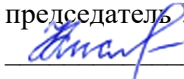


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ" Речеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
Учебный план	ФПСО-м23Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часы на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Горшенёва Ирина Аркадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Речеведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для осуществления задач профессиональной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать представление о коммуникативной направленности современного речеведения; систематизировать основные понятия курса;
- 2) овладеть коммуникативными технологиями анализа, построения и реализации речи в ситуации профессионального общения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Речеведение: теоретический аспект			
1.1	Речеведение как направление в современной лингвистике /Лек/	2	2	0
1.2	Речеведение как направление в современной лингвистике /Ср/	2	8	0
1.3	Речеведение как компонент профессиональной подготовки педагога /Лек/	2	2	0
1.4	Речеведение как компонент профессиональной подготовки педагога/Ср/	2	8	0
	Раздел 2. Речеведение: практический аспект			
2.1	Технологии формирования навыков профессиональной речи в устной коммуникации /Пр/	2	4	2
2.2	Технологии формирования навыков профессиональной речи в устной коммуникации /Ср/	2	20	0
2.3	Технологии формирования навыков профессиональной речи в письменной коммуникации /Пр/	2	4	2
2.4	Технологии формирования навыков профессиональной речи в письменной коммуникации /Ср/	2	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Речеведение: теоретический аспект

Лекция №1 (2 часа)

Речеведение как направление в современной лингвистике

Вопросы и задания:

- 1) Различные подходы к пониманию речеведения как науки.
- 2) Речь как особый вид коммуникативной деятельности человека.
- 3) Речевая коммуникация, её структура и виды.
- 4) Коммуникативные качества речи.
- 5) Принципы и условия эффективной речевой коммуникации.

Лекция №2 (2 часа)

Речеведение как компонент профессиональной подготовки педагога

Вопросы и задания:

- 1) Специфика педагогической коммуникации.
- 2) Понятийное поле педагогического речеведения.
- 3) Технологии педагогического речеведения.

Раздел 2. Речеведение: практический аспект

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Технологии формирования навыков профессиональной речи в устной коммуникации

Вопросы и задания:

- 1) Говорение как продуктивный вид речевой деятельности.
- 2) Педагогический монолог и педагогический диалог в различных коммуникативных ситуациях.
- 3) Технологии совершенствования коммуникативных навыков устной речи.
- 4) Технологии активизации внимания слушателей.
- 5) Слушание как вид речевой деятельности. Виды профессионального педагогического слушания.
- 6) Технологии совершенствования навыков профессионального слушания.
- 7) Технологии анализа профессионального общения в устной форме.
- 8) Своеобразие устных видов речевой деятельности педагога-дефектолога.

Интерактивная часть:

- 1) Разыгрывание ситуации общения (речевой ситуации) с целью развития коммуникативных умений и импровизационных речевых способностей обучающихся.
- 2) Разработка, реализация и анализ сценария занятия (или его фрагмента) или внеурочного мероприятия с использованием технологий речевой игры, дискуссии, разрешения конфликта и т.д.

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Технологии формирования навыков профессиональной речи в письменной коммуникации

Вопросы и задания:

- 1) Письмо как вид речевой деятельности.
- 2) Жанры письменной речи педагога.
- 3) Технологии совершенствования коммуникативных навыков письменной речи.
- 4) Чтение как вид речевой деятельности.
- 5) Чтение в профессиональной деятельности учителя.
- 6) Технологии совершенствования навыков профессионального чтения.
- 7) Технологии анализа профессионального общения в письменной форме.
- 8) Своеобразие письменных видов речевой деятельности педагога-дефектолога.

