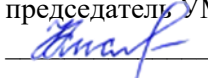


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

### Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФФКС-м22Тз(2г5м)  
 Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
 Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Программу составил(и):

Беленов Николай Валерьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины** является содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся через формирование целостного представления о возможностях и опыта использования информационных технологий в профессиональной сфере.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение навыками сопровождения педагогической и организационно-управленческой деятельности средствами современных информационных технологий;
- готовность применять средства ИКТ для повышения эффективности педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**Область профессиональной деятельности:**

05 Физическая культура и спорт

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: программы бакалавриата, а также на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, достигнутых в данной области на предыдущей ступени образования.

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта

Сопровождение проектной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)**

Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;

- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач

**УК-4.2. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;

- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;

- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

**УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);

- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

**ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта**

**ОПК-6.1. Знает: особенности межличностных отношений в группах и современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);**

Знает:

- Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);

- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ

**ОПК-6.2. Умеет: демонстрировать владение основами ведения диалога, дискуссии, основами делового и профессионального общения в области физической культуры и массового спорта.**

Умеет:

- использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное

программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач;

- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон

**ОПК-6.3. Имеет опыт: владения навыками обмена информацией в процессе деятельности.**

Имеет опыт:

- определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.;
- создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. ИКТ в профессиональной деятельности</b>			
1.1	Современные цифровые инструменты работы с информацией. Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения /Лек/	1	2	0
1.2	Современные цифровые инструменты работы с информацией /Сем/	1	2	1
1.3	Современные цифровые инструменты работы с информацией /Ср/	1	20	0
1.4	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Сем/	1	2	1
1.5	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения /Ср/	1	20	0
1.6	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Лаб/	1	2	0
1.7	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Ср/	1	20	0
	Зачёт/Зачёт/	1	2	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**1 семестр, 1 лекция, 1 лабораторное занятие, 2 семинарских занятия**

**Раздел 1. ИКТ в профессиональной деятельности**

Лекция № 1 (2 часа)

Современные цифровые инструменты работы с информацией. Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

- Современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации (ментальные карты, концептуальные таблицы, инфографики, фишбоун, и др.), оптимизации планирования деятельности по решению задач и проектной деятельности.
- Назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфика решаемых с их помощью задач.
- Современные образовательные технологии ВО и ДПО. Дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Современные цифровые инструменты работы с информацией

- Контент-анализ цифровых сервисов в контексте решения профессиональных задач.
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия

- Информационно-технологическое сопровождение ДОТ и ЭО: определение форм подачи информации; размещение ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.
- Принципы и технологии создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.
- Основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации.
- Оценивание технологических возможностей и выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)			
ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности.</li> <li>• Организация взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> <li>• Приемы фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные).</li> </ul>			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современные цифровые инструменты работы с информацией	Создание продуктов с помощью сервисов визуализации информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ментальная карта,</li> <li>• фишбоун;</li> <li>• инфографика;</li> <li>• лента времени и т.п.</li> </ul>
2.	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TED-Ed;</li> <li>• Edpuzzle;</li> <li>• Wizer.Me и др.</li> </ul>
3.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer	Дискуссия в группе «IT-образование», URL-адрес
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современные цифровые инструменты работы с информацией	Создание тематических скринкастов	Скринкаст (публикация на канале Youtube)
2.	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом	Аннотированный каталог
3.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.)	Персональный сайт (URL)
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Киселев, Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270</a>	Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). –
Л1.2	Панкратова О.П., Семеренко Р.Г., Нечаева Т.П.	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457342">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457342</a>	СКФУ, 2015 - 226 с.
Л1.3	Хныкина, Т.В. Минкина А.Г.	Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / Северо-Кавказский федеральный университет. — 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562883">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562883</a> Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2018.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Изымов А. А. , Коцубинский В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208648">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208648</a>	Томск: Эль Контент, 2012. – 150 с.
Л2.2	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a>	Москва: МПГУ, 2016. – 148 с.
Л2.3	Новоселов, М.А.	Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/373488">https://lib.rucont.ru/efd/373488</a>	М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с.
Л2.4	Петров П.К.	Возможности и перспективы использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/450761">https://lib.rucont.ru/efd/450761</a>	Прикладная информатика / Journal of Applied Informatics .— 2009 .— №4 .— С. 15-22 .
Л2.5	Хасин Л.А.	Материалы Всероссийской научной конференции «Информационные технологии и технические средства обучения и тренировки в сфере физической культуры и спорта». [Электронный ресурс] / ред.: Л.А. Хасин, — Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/228982">https://lib.rucont.ru/efd/228982</a>	Моск. гос. акад. физ. культуры .— Малаховка. 8-11 декабря 2013 г.: МГАФК, 2014 .— 211 с.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий. Оснащенность: комплект учебной мебели, рабочие места обучающихся, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками), в том числе помещения Технопарка универсальных педагогических компетенций (аудитории 200, 201), рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком), проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран, либо интерактивный комплекс с вычислительным блоком).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «ИКТ в профессиональной деятельности»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	24	42
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточная аттестация			
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «ИКТ в профессиональной деятельности»</b>		
1 Аудиторная работа 34 балла	<p>Составить каталог цифровых ресурсов (не менее 10) структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач. Показать назначение и возможности этих сервисов, специфику решаемых с их помощью задач.</p> <p>В каталоге должны быть представлены области применения цифровых ресурсов (по 2 сервиса):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визуализация данных</li> <li>• Структурирование и формализация информации</li> <li>• Сбор и анализ информации</li> <li>• Планирование деятельности</li> </ul> <p>ссылки на конкретные сервисы и описана специфика решаемых с их помощью задач. Каждая позиция оценивается в 1 балл. Количество баллов – 8.</p> <p>Создание совместных информационных ресурсов с помощью сервисов Google (карт, таблиц, презентаций и т.п.)</p> <p>Критерии оценивания (на примере Google-презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)</li> <li>• Раскрыты основные по, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала</li> <li>• Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме</li> <li>• Выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования</li> <li>• Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает</li> </ul>	<p>Современные цифровые инструменты работы с информацией</p> <p><b>Проверяемые образовательные результаты:</b></p> <p>Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;</p> <p>- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач.</p> <p>Умеет: - использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач;</p> <p>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон</p>

