

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.11.2021 14:59:09

Уникальный программный идентификатор:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

Информационные технологии в образовательной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-м22Тз(2г5м).plx
Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	16	зачеты с оценкой 3
самостоятельная работа	120	
часов на контроль	8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4
Лабораторные	6	6	6	6	12	12
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	60	60	60	60	120	120
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Брыксина О.Ф.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в образовательной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 26.08.2021 г. № 1.

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить профессиональную готовность магистров к решению профессиональных задач с использованием средств ИКТ.

Задачи изучения дисциплины

- обеспечить формирование универсальных компетенций магистров по организации эффективного академического и профессионального взаимодействия (включая проектную деятельность) на основе средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий
- овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности;
- получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите;
- освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном на уровне бакалавриата.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом

Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;

- организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;

- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.);

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Владеет:

- технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности;

- базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Умеет:

<p>- применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта;</p> <p>- организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
<p>УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
<p>УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
<p>ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
<p>ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной			
1.1	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Лек/	1	1	
1.2	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Лаб/	1	2	2
1.3	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Ср/	1	18	

1.4	Организация проектной деятельности на основе ИКТ/Лек/	1	1	
1.5	Организация проектной деятельности на основе ИКТ/Лаб/	1	2	
1.6	Организация проектной деятельности на основе ИКТ/Ср/	1	20	
1.8	Цифровые инструменты визуализации и анализа данных /Лаб/	1	2	
1.9	Цифровые инструменты визуализации и анализа данных /Ср/	1	22	
Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием				
2.1	Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ /Лек/	3	1	
2.2.	Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ /Лаб/	3	2	
2.3	Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ /Ср/	3	16	
2.4	Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания /Лек/	3	1	
2.5	Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания /Лаб/	3	2	2
2.6	Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания /Ср/	3	18	
2.7	Проектирование контрольно-измерительных материалов /Лек/	3	2	
2.8	Проектирование контрольно-измерительных материалов /Лаб/	3	2	
2.9	Проектирование контрольно-измерительных материалов /Ср/	3	26	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ

Лекция 1 (час)

- Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных. Основные подходы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария облачных технологий.
- Практические приемы структурирования профессиональной информации и создания информационных хранилищ; предоставление доступа потенциальных пользователей к ресурсно-информационным базам в соответствии с их

Ресурсы:

- Справочный центр – Веб-поиск. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=3378866>
- Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Лекция 2 (1 час).

- Основные приемы гибкого управления проектами. Agile-методы и их инструментальное сопровождение. Организация эффективного взаимодействия участников проекта на основе средств синхронного и асинхронного сетевого общения.
- Оценка качества информационных ресурсов с позиции ее личной значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности и т.п. Электронные библиотечные системы: eLIBRARY, www.biblioclub.ru, Google-академия и др.

Ресурсы:

- Диков А.В. Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). – М.: Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970
- Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234147
- Мальшев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1
- Преображенская, Т.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / Т.В. Преображенская, М.Ш. Муртазина, А.А. Алетдинова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957>
- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>)

Лабораторная работа 1 (1 час)

Тема: Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта.

Вид деятельности: проектировочная

Продукт: персональный сайт/блог

Ресурсы:

1. Справочный центр – Сайты Google. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/87809?hl=ru>
2. Справочный центр - Blogger: <https://support.google.com/blogger>
3. Создаем блог: <http://youtu.be/YnBhIbWVDdY>
4. Создаем сообщение: <http://youtu.be/H9oGAXGROz4>
5. Вставляем видео: <http://youtu.be/kdYLoZ3J024>
6. Создаем ярлыки для сообщения: <http://youtu.be/YxeNCBAP7CY>
7. Вставляем гаджеты: <http://youtu.be/ebGjIzCbDnE>

Лабораторная работа 2 (1 час)

Тема: Контент-анализ профессиональных сообществ. Обзор ресурсов для дистанционного обучения и неформального повышения квалификации.

