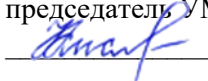


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

Информационные технологии в образовательной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФФКС-м23Тз(2г5м)
 Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
 Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

Программу составил(и):

Беленов Николай Валерьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в образовательной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся через формирование целостного представления о возможностях и опыта использования информационных технологий в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками сопровождения педагогической и организационно-управленческой деятельности средствами современных информационных технологий;
- готовность применять средства ИКТ для повышения эффективности педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности:

05 Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: программы бакалавриата, а также на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, достигнутых в данной области на предыдущей ступени образования.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта

Сопровождение проектной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;

- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач

УК-4.2. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;

- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;

- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);

- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

ОПК-6.1. Знает: особенности межличностных отношений в группах и современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);

Знает:

- Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);

- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ

ОПК-6.2. Умеет: демонстрировать владение основами ведения диалога, дискуссии, основами делового и профессионального общения в области физической культуры и массового спорта.

Умеет:

- использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное

программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач;
 - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями
 - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон

ОПК-6.3. Имеет опыт: владения навыками обмена информацией в процессе деятельности.

Имеет опыт:
 - определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.;

- создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ИТ в образовательной деятельности			
1.1	Современные цифровые инструменты работы с информацией. Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения /Лек/	1	2	0
1.2	Современные цифровые инструменты работы с информацией /Сем/	1	2	1
1.3	Современные цифровые инструменты работы с информацией /Ср/	1	20	0
1.4	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Сем/	1	2	1
1.5	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения /Ср/	1	20	0
1.6	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Лаб/	1	2	0
1.7	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Ср/	1	20	0
	Зачёт/Зачёт/	1	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 1 лабораторное занятие, 2 семинарских занятия

Раздел 1. ИТ в образовательной деятельности

Лекция № 1 (2 часа)

Современные цифровые инструменты работы с информацией. Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

- Современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации (ментальные карты, концептуальные таблицы, инфографики, фишбоун, и др.), оптимизации планирования деятельности по решению задач и проектной деятельности.
- Назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфика решаемых с их помощью задач.
- Современные образовательные технологии ВО и ДПО. Дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Современные цифровые инструменты работы с информацией

- Контент-анализ цифровых сервисов в контексте решения профессиональных задач.
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия

- Информационно-технологическое сопровождение ДОТ и ЭО: определение форм подачи информации; размещение ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.
- Принципы и технологии создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.
- Основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации.
- Оценивание технологических возможностей и выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)			
ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия			
<ul style="list-style-type: none"> • Технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности. • Организация взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде. • Приемы фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные). 			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современные цифровые инструменты работы с информацией	Создание продуктов с помощью сервисов визуализации информации.	<ul style="list-style-type: none"> • ментальная карта, • фишбоун; • инфографика; • лента времени и т.п.
2.	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0.	<ul style="list-style-type: none"> • TED-Ed; • Edpuzzle; • Wizer.Me и др.
3.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer	Дискуссия в группе «IT-образование», URL-адрес