Интерактивная часть:

- 1) Разыгрывание ситуации общения (речевой ситуации) с целью развития коммуникативных умений и импровизационных речевых способностей обучающихся.
- 2) Разработка, реализация и анализ сценария занятия (или его фрагмента) или внеурочного мероприятия с использованием технологий речевой игры, дискуссии, разрешения конфликта и т.д.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Речеведение как направление в современной лингвистике	1) Составление проблемных вопросов по теме. 2) Работа с психологическим, этимологическим, толковым, лингвистическим и речеведческим словарями с целью уточнения терминов курса.	1) Перечень вопросов 2) Характеристика основных понятий
2.	Речеведение как компонент профессиональной подготовки педагога	1) Создание сводного конспекта по разделу №1 2) Составление схемы технологий педагогического речеведения. 3) Работа со словарем-справочником «Педагогическое речеведение» с целью определения статей, необходимых в	1) Сводный конспект 2) Схема 3) Глоссарий

		профессиональной речевой деятельности педагога-дефектолога, составление их перечня с обоснованием выбора.	
3.	Технологии формирования навыков профессиональной речи в устной коммуникации	1) Составление краткого конспекта учебного пособия Л.С. Бейлинсон «Профессиональная речь логопеда» (М.: ТЦ Сфера, 2005) с включением трех схем, самостоятельно составленных по материалам разделов пособия. 2) Составление таблицы «Критерии анализа профессиональной речи логопеда» 3) Обзор технологий по совершенствованию навыков голосоведения	1) Конспект со схемами 2) Таблица 3) Аннотированный обзор
4.	Технологии формирования навыков профессиональной речи в письменной коммуникации	1) Составление рекомендаций для молодого педагога-дефектолога «Применение игротехнологий на занятиях с детьми с нарушениями речи» 2) Составление памятки «Как провести дидактическую коммуникативно-речевую игру в вузе».	1) Рекомендации 2) Памятка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Речеведение как направление в современной лингвистике	Подготовьте сообщение на одну из тем: 1. «Концепция речеведения Т.В. Шмелёвой». 2. «Речеведческие науки: их объект, предмет и задачи» (с обоснованием их причастности к области речеведения)	Сообщение (по желанию - с мультимедийной презентацией)
2.	Речеведение как компонент профессиональной подготовки педагога	Подготовьте сообщение на одну из тем: 1. «Речевая характеристика стилей педагогического общения». 2. «Педагогические речевые жанры»	Сообщение (по желанию - с мультимедийной презентацией)
3.	Технологии формирования навыков профессиональной речи в устной коммуникации	Подготовка устного выступления на одну из тем: 1. «Мой опыт участия в учебной игре». 2. «Специфика общения педагога-дефектолога с родителями детей с нарушениями речи». 3. «Речевая агрессия и пути её преодоления»	Выступление на занятии
4.	Технологии формирования навыков профессиональной речи в письменной коммуникации	Написание эссе на одну из тем: 1. «Жанр логопедической рекомендации как директивного речевого действия». 2. «Вербальная и невербальная культура педагога-дефектолога». 3. «Барьеры в общении и способы их преодоления»	Эссе

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ипполитова Н.А., Смелкова З.С.	Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105794&sr=1 .	МПГУ: «Прометей», 2011.
Л1.2	Сальникова О.А.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83546&sr=1 .	М.: Флинта, 2011.
Л1.3	Крылова М.Н.	Речь педагога : учебно-методическое пособие	Москва :

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235640&sr=1	Директ-Медиа, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Иванчикова Т. В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520	Москва : ФЛИНТА, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Речеведение»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела №1. Речеведение: теоретический аспект			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	-	-
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	10
Промежуточный контроль		6	20
Наименование раздела №2. Речеведение: практический аспект			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	10
Промежуточный контроль		44	70
Промежуточная аттестация: зачет		6	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу №1 Речеведение: теоретический аспект			
1	Аудиторная работа		Тема
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление проблемных вопросов по теме. 2) Работа с психологическим, этимологическим, толковым, лингвистическим и речеведческим словарями с целью уточнения терминов курса. 3) Создание сводного конспекта по разделу №1 4) Составление схемы технологий педагогического речеведения. 5) Работа со словарем-справочником «Педагогическое речеведение» с целью определения статей, необходимых в профессиональной речевой деятельности педагога-дефектолога, составление их перечня с обоснованием выбора <p><i>Критерии оценки:</i> За каждое правильно и полностью выполненное задание – 2 балла За наличие ошибок/недочетов (не более двух) в каждом выполненном задании – 1 балл Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 3</p>	Речеведение как направление в современной лингвистике Речеведение как компонент профессиональной подготовки педагога Образовательные результаты: Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовьте сообщение на одну из тем: «Концепция речеведения Т.В. Шмелёвой». «Речеведческие науки: их объект, предмет и задачи» (с обоснованием их причастности к области речеведения) «Речевая характеристика стилей педагогического общения». «Педагогические речевые жанры»</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p>	