Вид деятельности: информационно-аналитическая

Продукт: аннотированный каталог профессиональных сообществ

Ресурсы:

1. Стратегические коммуникации в современном мире. Сборник материалов по результатам научно-практических конференций Пятой и Шестой Международных научно-практических конференций, Четвертой и Пятой всероссийских научно-практических конференций. 2018. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35439273>
2. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. Сборник научных статей и материалов международной конференции / Под общей редакцией Р.В. Ершовой. 2018. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35444263>
3. Справочный центр Google+ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/plus/?hl=ru#topic=6320382>

Лабораторная работа 3 (1 час)

Тема: ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности

Вид деятельности: совместная аналитическая деятельность.

Продукт деятельности: SWOT-анализ проблемы на основе сервиса <https://www.masterplans.ru/swot/>

Ресурсы:

- SWOT Canvas. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://apps.apple.com/gb/app/swot-canvas/id1104148452?l=ru>
- Business Model Canvas & SWOT. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.thirdmobile.modelcanvas&hl=ru&gl=US>
- Эксперты бизнес-планирования. SWOT-анализ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.masterplans.ru/swot.html>

Лабораторная работа 4 (1 час)

Тема: Планирование проекта средствами тайм-менеджмента (диаграмма Ганнта, доски задач и т.п.)

Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная

Продукт: диаграмма Ганнта, «доска задач»

Ресурсы:

Сервисы для построения «досок задач»:

- <https://www.pivotaltracker.com/>
- <https://trello.com/>
- <https://realtimeboard.com/signup/>
- Сервисы для построения диаграмм Ганнта:
- <https://www.smartsheet.com/>
- <http://www.teamer.ru/>
- <https://www.smartapp.com/gantterforgoogledrive/>

Лабораторная работа 5 (1 часа)

Тема: Средства визуализации результатов проектной деятельности и научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения инфографики, ментальных карт, кластеров; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.).

Вид деятельности: создание информационных ресурсов с помощью социальных сервисов Web 2.0.

Продукт: индивидуальный банк профессиональной информации, созданный с помощью сервисов Web 2.0.

Ресурсы:

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). – М.: Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970
2. Web-сервисы для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>

Лабораторная работа 6 (1 час)

Тема:

- Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы анализа данных. Основные приемы обработки статистической информации (на примере Google-форм). Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования.
- Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека. Исследование психического и физического состояния.

Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная

Продукт: анкета для онлайн-опроса, анализ ответов респондентов

Ресурсы:

1. Справочный центр – Как использовать Google Формы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru>
2. Астафьев Н. В., Михалев В. И., Безмельницын Н. Г. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2004. – 59 С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274514

Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ

Лекция 1. Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля (1 час).

Вопросы для обсуждения:

- Общие подходы к классификации. Входной контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль.
- Функции контроля: контролирующая, диагностическая, обучающая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая. Воспитывающая и мотивирующая функции. Общая характеристика принципов контроля. Принципы научности, иерархической организации, систематичности, объективности и справедливости, принцип всесторонности
- Основные инновационные тенденции в контроле. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся. Контрольно-оценочная система в школе. Свойства и задачи системы.

Продукт студентов: сводная таблица «Функции и виды оценивания»

Ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 18.04.2021). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.
2. Новикова, Е.Н. Компьютерная обработка результатов измерений : учебное пособие : [16+] / Е.Н. Новикова, О.Л. Серветник ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2017. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483751> (дата обращения: 18.04.2021). – Библиогр.: с. 145. – Текст : электронный.

Лекция 2. Элементы формирующего оценивания (1 час)

Вопросы для обсуждения:

- Стратегии формирующего оценивания. Выявление потребностей учащихся. Развитие самостоятельности и взаимодействия. Мониторинг прогресса. Проверка понимания. Демонстрация понимания. Инструменты формирующего оценивания.
- Формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий
- Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Базовые требования к программно-дидактическим тестам и технологиям компьютерного тестирования. Требования к программно-дидактическим тестовым заданиям. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования

Продукт студентов: анализ готовых конспектов уроков и включение них приемов формирующего оценивания

Ресурсы:

1. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие : [16+] / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176> (дата обращения: 18.04.2021). – ISBN 978-5-9925-1022-5. – Текст : электронный.
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 18.04.2021). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

Лабораторная работа 1 (1 час).

Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств.

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная:

- Создание интерактивных листов на основе Google-рисунков
- Создание заданий для промежуточного контроля в сервисе <https://ed.ted.com/>

- Создание интерактивных рабочих листов в сервисе <https://app.wizer.me/>

Ресурсы:

- <https://sites.google.com/site/intelworksheets/home>
- Инструкция: <https://www.it-pedagog.ru/wizer-me>
- Инструкция: <https://www.youtube.com/watch?v=7SJUuUT3VQI>
- Видеоинструкция <https://www.youtube.com/watch?v=e2ii0j9A8CA&t=2s>

Примеры:

- <http://mainservis.blogspot.com/2016/09/wizerme.html>
- <https://ed.ted.com/on/ajugfG10#watch>
- <https://ed.ted.com/on/BYi4Szlg#watch>

Лабораторная работа 2 (1 час).

Операционализации. Визуализация результатов педагогического измерения. Ошибки измерения.

Создание журнала успеваемости в среде <https://coreapp.ai/>

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная:

Ресурсы:

- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (знакомство) <https://youtu.be/jFHwolafTg8>
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 1) <https://youtu.be/9h8Grsi7XSO>
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 2) https://youtu.be/kS37G7_JR7c
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 3) <https://youtu.be/jiBZhXmABN4>
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 4) <https://youtu.be/tw-jfKpqr0>
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 5) <https://youtu.be/kD77Qz0nkyw>

Лабораторная работа 3 (1 час)

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания.

Стратегии формирующего оценивания. Выявление потребностей учащихся. Развитие самостоятельности и взаимодействия.

Мониторинг прогресса. Проверка понимания. Демонстрация понимания. Инструменты формирующего оценивания.

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная: Разработка критериев оценивания результатов ИТ-продуктов (ментальных карт, кластеров, фишбоун и т.п.).

Ресурсы:

- <https://sites.google.com/site/kriternavigator/>
- https://docs.google.com/document/d/1sczxpD_kfFtzc2cZ7FrkEUdmI0plxHBIph5JTlR_Tc/edit
- <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AZwqYGvnd0Ddg3gvOdkQDNwn9V0i1q9FADLsV6ikUw/edit#gid=7>

Лабораторная работа 4 (1 час).

Бейджи как инструменты формирующего оценивания

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная: разработка системы бейджей

Продукт: создание геймификационной системы на основе сервиса <https://teach.classdojo.com/#/launchpad>

Ресурсы:

- <https://teach.classdojo.com/#/launchpad>
- https://www.youtube.com/watch?v=0ZsBn8lJs_A (скринкаст с описанием геймификационной системы)
- <https://www.youtube.com/watch?v=TiLvZCWP8qk>
- <https://docs.google.com/document/d/1qySB1BtS76ymUFRvgOd2h7znmGBhcLtQ9EAH3OIjYr4/edit> - система бейджей
- https://docs.google.com/document/d/1GdpGo4Shrvpp4t5sQLIGHMxLiWzqvHfQwQzJ_ZOZgAY/edit

Практическое занятие 5. Инструменты автоматизации функции контроля (1 час)

Вопросы для обсуждения:

Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Базовые требования к программно-дидактическим тестам и технологиям компьютерного тестирования. Требования к программно-дидактическим тестовым заданиям. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования.

Осуществление контроля за соблюдением выполнения требований к программно-дидактическим тестам, тестовым заданиям и технологиям компьютерного тестирования.

Продукт студентов: БТЗ

Ресурсы:

- https://docs.google.com/document/d/1_qL2WdYGZK0UsVimwIDgkHBsYL8l_vjB1RSDKj4AZ2M/edit
- https://support.google.com/docs/topic/6063584?hl=ru&ref_topic=1360904
- <https://webanketa.com/>

Лабораторная работа 6. Объективность педагогических измерений (1 час)

Вопросы для обсуждения:

Процедурная объективность. Классическая (или традиционная) объективность. Инвариантная (специфическая) объективность.