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современные цифровые инструменты работы с информацией	Создание тематических скринкастов	Скринкаст (публикация на канале Youtube)
2.	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом	Аннотированный каталог
3.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.)	Персональный сайт (URL)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Киселев, Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270	Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). –
Л1.2	Панкратова О.П., Семеренко Р.Г., Нечаева Т.П.	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342	СКФУ, 2015 - 226 с.
Л1.3	Хныкина, Т.В. Минкина А.Г.	Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / Северо-Кавказский федеральный университет. — 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883 Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Изымов А. А. , Коцубинский В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648	Томск: Эль Контент, 2012. – 150 С.
Л2.2	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Москва: МПГУ, 2016. – 148 с.
Л2.3	Новоселов, М.А.	Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373488	М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с.
Л2.4	Петров П.К.	Возможности и перспективы использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/450761	Прикладная информатика / Journal of Applied Informatics .— 2009 .— №4 .— С. 15-22 .
Л2.5	Хасин Л.А.	Материалы Всероссийской научной конференции «Информационные технологии и технические средства обучения и тренировки в сфере физической культуры и спорта». [Электронный ресурс] / ред.: Л.А. Хасин, — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228982	Моск. гос. акад. физ. культуры .— Малаховка. 8-11 декабря 2013 г.: МГАФК, 2014 .— 211 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения, практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели; ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «ИТ в образовательной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	24	42
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «ИТ в образовательной деятельности»		
1 Аудиторная работа 34 балла	<p>Составить каталог цифровых ресурсов (не менее 10) структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач. Показать назначение и возможности этих сервисов, специфику решаемых с их помощью задач.</p> <p>В каталоге должны быть представлены области применения цифровых ресурсов (по 2 сервиса):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визуализация данных • Структурирование и формализация информации • Сбор и анализ информации • Планирование деятельности <p>ссылки на конкретные сервисы и описана специфика решаемых с их помощью задач. Каждая позиция оценивается в 1 балл. Количество баллов – 8.</p> <p>Создание совместных информационных ресурсов с помощью сервисов Google (карт, таблиц, презентаций и т.п.)</p> <p>Критерии оценивания (на примере Google-презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) • Раскрыты основные по, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала • Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме • Выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования • Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает 	<p>Современные цифровые инструменты работы с информацией</p> <p>Проверяемые образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;</p> <p>- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач.</p> <p>Умеет: - использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач;</p> <p>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон</p>

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
 Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»
 Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

	<p>авторскую позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники • Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.) • Используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют) <p>Каждая позиция оценивается в 0,5 балла. Количество баллов – 4.</p>	
	<p>Провести сравнительный анализ средств видеосвязи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zoom • Microsoft Teams • Cisco Webex Meetings • Google Meet • CyberLink U Meeting <p>Для каждого из них необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристики бесплатной версии • Характеристики платной версии • Наличие мобильного приложения • Отзывы <p>Каждое требование оценивается по шкале: 1–задание выполнено правильно полностью; 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> <p>Количество баллов – 5.</p>	<p>Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ
	<p>Провести анализ порталов MOOK https://stepik.org, https://www.lektorium.tv/, https://universarium.org/ и др.</p> <p>Составьте перечень курсов для профессионального саморазвития (не менее 5). Для каждого из них сформулируйте перечень профессиональных компетенций.</p> <p>Каждое требование оценивается по шкале: 1–задание выполнено правильно полностью; 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> <p>Количество баллов – 5.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ примеров (не менее 3) использования технологий организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия (мессенджер, форум, почта и др.) участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности для решения профессиональных задач. • Анализ специфики использования основных технологий организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации (не менее 3) для решения академических задач. <p>Каждое задание оценивается по шкале: 2 – задание выполнено правильно (полностью);</p>	<p>ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной

		<p>1 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками. Количество баллов – 12.</p>	<p>сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.;</p> <p>- создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) 24 балла</p>	<p>Создание информационных продуктов с помощью сервисов Web 2.0 (лент времени, ментальных карт, кластеров и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ментальная карта, • фишбоун; • инфографика; • лента времени и т.п. <p>Критерии оценивания (на примере ленты времени):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбран период, соответствующий теме ленты времени • Правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования • Метки отражают ключевые события выбранной темы • Заголовок точно отражает содержание метки • Пояснения к меткам лаконичны и содержательны • Даты и периоды отражают не только общеизвестные факты, а демонстрируют углубленное изучение темы • К каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация • Наличие встроенного видеоматериала (если есть такая необходимость) <p>Количество баллов – 8.</p>	<p>Современные цифровые инструменты работы с информацией</p> <p>Проверяемые образовательные результаты: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач; - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон
		<p>Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TED-Ed; • Edpuzzle; • Wizer.Me и др. <p>Критерии оценивания (на примере TED-Ed) Требования к видео:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие заставки; • качество видеосюжета min 720p; • качественный звук; • разнообразие планов; • логичность и адекватность сюжета; • ориентация на возраст зрителя; • небольшое количество текста; • яркая эмоциональная речь <p>Требования к тестам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные типы вопросов; • корректность формулировка; • репрезентативность 	<p>Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ

	<p>Требования к ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствуют содержанию; • позволяют реализовать дифференцированный подход; • соответствуют возрастной аудитории и т.п. <p>Требования к дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поставленные вопросы предполагают организацию полилога. <p>Количество баллов – 7.</p>	
	<p><i>В корпоративной социальной сети Yammer в группе «ИТ-образование» примите участие в сетевой дискуссии «Интернет как среда непрерывного самообразования и профессионального развития»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оцените роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.</i> • <i>Какие каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации вы предпочитаете? Почему? Аргументируйте ответ.</i> • <i>Оцените роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.</i> • <i>Какие инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет ориентированы на вашу профессиональную сферу? Приведите примеры их использования.</i> • <i>Насколько продуктивным и результативным в плане личностного и профессионального роста для вас является сетевое общение? Приведите примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес для вас.</i> • <i>Поделитесь своим опытом, своими планами в плане дистанционного обучения. Приведите примеры дистанционных курсов на порталах https://stepik.org, https://www.lektorium.tv/, https://universarium.org/, которые показались вам интересными и почему? Как вы оцениваете ресурс дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития?</i> <p>Анализ публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показана роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. • Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. • Перечислены каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации. • Выделены наиболее информационно насыщенные, лично и профессионально значимые. Ответ аргументирован • Показана роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. • Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. 	<p>ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);</p> <p>- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеofilьмов, аудиозаписей и т.п.;</p> <p>- создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Перечислены инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет, ориентированные на профессиональную сферу. Приводятся примеры их использования Проанализирована продуктивность и результативность сетевого общения в плане личного и профессионального роста <p>Каждое требование оценивается по шкале: 1–задание выполнено правильно полностью; 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками. Количество баллов – 9</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) 42 балла</p>	<p>Создание тематических скринкастов Скринкаст (публикация на канале Youtube). Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> качество аудиоинформации соответствует требованиям; качество видеоинформации соответствует требованиям; содержание соответствует проблеме в профессиональной сфере или имеет академическую направленность; содержание текста коррелирует с видеоконтентом; скринкаст расположен на собственном канале. <p>Каждое требование оценивается по шкале: 2 – характеристика полностью соответствует созданному продукту; 1 – характеристика лишь частично соответствует созданному продукту; 0 – требование не реализовано. Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>Составить ментальную карту, отражающую основные направления использования компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера</p> <ul style="list-style-type: none"> все узлы ментальной карты отражают проблему оптимизации документооборота с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; каждый узел ментальной карты содержит сообщение, резюмирующее значимость решения проблемы; каждый узел ментальной карты содержит ссылку на пример документа. <p>Каждое требование оценивается по шкале: 1–задание выполнено правильно полностью; 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками. Количество баллов – 5.</p> <p>Анализ, оценка качества и педагогической эффективности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (не менее 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ технологических решений (прозрачность интерфейса, удобство навигации, интерактивность, оценка релевантности запросов и т.п.); анализ контента (научность, полнота, доступность, актуальность и т.п.); 	<p>Современные цифровые инструменты работы с информацией Проверяемые образовательные результаты: Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач. Умеет: - использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон</p> <p>Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Знает: - Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения</p>

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
 Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»
 Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

		<ul style="list-style-type: none"> • анализ педагогической эффективности ресурса, возможности реализации деятельностного подхода; • оценивается значимость ресурса для профессионального саморазвития. <p>Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками. Каждая позиция оценивается в 0,5 балла. Количество баллов – 5.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p> <p>- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ</p>
		<p>Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом Аннотированный каталог включает поля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурс; • технологические возможности; • решаемые профессиональные или академические задачи. <p>Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками. Количество баллов – 10.</p>	
		<p>Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.) Персональный сайт (URL) Содержательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сайт является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.); • Сайт является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы сайта содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; • Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • На сайте есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; координаты для связи. <p>Технологичность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дизайн и оформление сайта соответствует содержанию; • Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); • Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. <p>Социальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сайт имеет профессиональную или академическую направленность; • Материалы сайта ориентированы на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; 	<p>ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);</p> <p>- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.;</p> <p>- создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.</p>

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
 Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»
 Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт является площадкой для профессионального диалога; • Сайт стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности). <p>Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками. Количество баллов – 12</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	