «Игровые методы коррекции в психологии» 5 б. Портфолио имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации. 4 б. Портфолио имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют. 3 б. Портфолио написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.</p> <p>1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно.</p> <p>2. Презентация «Модель характерологических типов личности» 8 б.- в содержании слайдов учтены особенности психолого-педагогического сопровождения 6 б. - содержание слайдов в целом соответствует особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) 3б. - содержание слайдов не адекватно</p> <p>1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно.</p> <p>2. Портфолио «Стили педагогического общения». 5 б. Портфолио имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации. 4 б. Портфолио имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют. 3 б. Портфолио написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.</p> | <p>- Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - Определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.</p> <p>Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей Умеет: - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления. Имеет опыт: - Разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО Знает: - Правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - Систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно.</p> <p>2. Составить схему коррекционной программы для работы с различными типами акцентуированных личностей. 8 б. – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности спортсменов, включает все необходимые направления работы 7 б. – программа не в полной мере учитывает возможности спортсмена 6 б. – программа не отражает все необходимые направления работы.</p> | <p>Характеристика социально-психологических типов личности, занимающихся физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности.</p> <p>Образовательные результаты: Имеет опыт: - Разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО Знает:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>- Правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - Систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Умеет: - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> |
| | <p>1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. 2. Разработать вариант программы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей. 8 б. – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности спортсменов, включает все необходимые направления работы 7 б. – программа не в полной мере учитывает возможности спортсмена 6 б. – программа не отражает все необходимые направления работы.</p> | <p>Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей Умеет: - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по разделу</p> | <p>Создайте презентацию, содержащую Типы личности, стили семейного воспитания и практические методы психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена. 10 б.- в содержании слайдов учтены особенности психолого-педагогического сопровождения 8 б. - содержание слайдов в целом соответствует особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) 5 б. - содержание слайдов не адекватно особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена</p> | |
| <p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p> | | <p>5-10</p> |
| <p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p> | | <p>56/100</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | | <p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p> |