Концептуальные и реальные переменные измерения, конструкты. Мониторинг результатов и визуализация данных

Продукт студентов: анализ данных в MS Excel (линии тренда, сводные таблицы и т.п.) Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • https://support.microsoft.com/ru-ru/excel • https://support.microsoft.com/ru-ru/office/%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7-%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B2-excel-3223aab8-f543-4fda-85ed-76bb0295ffc4 			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ			
1.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer	Дискуссия в группе «ИТ-образование», URL-адрес
2.		Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer	Дискуссия в группе «ИТ-образование», URL-адрес
3.	Организация проектной деятельности на основе ИКТ	Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции: <ul style="list-style-type: none"> • источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания; • ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности); • средства коммуникации; • средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента; • средства представления результатов исследования; объекта исследования.	Концептуальная таблица
4.		Приведите примеры тем для организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта: <ul style="list-style-type: none"> • учебно-исследовательского проекта со школьниками; • социального проекта; • проекта культурно-просветительской направленности. Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.	Концептуальная таблица
5.	Цифровые инструменты визуализации и анализа данных	В табличном процессоре MS Excel провести: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование и восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда; • анализ данных с использованием сводных таблиц (по 2 параметрам); • анализ данных с использованием условного форматирования; • данные, полученные в результате построения сводных таблиц представить в виде графика, 	Форма отчета: документ MS Excel

		гистограммы, круговой и лепестковой диаграммы.	
6.		Создание продуктов с помощью сервисов визуализации информации.	<ul style="list-style-type: none"> • ментальная карта, • фишбоун; • инфографика; лента времени и т.п.
Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ			
1	Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ	Создание диаграммы SWOT-анализа «Функции контроля»	Диаграмма SWOT-анализа на сервисе gliffy.com
2	Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания	Разработка критериев к ИТ-продуктам	Критериальные таблицы
3.	Проектирование контрольно-измерительных материалов	Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0.	<ul style="list-style-type: none"> • TED-Ed; • Edpuzzle; • Wizer.Me и др.
4.		<p>В табличном процессоре MS Excel провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ и др.; 	Форма отчета: документ MS Excel.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ			
1.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.)	Персональный сайт (URL)
2.		<p>На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.</p> <p>Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «ИТ-образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инфографика Пост в социальной сети
3.	Организация проектной деятельности на основе ИКТ	Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом	Аннотированный каталог
4.	Цифровые инструменты визуализации и анализа данных	Создание тематических скринкастов	Скринкаст (публикация на канале Youtube)
Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ			
1.	Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ	Создание ментальной карты «Оценивание в образовании»	Ментальная карта на сервисе mindmeister.com
2.	Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания	Анализ современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам оценивания в образовании, представленных российскими педагогами в сети Интернет	Запись в блоге сетевого сообщества, включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом
3.	Проектирование контрольно-	Разработка комплекса методик оценивания продуктов	Дидактические материалы, размещенные в Google-документах

измерительных материалов	исследовательской деятельности учащегося (карты З-И-У, график личного роста)	
5.3. Образовательные технологии		
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.		
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация		
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Диков А.В.	Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970	М.: Директ-Медиа, 2012.
Л1.2	Касаткина, Н.Э.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. –Режим доступа: по подписке. – RL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 204 с.
Л1.3	Хнькина, Т.В. Минкина А.Г.	Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / Северо-Кавказский федеральный университет. — 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883 (дата обращения: 19.06.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Исакова А.И., Исаков М.Н.	Информационные технологии: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208647	Томск: Эль.Контент. 2012. – 174 с.
Л2.2	Малышев С.Л.	Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1	М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2015. - 119 с.
Л2.3	Данилова, И.И.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова ; – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019.
Л2.4	Артемов А. В.	Мониторинг информации в интернете: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428606&sr=1	Орел: МАБИВ, 2014 – 160 с.
Л2.5	Пархимович М.Н., Липницкий А.А., Некрасова В.А.	Основы интернет-технологий: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с.
Л2.6	Щербаков А.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. – [Электронный ресурс] –	М.: Книжный мир, 2012. – 78 с.

