

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 15.11.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Иностранных языков | |
| Учебный план | ФКИ-с23Жо(6г) Специальность: 54.05.02 Живопись Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)" | |
| Квалификация | специалист | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 9 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 324 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 4 |
| аудиторные занятия | 154 | зачеты 2, 1, 3 |
| самостоятельная работа | 170 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) | | 2(1.2) | | 3(2.1) | | 4(2.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 42 | 42 | 28 | 28 | 42 | 42 | 42 | 42 | 154 | 154 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 28 | 28 | 42 | 42 | 42 | 42 | 154 | 154 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 28 | 28 | 42 | 42 | 42 | 42 | 154 | 154 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 8 | 8 | 66 | 66 | 66 | 66 | 170 | 170 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 | 108 | 108 | 324 | 324 |

Программу составил(и):

Дичинская Людмила Евгеньевна, Сухомлина Татьяна Александровна, Торгашева Марина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 54.05.02 Живопись (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1014)

составлена на основании учебного плана:

Специальность: 54.05.02 Живопись

Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к осуществлению устной и письменной коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонетических, лексических и грамматических навыков для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке; - расширение представлений о правилах речевого этикета и социокультурных нормах общения на изучаемом иностранном языке; - обеспечение опыта использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний; - развитие умений написания официальных и неофициальных писем; - развитие умений коммуникативно и культурно приемлемого устного общения на иностранном языке; - обучение основным приемам перевода с иностранного языка на русский язык. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| курс «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-4.1 Выбирает вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в соответствии с социокультурными нормами общения для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) | |
| <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p> | |
| УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения различных коммуникативных задач академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | |
| <p>Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | |
| <p>Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> | |
| УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| <p>Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p> | |
| УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык для академического и профессионального взаимодействия | |
| <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|----------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
| Раздел 1. Познавательная сфера общения | | | | |
| 1.1 | Практическая грамматика: Английский язык: множественное число существительных, степени сравнения прилагательных. Немецкий язык: склонение имен существительных. Порядок слов в предложении. Французский язык: Порядок слов во французском предложении. Глаголы I группы и их спряжение в настоящем времени изъявительного наклонения. Множественное число имён существительных. Артикль. /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.2 | Практическая грамматика: Английский язык: множественное число существительных, степени сравнения прилагательных. Немецкий язык: склонение имен существительных. Порядок слов в предложении. Французский язык: Порядок слов во французском предложении. Глаголы I группы и их спряжение в настоящем времени изъявительного наклонения. Множественное число имён существительных. Артикль. /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.3 | Роль и функции иностранного языка в современном мире /Пр/ | 1 | 2 | 1 |
| 1.4 | Роль и функции иностранного языка в современном мире/Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.5 | Изучение иностранных языков в школе /Пр/ | 1 | 2 | 1 |
| 1.6 | Изучение иностранных языков в школе/Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.7 | Языковые курсы /Пр/ | 1 | 4 | 1 |
| 1.8 | Языковые курсы/Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.9 | Практическая грамматика: Английский язык: времена группы Simple, оборот с вводным there. Немецкий язык: спряжение глагола в настоящем времени. Французский язык: Глаголы III группы и их спряжение в настоящем времени изъявительного наклонения. Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.10 | Практическая грамматика: Английский язык: времена группы Simple, оборот с вводным there. Немецкий язык: спряжение глагола в настоящем времени. Французский язык: Глаголы III группы и их спряжение в настоящем времени изъявительного наклонения. Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.11 | Школьное и высшее образование в Российской Федерации /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.12 | Школьное и высшее образование в Российской Федерации /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.13 | Частные школы /Пр/ | 1 | 2 | 1 |