		<p>За каждое сообщение без недочетов и с презентацией – 5 баллов</p> <p>За сообщение с существенными недочетами (неполное раскрытие темы, отсутствие иллюстративного материала) или без презентации – 3 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>Минимальное количество баллов – 3</p>	
Текущий контроль по разделу №2 «Речеведение: практический аспект»			
1	Аудиторная работа	<p>Вопросы к практическим занятиям №1,3</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов – 16</p> <p>Минимальное количество баллов – 8</p> <p>Интерактивная часть практических занятий №2,4</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За работу магистранта на любом из этапов (подготовка, реализация, анализ) интерактивного занятия – 2 балла.</p> <p>Максимальное количество баллов – 24</p> <p>Минимальное количество баллов - 12</p>	<p>Тема:</p> <p>Технологии формирования навыков профессиональной речи в устной коммуникации</p> <p>Технологии формирования навыков профессиональной речи в письменной коммуникации</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1) Составление краткого конспекта учебного пособия Л.С. Бейлинсон «Профессиональная речь логопеда» (М.: ТЦ Сфера, 2005) с включением трех схем, самостоятельно составленных по материалам разделов пособия.</p> <p>2) Составление таблицы «Критерии анализа профессиональной речи логопеда»</p> <p>3) Обзор технологий по совершенствованию навыков голосоведения</p> <p>4) Составление рекомендаций для молодого педагога-дефектолога «Применение игротехнологий на занятиях с детьми с нарушениями речи»</p> <p>5) Составление памятки «Как провести дидактическую коммуникативно-речевую игру в вузе»</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За каждую без ошибок/недочетов выполненную работу – 4 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>конспект</i> отражает не все основные положения; отсутствует одна из схем; • <i>таблица</i> содержит не все критерии; • <i>обзор</i> включает менее трёх технологий; • <i>рекомендации</i> не учитывают специфику коррекционной работы; • <i>памятка</i> отражает не все этапы работы. <p>Максимальное количество баллов – 20</p> <p>Минимальное количество баллов - 16</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка устного выступления на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Речевая агрессия и пути её преодоления» 2. «Мой опыт участия в учебной игре». 3. «Специфика общения педагога-дефектолога с родителями детей с нарушениями речи». <p>Написание эссе на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Барьеры в общении и способы их преодоления» 2. «Когда, зачем и как читает учитель?» 	

	<p>3. «Вербальная и невербальная культура педагога-дефектолога».</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За каждую полностью соответствующую критериям устной и письменной речи работу – 5 баллов</p> <p>За несоответствие более чем двум критериям – 3 балла</p> <p>За несоответствие более чем четырьмя критериям - 0 баллов</p> <p>Критерии устного выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффектное начало выступления, внимание слушателей привлечено 2. Текст изложен логически правильно, подкреплён аргументами и фактами 3. Высказывания оратора достоверные, убедительные 4. Речь орфоэпически и грамматически правильная, лексика понятна и доступна слушателям. 5. Выступление яркое, выразительное, содержит тропы. 6. Технические требования к речи соблюдены (поставленное дыхание, голос, четкая дикция). 7. Уместное и дозированное использование невербальных средств. 8. Требования риторического канона выполнены. 9. Оратор отлично разбирается в материале. 10. На вопросы слушателей даёт развернутые ответы. <p>Критерии письменной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы соответствует заявленной теме. 2. Текст структурирован, имеет вступление, основную часть и заключение. 3. Микротемы выделены в абзацы. 4. Части текста логически связаны. 5. Лексика разнообразная, точно употребляемая. 6. Грамматические ошибки отсутствуют. 7. Речевые ошибки отсутствуют. 8. Орфографические ошибки отсутствуют. 9. Пунктуационные ошибки отсутствуют. 10. Текст стилистически однороден. <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 8</p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	