	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=8969 3	
--	--	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	34
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	18	32
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1	Аудиторная работа (34 балла)	<p>Тема 1. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса
	<p>Основные приемы работы с облачными технологиями. Коллективная работа в Google-документах (презентациях, таблицах и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> создана структура папок на диске (1 б.); создан текстовый Google-документ (1 б.); освоены приемы редактирования и предоставления доступа соавторам (1 б.); создан табличный документ, освоены операции обработки информации с помощью формул, фильтров и т.п. (1 б.); <p>принято участие в создании коллективной презентации (1 б.)</p> <p>Количество баллов -5</p>	
	<p>Организация индивидуального информационного пространства на основе Google-технологий.</p> <p>Создание информационного хранилища (электронного банка) информации на Google-диске (3 б.).</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов (1 б.); информационные ресурсы созданы с помощью различных приложений (документ, таблица, рисунок и т.п.) (2 б.); обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав) (1 б.). <p>Количество баллов -4</p>	
	Разработка плана проекта и представление его в виде диаграммы Ганнта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).	Тема 2. Организация проектной деятельности на основе ИКТ

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные • Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.) • Карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность • Цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей • Проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории) • Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды) • Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи • Результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач • Используется режим комментирования <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Количество баллов – 9.</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганта, доски задач и т.п.) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями и сервисами таймменеджмента для навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения); • оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
	<p>Средства визуализации результатов проектной деятельности и/или научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения ментальных карт, лент времени, кластеров; инструменты SWOT-анализа; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.). Создание информационных продуктов с помощью сервисов Web 2.0 (лент времени, ментальных карт, кластеров и т.п.).</p> <p>Критерии оценивания (на примере ленты времени) (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбран период, соответствующий теме ленты времени (2 б.) • Правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования (2 б.) • Метки отражают ключевые события выбранной темы, заголовок точно отражает содержание метки (2 б.) <p>Пояснения к меткам лаконичны и содержательны, к каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация (2 б.)</p> <p>Количество баллов – 8</p>	<p>Тема 3. Цифровые инструменты визуализации и анализа данных</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

		<p>На основе Google-формы создайте опрос пользователей на предмет заинтересованности услугами выбранного вами предприятия сервиса. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования; содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме; комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой; содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу); в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!); формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы; вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балла. Количество баллов – 8.</p>	<p>Тема 3. Цифровые инструменты визуализации и анализа данных</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) (34 балла)</p>	<p>Контент-анализ профессиональных сообществ (на примере https://novator.team/, https://pedsovet.org/ и др.). Выберите 1-2 сообщества, которые кажутся вам наиболее интересными для вас. Познакомьтесь с материалами на их страницах. Отберите те, которые кажутся вам наиболее значимыми для вашего информального образования. Почему? Поделитесь своими находками с группой. Познакомьтесь с содержанием ресурсов сообщества. Опубликуйте в группе пост (эссе) о значении сообществ для личного и профессионального саморазвития.</p> <p>Критерии оценки эссе (max 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> Названы основные функции сетевых сообществ для личностного и профессионального саморазвития; Приведены примеры сообществ и конкретизирована их содержательная ценность для личностного и профессионального саморазвития. <p>Количество баллов – 4</p> <p>Организация удаленного сетевого взаимодействия через социальную сеть Yammer^</p> <ul style="list-style-type: none"> Апробация методологических основ работы в группах, принципов обмена документами между участниками группы. Моделирование организаций сообществ, моделирование деятельности 	<p>Тема 1. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса <p>Владеет:</p>