| 1.14 | Частные школы/Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.15 | Основы перевода: установление значения слова /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.16 | Основы перевода: установление значения слова /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.17 | Контрольное мероприятие /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| Раздел 2. Учебная сфера общения | | | | |
| 2.1 | Практическая грамматика: Английский язык: времена группы Continuous. Немецкий язык: спряжение сильных глаголов. Отрицание Французский язык: Употребление предлогов de и à. Отрицательная форма глагола. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Вопросительные предложения. /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.2 | Практическая грамматика: Английский язык: времена группы Continuous. Немецкий язык: спряжение сильных глаголов. Отрицание Французский язык: Употребление предлогов de и à. Отрицательная форма глагола. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Вопросительные предложения. /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.3 | Система образования в стране изучаемого языка /Пр/ | 1 | 2 | 1 |
| 2.4 | Система образования в стране изучаемого языка /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.5 | Основы перевода: интернациональные слова и «ложные друзья переводчика», перевод аббревиатур, названий учебных дисциплин, должностей /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.6 | Основы перевода: интернациональные слова и «ложные друзья переводчика», перевод аббревиатур, названий учебных дисциплин, должностей/Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.7 | Практическая грамматика: Английский язык: артикли, предлоги времени и места. Немецкий язык: личные местоимения, притяжательные местоимения. Французский язык: Глаголы II группы и их спряжение в настоящем времени изъявительного наклонения. Слияние определённого артикля с предлогом. Безличные глаголы. Личные местоимения le, la, le. /Пр/ | 1 | 2 | 0 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 2.8 | Практическая грамматика: Английский язык: артикли, предлоги времени и места. Немецкий язык: личные местоимения, притяжательные местоимения. Французский язык: Глаголы II группы и их спряжение в настоящем времени изъявительного наклонения. Слияние определённого артикля с предлогом. Безличные глаголы. Личные местоимения le, la, le. /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.9 | Школьное образование в стране изучаемого языка /Пр/ | 1 | 2 | 1 |
| 2.10 | Школьное образование в стране изучаемого языка/Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.11 | Учебный год в зарубежных странах/Пр/ | 1 | 4 | 1 |
| 2.12 | Учебный год в зарубежных странах/Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.13 | Экзамены /Пр/ | 1 | 4 | 1 |
| 2.14 | Экзамены/Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.15 | Обобщение /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.16 | Контрольное мероприятие /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| Раздел 3. Учебно-профессиональная сфера общения | | | | |
| 3.1 | Практическая грамматика: Английский язык: Времена группы Perfect Немецкий язык: предлоги, требующие датив и аккузатив Склонение имен прилагательных. Французский язык: Безличный оборот il у а. Количественные и порядковые числительные. Futur Immédiat и Passé Immédiat. /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 3.2 | Практическая грамматика: Английский язык: Времена группы Perfect Немецкий язык: предлоги, требующие датив и аккузатив Склонение имен прилагательных. Французский язык: Безличный оборот il у а. Количественные и порядковые числительные. Futur Immédiat и Passé Immédiat. /Ср/ | 2 | 1 | 0 |
| 3.3 | Система высшего образования в стране изучаемого языка/Пр/ | 2 | 2 | 1 |
| 3.4 | Система высшего образования в стране изучаемого языка/Ср/ | 2 | 1 | 0 |
| 3.5 | Формальное и неформальное образование /Пр/ | 2 | 2 | 1 |
| 3.6 | Формальное и неформальное образование /Ср/ | 2 | 1 | 0 |
| 3.7 | Основы перевода: лексические трансформации при переводе (добавления, опущения, контекстуальные замены) /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 3.8 | Основы перевода: лексические трансформации при переводе (добавления, опущения, контекстуальные замены) /Ср/ | 2 | 1 | 0 |
| 3.9 | Практическая грамматика: Английский язык: модальные глаголы. Немецкий язык: предлоги, требующие датив. Претерит. Французский язык: Возвратные глаголы. Passé Composé. Образование множественного числа существительных и прилагательных. /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 3.10 | Наука /Пр/ | 2 | 2 | 1 |
| 3.11 | Научные интересы обучающегося /Пр/ | 2 | 2 | 1 |