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
 Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»  
 Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

	<p>авторскую позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники</li> <li>• Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.)</li> <li>• Используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют)</li> </ul> <p>Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.          Количество баллов – 4.</p>	
	<p>Провести сравнительный анализ средств видеосвязи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoom</li> <li>• Microsoft Teams</li> <li>• Cisco Webex Meetings</li> <li>• Google Meet</li> <li>• CyberLink U Meeting</li> </ul> <p>Для каждого из них необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристики бесплатной версии</li> <li>• Характеристики платной версии</li> <li>• Наличие мобильного приложения</li> <li>• Отзывы</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:          1–задание выполнено правильно полностью;          0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками;          0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.          Количество баллов – 5.</p>	<p>Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения          Знает:          - Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);          - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ</p>
	<p>Провести анализ порталов MOOK <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>, <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>, <a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a> и др.          Составьте перечень курсов для профессионального саморазвития (не менее 5). Для каждого из них сформулируйте перечень профессиональных компетенций.          Каждое требование оценивается по шкале:          1–задание выполнено правильно полностью;          0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками;          0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.          Количество баллов – 5.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ примеров (не менее 3) использования технологий организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия (мессенджер, форум, почта и др.) участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности для решения <b>профессиональных</b> задач.</li> <li>• Анализ специфики использования основных технологий организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации (не менее 3) для решения <b>академических</b> задач.</li> </ul> <p>Каждое задание оценивается по шкале:          2 – задание выполнено правильно (полностью);</p>	<p>ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия          Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);          - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.          Имеет опыт:          - определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной</p>



		<p>1 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками. Количество баллов – 12.</p>	<p>сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеofilмов, аудиозаписей и т.п.;</p> <p>- создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) 24 балла</p>	<p>Создание информационных продуктов с помощью сервисов Web 2.0 (лент времени, ментальных карт, кластеров и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ментальная карта,</li> <li>• фишбоун;</li> <li>• инфографика;</li> <li>• лента времени и т.п.</li> </ul> <p>Критерии оценивания (на примере ленты времени):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбран период, соответствующий теме ленты времени</li> <li>• Правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования</li> <li>• Метки отражают ключевые события выбранной темы</li> <li>• Заголовок точно отражает содержание метки</li> <li>• Пояснения к меткам лаконичны и содержательны</li> <li>• Даты и периоды отражают не только общеизвестные факты, а демонстрируют углубленное изучение темы</li> <li>• К каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация</li> <li>• Наличие встроенного видеоматериала (если есть такая необходимость)</li> </ul> <p>Количество баллов – 8.</p>	<p>Современные цифровые инструменты работы с информацией</p> <p><b>Проверяемые образовательные результаты:</b></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач;</li> <li>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон</li> </ul>
		<p>Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TED-Ed;</li> <li>• Edpuzzle;</li> <li>• Wizer.Me и др.</li> </ul> <p>Критерии оценивания (на примере TED-Ed)</p> <p>Требования к видео:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие заставки;</li> <li>• качество видеосюжета min 720p;</li> <li>• качественный звук;</li> <li>• разнообразие планов;</li> <li>• логичность и адекватность сюжета;</li> <li>• ориентация на возраст зрителя;</li> <li>• небольшое количество текста;</li> <li>• яркая эмоциональная речь</li> </ul> <p>Требования к тестам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные типы вопросов;</li> <li>• корректность формулировка;</li> <li>• репрезентативность</li> </ul>	<p>Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ</li> </ul>