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

		<p>участников сообщества, модерирование деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных отношений. Ментальная карта «Сетевые сообщества как средство профессионального и личностного развития»</p> <p>Критерии оценивания (6*1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> Опубликован пост в группе IT-образование https://www.yammer.com/sgspu.ru/#/threads/inGroup?type=in_group&feedId=16660806&view=all Принято участие в обсуждении проблемы Структура ментальной карты отражает содержание; Заметки к вершинам содержат лаконичные и достоверные сведения; Адекватное использование нетекстовых компонентов; Корректное цитирование источников, наличие гиперссылок. <p>Количество баллов – 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
		<p>Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания; ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности); средства коммуникации; средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента; средства представления результатов исследования; объекта исследования. <p>Концептуальная таблица</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Количество баллов – 6</p>	<p>Тема 2. Организация проектной деятельности на основе ИКТ УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта;
		<p>Приведите примеры тем для организации проектной деятельности (по каждому направлению не менее 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-исследовательского проекта со школьниками; социального проекта; проекта культурно-просветительской направленности. <p>Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.</p> <p>Концептуальная таблица</p>	<p>Тема 2. Организация проектной деятельности на основе ИКТ</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

		<p>Каждый критерий оценивается в 1балла. Количество баллов – 6</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; • использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;
		<p>В табличном процессоре MS Excel провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование и восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда; • анализ данных с использованием сводных таблиц (по 2 параметрам); • анализ данных с использованием условного форматирования; • данные, полученные в результате построения сводных таблиц представить в виде графика, гистограммы, круговой и лепестковой диаграммы. <p>Форма отчета: документ MS Excel</p> <p>Каждое требование оценивается по шкале: 3–задание выполнено правильно полностью; 2 – задание выполнено с незначительными ошибками; 1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами); 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> <p>Количество баллов – 12</p>	<p>Тема 3. Цифровые инструменты визуализации и анализа данных УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента) (32 балла)</p>	<p>Создание видеоканалов для транслирования информации. Создание видеоканала на сервисе https://www.youtube.com/ Критерии оценивания (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание канала отражает направление научно-исследовательской профессиональной деятельности; • для канала подобраны название, лозунг, стиль; отобрано не менее 10 видеороликов соответствующего содержания; • снят один авторский видеоролик по теме исследовательской работы магистранта, • ссылка на канал размещена в открытом доступе, получены первые отклики. <p>Освоение приемов создание скринкаста. Критерии оценивания (2б.= 4*0,5 б.):</p>	<p>Тема 1. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

	<ul style="list-style-type: none"> • качество аудио- и видео информации соответствует требованиям; • скринкаст имеет звуковое сопровождение; • содержание текста коррелирует с видеоконтентом; • скринкаст расположен на собственном канале. <p>Количество баллов - 4</p>	
	<p>Индивидуальная проектировочная деятельность. Создание персонального Web-сайта.</p> <p>Критерии оценивания (5 разделов * 2 б.)</p> <p>Внешний вид</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдержаны ли цвета, шрифты, графика в едином стиле? • Сбалансированы ли цвета дизайна страниц? • Для того, чтобы найти нужную информацию, пользователю приходится делать не более 3х кликов? • Сбалансирован ли макет страницы и не перегружена ли она информацией (особенно касается главных страниц)? • Качественна ли графика и сочетается ли она с остальными составляющими страницы? • Не мешает ли графика пользователю воспринимать информацию? • Легко ли читается текст? Не сливается ли он с фоном? • Удобен ли сайт для тех людей, у которых разрешение экрана 600x800 пикселей? • Доступна ли информация об авторских правах и обратная связь? • Ясно ли предназначение сайта? <p>Структура и навигация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовано ли содержание логически? • Расположена ли навигация в одном и том же месте на всех страницах? • Все ли ссылки работают верно? • Просто ли использовать навигацию? • Нет ли тупиковых страниц? • Если в навигации использованы иконки, то есть ли к ним текстовое пояснение или всплывающие подсказки? • Понятно ли предназначение каждой страницы? Нет ли лишних? • Есть ли в навигации ссылка обратной связи? • Позволяет ли навигация вернуться на предыдущие подуровни? <p>Контент (содержание)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражает ли содержание предназначение сайта? • Удовлетворит ли контент пользователя? • Есть ли грамматические или синтаксические ошибки? • Достоверна ли информация? • Если сайт располагает большим количеством информации, то предусмотрен ли поиск? 	<p>Тема 1. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