| 3.12 | Контрольное мероприятие /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| Раздел 4. Социальная сфера общения | | | | |
| 4.1 | Практическая грамматика: Английский язык: Согласование времен. Немецкий язык: Перфект. Французский язык: Спряжение возвратных глаголов в Passé Composé. Вопрос к подлежащему. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Место отрицания при инфинитиве. /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 4.2 | Практическая грамматика: Английский язык: Согласование времен. Немецкий язык: Перфект. Французский язык: Спряжение возвратных глаголов в Passé Composé. Вопрос к подлежащему. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Место отрицания при инфинитиве. /Ср/ | 2 | 1 | 0 |
| 4.3 | Выборы /Пр/ | 2 | 2 | 1 |
| 4.4 | Выборы /Ср/ | 2 | 1 | 0 |
| 4.5 | Практическая грамматика: Английский язык: косвенная речь. Немецкий язык: степени сравнения прилагательных, сложносочиненные предложения. Французский язык: Imparfait. Нейтральное местоимение le. Союз ou. /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 4.6 | Практическая грамматика: Английский язык: косвенная речь. Немецкий язык: степени сравнения прилагательных, сложносочиненные предложения. Французский язык: Imparfait. Нейтральное местоимение le. Союз ou. /Ср/ | 2 | 1 | 0 |
| 4.7 | Мировая экономика /Пр/ | 2 | 2 | 1 |
| 4.8 | Мировая экономика /Ср/ | 2 | 1 | 0 |
| 4.9 | Основы перевода: Английский язык: перевод предложений с косвенной речью. Немецкий язык: перевод сложносочиненных предложений. Французский язык: перевод предложений в прошедшем незавершённом времени. /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 4.10 | Контрольное мероприятие /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| Раздел 5. Межкультурная сфера общения | | | | |
| 5.1 | Практическая грамматика: Английский язык: страдательный залог. Немецкий язык: модальные глаголы. Французский язык: Futur simple. Придаточное | 3 | 2 | 0 |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | предложение условия. /Пр/ | | | |
| 5.2 | Практическая грамматика: Английский язык: страдательный залог. Немецкий язык: модальные глаголы. Французский язык: Futur simple. Придаточное предложение условия. /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| 5.3 | Культура. Культурные стереотипы /Пр/ | 3 | 2 | 1 |
| 5.4 | Культура. Культурные стереотипы /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 5.5 | Межкультурное взаимодействие /Пр/ | 3 | 2 | 1 |
| 5.6 | Межкультурное взаимодействие /Ср/ | 3 | 6 | |
| 5.7 | Основы перевода: Английский язык: перевод предложений с глаголом в страдательном залоге. Немецкий язык: перевод предложений с модальными глаголами. Французский язык: Перевод придаточных предложений условия. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 5.8 | Основы перевода: Английский язык: перевод предложений с глаголом в страдательном залоге. Немецкий язык: перевод предложений с модальными глаголами. Французский язык: Перевод придаточных предложений условия. /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| 5.9 | Практическая грамматика: Английский язык: повторение видовременных форм глагола. Немецкий язык: страдательный залог. Французский язык: Participer Présent. Степени сравнения прилагательных. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 5.10 | Практическая грамматика: Английский язык: повторение видовременных форм глагола. Немецкий язык: страдательный залог. Французский язык: Participer Présent. Степени сравнения прилагательных. /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| 5.11 | Культура делового общения в разных странах /Пр/ | 3 | 4 | 2 |
| 5.12 | Культура делового общения в разных странах /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 5.13 | Контрольное мероприятие /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| | Раздел 6. Национально-культурная сфера общения | 3 | | |
| 6.1 | Практическая грамматика: Английский язык: инфинитив. Немецкий язык: сложноподчиненные предложения. Французский язык: Passé Simple. Степени сравнения наречий. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 6.2 | Практическая грамматика: Английский язык: инфинитив. Немецкий язык: сложноподчиненные предложения. Французский язык: Passé Simple. Степени сравнения наречий. /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| 6.3 | Национальные традиции разных стран /Пр/ | 3 | 2 | 1 |
| 6.4 | Национальные традиции разных стран /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 6.5 | Практическая грамматика: Английский язык: герундий. Немецкий язык: инфинитив. Французский язык: Относительные местоимения qui, que. Отрицание во французском языке. Независимые ударные местоимения. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 6.6 | Практическая грамматика: Английский язык: герундий. Немецкий язык: инфинитив. Французский язык: Относительные местоимения qui, que. Отрицание во французском языке. Независимые ударные местоимения. /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| 6.7 | Праздники и фестивали страны изучаемого языка /Пр/ | 3 | 2 | 1 |