	<p>Требования к ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствуют содержанию;</li> <li>• позволяют реализовать дифференцированный подход;</li> <li>• соответствуют возрастной аудитории и т.п.</li> </ul> <p>Требования к дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поставленные вопросы предполагают организацию диалога.</li> </ul> <p>Количество баллов – 7.</p>	
	<p><i>В корпоративной социальной сети Yammer в группе «ИТ-образование» примите участие в сетевой дискуссии «Интернет как среда непрерывного самообразования и профессионального развития»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оцените роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.</i></li> <li>• <i>Какие каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации вы предпочитаете? Почему? Аргументируйте ответ.</i></li> <li>• <i>Оцените роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.</i></li> <li>• <i>Какие инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет ориентированы на вашу профессиональную сферу? Приведите примеры их использования.</i></li> <li>• <i>Насколько продуктивным и результативным в плане личностного и профессионального роста для вас является сетевое общение? Приведите примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес для вас.</i></li> <li>• <i>Поделитесь своим опытом, своими планами в плане дистанционного обучения. Приведите примеры дистанционных курсов на порталах <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>, <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>, <a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>, которые показались вам интересными и почему? Как вы оцениваете ресурс дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития?</i></li> </ul> <p>Анализ публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показана роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала.</li> <li>• Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.</li> <li>• Перечислены каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации.</li> <li>• Выделены наиболее информационно насыщенные, лично и профессионально значимые. Ответ аргументирован</li> <li>• Показана роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития.</li> <li>• Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.</li> </ul>	<p>ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);</p> <p>- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеofilьмов, аудиозаписей и т.п.;</p> <p>- создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.</p>

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
 Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»  
 Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислены инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет, ориентированные на профессиональную сферу.</li> <li>• Приводятся примеры их использования</li> <li>• Проанализирована продуктивность и результативность сетевого общения в плане личностного и профессионального роста</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:          1–задание выполнено правильно полностью;          0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками;          0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.          Количество баллов – 9</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 42 балла	<p>Создание тематических скринкастов                  Скринкаст (публикация на канале Youtube).                  Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество аудиоинформации соответствует требованиям;</li> <li>• качество видеоинформации соответствует требованиям;</li> <li>• содержание соответствует проблеме в профессиональной сфере или имеет академическую направленность;</li> <li>• содержание текста коррелирует с видеоконтентом;</li> <li>• скринкаст расположен на собственном канале.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:                  2 – характеристика полностью соответствует созданному продукту;                  1 – характеристика лишь частично соответствует созданному продукту;                  0 – требование не реализовано.                  Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>Составить ментальную карту, отражающую основные направления использования компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все узлы ментальной карты отражают проблему оптимизации документооборота с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• каждый узел ментальной карты содержит сообщение, резюмирующее значимость решения проблемы;</li> <li>• каждый узел ментальной карты содержит ссылку на пример документа.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:                  1–задание выполнено правильно полностью;                  0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками;                  0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.                  Количество баллов – 5.</p> <p>Анализ, оценка качества и педагогической эффективности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (не менее 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ технологических решений (прозрачность интерфейса, удобство навигации, интерактивность, оценка релевантности запросов и т.п.); анализ контента (научность, полнота, доступность, актуальность и т.п.);</li> </ul>	<p>Современные цифровые инструменты работы с информацией  <b>Проверяемые образовательные результаты:</b>                  Знает:                  - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;                  - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач.                  Умеет:                  - использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач;                  - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями                  - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон</p> <p>Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения                  Знает:                  - Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ педагогической эффективности ресурса, возможности реализации деятельностного подхода;</li> <li>• оценивается значимость ресурса для профессионального саморазвития.</li> </ul> <p>Каждое задание оценивается по шкале:          1 – задание выполнено правильно (полностью);          0,5 – задание выполнено с недочетами;          0 – задание выполнено с ошибками.          Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.          Количество баллов – 5.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p> <p>- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ</p>
	<p>Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>Аннотированный каталог включает поля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ресурс;</li> <li>• технологические возможности;</li> <li>• решаемые профессиональные или академические задачи.</li> </ul> <p>Каждое задание оценивается по шкале:          1 – задание выполнено правильно (полностью);          0,5 – задание выполнено с недочетами;          0 – задание выполнено с ошибками.          Количество баллов – 10.</p>	
	<p>Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.)          Персональный сайт (URL)</p> <p>Содержательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.);</li> <li>• Сайт является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы сайта содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;</li> <li>• Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;</li> <li>• На сайте есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; координаты для связи.</li> </ul> <p>Технологичность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн и оформление сайта соответствует содержанию;</li> <li>• Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li> <li>• Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео);</li> <li>• Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.</li> </ul> <p>Социальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт имеет профессиональную или академическую направленность;</li> <li>• Материалы сайта ориентированы на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> </ul>	<p>ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);</p> <p>- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.;</p> <p>- создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.</p>

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
 Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»  
 Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт является площадкой для профессионального диалога;</li> <li>• Сайт стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).</li> </ul> <p>Каждое задание оценивается по шкале:                  1 – задание выполнено правильно (полностью);                  0,5 – задание выполнено с недочетами;                  0 – задание выполнено с ошибками.                  Количество баллов – 12</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	