	<p>Юзабилити</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работает ли сайт на всех платформах и браузерах? • Можно ли просматривать сайт на разных разрешениях? • Если есть формы, то организованы ли они логически? • Все ли компоненты сайта функционируют корректно? • Могут ли пользователи понять всю информацию и термины? <p>Соблюдаются ли главные цели дизайна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простота • Понятность • Содержание и др. <p>Количество баллов – 10.</p>	
	<p>Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта.</p> <p>1) Содержательность (4 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; • Записи в блоге регулярно обновляются; • Блог является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.); • Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; • Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; • Есть информация об авторе, координаты для связи. <p>2) Технологичность (4 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дизайн и оформление блога соответствует содержанию; • Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); • Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. <p>3) Социальность (3 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег); • Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; • Блог является площадкой для профессионального диалога; 	<p>Тема 1. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

		<ul style="list-style-type: none"> Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности). <p>4) Поощрительные баллы (1 б): Выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.</p> <p>Количество баллов – 10.</p>	
		<p>На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.</p> <p>Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Инфографика <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм; семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!); семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора); семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации); семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации; семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу <p>Пост в социальной сети</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> результаты опубликованы в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer; организовано обсуждение и ведется его модерация. 	<p>Тема 2. Цифровые инструменты визуализации и анализа данных УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия; применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах; • ведется модерация полилога. <p>Количество баллов – 8=6+2 балла</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	-	-
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	22	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		12	22
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа (40 баллов)	<p>Составление автоматизированных тестов на основе сервисов Web 2.0. Обработка результатов анкетирования.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу) В форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!). Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы Комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой. Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств. <p>Каждое требование оценивается по шкале: 3 – задание выполнено правильно (полностью); 1 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками.</p>	<p>Тема: Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ</p> <p>Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования.</p> <p>Образовательные результаты: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий; <p>владеет:</p>

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

		<p>Всего: 12 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.
		<p>Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств ИКТ. Критерии оценивания: Подготовлены инструменты для трех стратегий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявления потребностей (графический планировщик «Знаю-Интересуюсь-Уже научился»); • Проверка понимания (интерактивный рабочий лист на основе Google-рисунка); • Мониторинга прогресса (модульно-рейтинговая карта). <p>Каждое требование оценивается по шкале: 3 – задание выполнено правильно (полностью); 1 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 9 баллов</p>	<p>Тема: Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания Стратегии формирующего оценивания. Выявление потребностей учащихся. Развитие самостоятельности и взаимодействия. Мониторинг прогресса. Проверка понимания. Демонстрация понимания. Инструменты формирующего оценивания. Образовательные результаты: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы формирующего оценивания, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.
		<p>В табличном процессоре MS Excel провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ и др. <p>Форма отчета: документ MS Excel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнены расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ • выполнено прогнозирование данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда 	<p>Тема: Проектирование контрольно-измерительных материалов Образовательные результаты: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

		<ul style="list-style-type: none"> • выполнено восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда; <p>Каждое требование оценивается по шкале: 3–задание выполнено правильно полностью; 2 – задание выполнено с незначительными ошибками; 1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами); 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> <p>Количество баллов – 9 +1 (расчеты сделаны для конкретного проекта)</p>	
		<p>Разработка системы мониторинга заданий для оценивания образовательных достижений.</p> <p>Критерии оценивания: Подготовлены инструменты для оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательных УУД • регулятивных УУД • коммуникативных УУД <p>Каждое требование оценивается по шкале: 3 – задание выполнено правильно (полностью); 1 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 9 баллов</p>	<p>Тема: Проектирование контрольно-измерительных материалов</p> <p>Образовательные результаты: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы оценивания метаредметных результатов, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.
2.	Самост. раб (обяз.) (18 баллов)	<p>Выявление типологических признаков и проведение сравнительного анализа систем онлайн-тестирования. SWOT-анализ систем онлайн-тестирования: http://www.anketer.ru/, http://smallpolls.ru, http://hotpot.uvic.ca/ и др.</p> <p>Критерии оценивания: Проведен анализ не менее двух систем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно определены «сильные» и «слабые» стороны системы; • Описаны угрозы «извне» и проведен анализ возможностей среды; • Сделаны лаконичные выводы. <p>Каждое требование оценивается по шкале: 3 – задание выполнено правильно (полностью); 1 – задание выполнено с недочетами;</p>	<p>Тема: Проектирование контрольно-измерительных материалов</p> <p>Образовательные результаты: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