| 6.8 | Праздники и фестивали страны изучаемого языка /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 6.9 | Основы перевода: Английский язык: перевод инфинитива, перевод герундия. Немецкий язык: перевод инфинитива. Французский язык: перевод предложений с независимыми ударными местоимениями. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 6.10 | Основы перевода: Английский язык: перевод инфинитива, перевод герундия. Немецкий язык: перевод инфинитива. Французский язык: перевод предложений с независимыми ударными местоимениями. /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| 6.11 | Контрольное мероприятие /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| | Раздел 7. Культурно-просветительская сфера общения | | | |
| 7.1 | Практическая грамматика: Английский язык: Причастие. Немецкий язык: причастие 1,2. Французский язык: Plus-que-parfait. Инфинитив. /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 7.2 | Практическая грамматика: Английский язык: Причастие. Немецкий язык: причастие 1,2. Французский язык: Plus-que-parfait. Инфинитив. /Ср/ | 4 | 2 | 0 |
| 7.3 | Кинематограф /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 7.4 | Кинематограф /Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 7.5 | Предпочтения в кинематографе /Пр/ | 4 | 2 | 1 |
| 7.6 | Предпочтения в кинематографе /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 7.7 | Театр /Пр/ | 4 | 2 | 1 |
| 7.8 | Театр /Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 7.9 | Практическая грамматика: Английский язык: сложное дополнение, сложное подлежащее. Немецкий язык: кондиционалис. Французский язык: Герундий. /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 7.10 | Практическая грамматика: Английский язык: сложное дополнение, сложное подлежащее. Немецкий язык: кондиционалис. Французский язык: Герундий. | 4 | 2 | 0 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | /Ср/ | | | |
| 7.11 | Выдающиеся деятели литературы страны изучаемого языка. /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 7.12 | Выдающиеся деятели литературы страны изучаемого языка. /Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 7.13 | Роль чтения в жизни человека /Пр/ | 4 | 4 | 1 |
| 7.14 | Роль чтения в жизни человека /Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 7.15 | Основы перевода: Английский язык: перевод причастий, перевод сложного дополнения и сложного подлежащего. Немецкий язык: перевод кондиционалиса. Французский язык: перевод герундия /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 7.16 | Основы перевода: Английский язык: перевод причастий, перевод сложного дополнения и сложного подлежащего. Немецкий язык: перевод кондиционалиса. Французский язык: перевод герундия /Ср/ | 4 | 2 | 0 |
| 7.17 | Контрольное мероприятие /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| | Раздел 8. Культурно-историческая сфера общения | 4 | | |
| 8.1 | Практическая грамматика: Английский язык: сослагательное наклонение. Немецкий язык: конъюнктив 1,2. Французский язык: Согласование времён во французском языке. Futur dans le passé. /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 8.2 | Практическая грамматика: Английский язык: сослагательное наклонение. Немецкий язык: конъюнктив 1,2. Французский язык: Согласование времён во французском языке. Futur dans le passé. /Ср/ | 4 | 2 | 0 |
| 8.3 | Достопримечательности страны изучаемого языка. /Пр/ | 4 | 2 | 1 |
| 8.4 | Достопримечательности страны изучаемого языка. /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 8.5 | Музеи страны изучаемого языка /Пр/ | 4 | 2 | 1 |
| 8.6 | Музеи страны изучаемого языка /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 8.7 | Основы перевода: Английский язык: перевод предложений в сослагательном наклонении. Немецкий язык: перевод предложений в сослагательном наклонении. Французский язык: перевод предложений в Futur dans le passé. /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 8.8 | Основы перевода: Английский язык: перевод предложений в сослагательном наклонении. Немецкий язык: перевод предложений в сослагательном наклонении. Французский язык: перевод предложений в Futur dans le passé. /Ср/ | 4 | 2 | 0 |
| 8.9 | Практическая грамматика: обобщение /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 8.10 | Практическая грамматика: обобщение /Ср/ | 4 | 2 | 0 |
| 8.11 | Достопримечательности РФ /Пр/ | 4 | 2 | 1 |
| 8.12 | Достопримечательности РФ /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 8.13 | Музеи РФ /Пр/ | 4 | 2 | 1 |
| 8.14 | Музеи РФ /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 8.15 | Планирование экскурсионной поездки /Пр/ | 4 | 4 | 1 |
| 8.16 | Планирование экскурсионной поездки /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 8.17 | Обобщение /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 8.18 | Обобщение /Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 8.19 | Контрольное мероприятие /Пр/ | 4 | 2 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 21 практическое занятие

Раздел 1. Познавательная сфера общения

Практическое занятие №1 (2 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: множественное число существительных, степени сравнения прилагательных

Немецкий язык: склонение имен существительных. Порядок слов в предложении.

Французский язык: Порядок слов во французском предложении. Глаголы I группы и их спряжение в настоящем времени изъявительного наклонения. Множественное число имён существительных. Артикль.

Вопросы и задания:

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Роль и функции иностранного языка в современном мире

Вопросы и задания:

1. Работая в группах, заполните кластер «Роль и функции иностранного языка в современном мире». Обсудите

полученные результаты.

2. Прочитайте текст и сравните ваши идеи с идеями автора.
3. Составьте структурно-логическую схему монолога.
4. Подготовьте монолог по теме «Роль и функции иностранного языка в современном мире» и представьте его группе.

Практическое занятие № 3 (2 часа)
Изучение иностранного языка в школе

Вопросы и задания:

1. Работая в парах, перечислите преимущества и недостатки изучения иностранного языка в школе.
2. Ознакомьтесь с речевыми клише для выражения мнения, согласия и несогласия в дискуссии.
3. Примите участие в дискуссии: часть студентов поддерживают идею изучения иностранного языка в школе, часть – считают этот процесс неэффективным. Представьте свою позицию и подкрепите ее тремя аргументами. Выслушайте противоположную позицию и их аргументы. Представьте контраргументы. Будьте убедительны.
4. Оцените свое участие в дискуссии.

Практическое занятие № 4 (4 часа)
Языковые курсы

Вопросы и задания:

1. Работая в парах, перечислите преимущества и недостатки изучения иностранного языка на языковых курсах. Обсудите результаты в группе.
2. Прочитайте объявление о языковых курсах. Какие вопросы может задать потенциальный слушатель? Какие ответы даст представитель школы.
3. Ознакомьтесь с речевыми клише для ситуаций делового общения: встреча, приветствие, прощание, запрос информации.
4. Составьте и разыграйте диалог, используя информацию из объявления. Один участник желает записаться на языковые курсы, другой участник – работник языковой школы. Соблюдайте нормы речевого этикета.
5. Почитайте письмо в языковую школу и ответьте на вопросы по содержанию письма.
6. Перечислите основные характеристики делового письма.
7. Выполните упражнения на стилистические замены и заполнение пропусков в письме.
8. Выпишите речевые клише для запроса информации в деловом письме.
9. Напишите письмо в языковую школу с описанием вашего образовательного запроса и опыта изучения иностранного языка.