		<p>0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 9 баллов</p>	
		<p>Дистанционный курс «Методы оценивания в классе XXI века» https://edugalaxy.intel.ru/?act=elements</p> <p>Критерии оценивания: наличие сертификата – 5 б.</p> <p>Ответы на тестовые задания – 2 балла.</p> <p>4 вопроса по 1 баллу</p> <p>Каждое требование оценивается по шкале:</p> <p>1 – задание выполнено правильно;</p> <p>0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 9 баллов</p>	<p>Тема: Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания. Выявление потребностей учащихся. Развитие самостоятельности и взаимодействия. Мониторинг прогресса. Проверка понимания. Демонстрация понимания. Инструменты формирующего оценивания.</p> <p>Образовательные результаты: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и возможности непрерывного самообразования и личностного развития с помощью средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать качество информационных ресурсов с позиции ее личной значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности и т.п.; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для дистанционного обучения и информального повышения квалификации.
3.	Сам. раб. (на выбор) (20 баллов)	<p>Задание 1 (10 баллов).</p> <p>Разработка дидактического материала на основе Google-документов для организации рефлексивного чтения при работе с Интернет-ресурсами.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Разработаны продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web-анкета; • интерактивные Google-листы; • Google-блокнот; • Google-сайт; • Google-презентации. <p>Каждое требование оценивается по шкале:</p> <p>2 – задание выполнено правильно (полностью);</p> <p>1 – задание выполнено с недочетами;</p> <p>0 – задание выполнено с ошибками.</p>	<p>Тема: Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания</p> <p>Образовательные результаты: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

		<p>Задание 1 (10 баллов). Эссе на тему «Оценивание: как, зачем, почему?» Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражены «стратегические» и «тактические» цели оценивания; • Отражена динамика образовательных целей оценивания в соответствии с требованиями ФГОС; • Проведен анализ инструментов и технологических средств для оценивания качества образовательных результатов; • Отражается значимость формирующего оценивания, раскрывается особенность стратегий. • Выражено личное отношение автора к текущему, итоговому и формирующему оцениванию, их функциям. <p>Каждое требование оценивается по шкале: 2 – задание выполнено правильно (полностью); 1 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (22 балла)		<p>Задание: Разработать оценочные материалы (анкету) на основе среды Core:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить цель оценивания, отобрать материал для анкеты; • выбрать подходы к процессу разработки, создать план анкеты и ее спецификацию; • разработать задания и выполнить их экспертный анализ; • провести анкетирование в модельных условиях и проанализировать его результаты; • проанализировать критерии оценки качества анкеты; • в соответствии с выбранными критериями произвести оценку качества анкеты; • выполнить доработку анкеты с учетом выявленных несоответствий. <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обозначена четкая цель оценивания • Все вопросы находятся в проблемном поле исследования и ориентированы на достижение прогнозируемого результата (цели анкетирования) • Все (факты и сведения, используемые в них) мотивируют к изучению (исследованию, познанию) проблемы. • Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу) • В задании присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!). • Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы 	<p>Тема: Проектирование контрольно-измерительных материалов</p> <p>Образовательные результаты: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

	<ul style="list-style-type: none">• Комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.• Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок.• Результаты заполнения оценены на соответствие поставленной цели и сформулированной гипотезе.• Для создания отчета использованы адекватные средства ИКТ, максимально соответствующие задачам представления исследования (диаграммы, графики, презентации)• Используются дополнительные возможности: вставка видео, разрывов страниц, названий разделов и т.п. <p>Каждое требование оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками.</p>	
--	--	--