Практическое занятие № 5 (2 часа)
Практическая грамматика

Английский язык: времена группы Simple, оборот с вводным there

Немецкий язык: спряжение глагола в настоящем времени.

Французский язык: Глаголы III группы и их спряжение в настоящем времени изъявительного наклонения. Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Вопросы и задания:

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 6 (2 часа)
Школьное и высшее образование в РФ

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Составьте структурно-логическую схему монолога «Школьное и высшее образование в РФ»
3. Представьте, что вы принимаете участие в международном студенческом форуме. Подготовьте и представьте монолог по теме «Школьное и высшее образование в РФ».
4. Прочитайте письмо, в котором ваш друг по переписке спрашивает вас о вашей школе.
5. Перечислите основные характеристики личного письма.
6. Напишите ответ на письмо, описав свою школу, уроки и внеурочные мероприятия, учителей и учеников. Соблюдайте нормы речевого этикета.

Практическое занятие № 7 (2 часа)
Частные школы

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Работая в парах, обсудите преимущества и недостатки частных школ. Поделитесь идеями с группой.

3. Составьте и разыграйте диалог между двумя родителями, которые решают, стоит ли отдавать ребенка в частную школу. Обсудите плюсы и минусы, придите к общему решению.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Основы перевода: установление значения слова

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте примеры перевода словосочетаний и предложений.
2. Обсудите, какую роль играет установление точного значения слова для перевода.
3. Изучите материал по теме.
4. Выполните упражнения.
5. Проведите анализ отрывка текста с точки зрения изученного материала.
6. Выполните перевод отрывка текста.
7. Обсудите полученные варианты в группе.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Контрольная работа

Вопросы и задания:

1. Прослушайте текст 2 раза и выполните тестовое задание по прослушанному тексту.
2. Выполните тестовое задание на лексику, грамматику и речевой этикет.
3. Прочитайте текст и выполните тестовое задание по тексту.
4. Напишите ответ на письмо.

Раздел 2. Учебная сфера общения

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: времена группы Continuous

Немецкий язык: спряжение сильных глаголов. Отрицание

Французский язык: Употребление предлогов de и à. Отрицательная форма глагола. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Вопросительные предложения.

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Система образования в стране изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Составьте структурно-логическую схему монолога «Система образования в стране изучаемого языка»
3. Представьте, что вы – учитель английского языка. Расскажите ученикам о системе образования в стране изучаемого языка.
4. Работая самостоятельно, изучите материалы сети Интернет и подготовьте буклет о системе образования в зарубежной стране (на ваш выбор), укажите источники информации, представьте свой буклет группе, расскажите, как вы осуществляли информационный поиск.

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Основы перевода: интернациональные слова и «ложные друзья переводчика», перевод аббревиатур, названий учебных

дисциплин, должностей

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте примеры перевода словосочетаний и предложений.
2. Обсудите, какие сложности для перевода имеют интернациональные слова и «ложные друзья переводчика», перевод аббревиатур, названий учебных дисциплин, должностей.
3. Изучите материал по теме.
4. Выполните упражнения.
5. Проведите анализ отрывка текста с точки зрения изученного материала.
6. Выполните перевод отрывка текста.
7. Обсудите полученные варианты в группе.

Практическое занятие № 13-14 (4 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: артикли, предлоги времени и места

Немецкий язык: личные местоимения, притяжательные местоимения

Французский язык: Глаголы II группы и их спряжение в настоящем времени изъявительного наклонения. Слияние определённого артикля с предлогом. Безличные глаголы. Личные местоимения *le, la, le*.

Вопросы и задания:

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 15 (2 часа)

Школьное образование в стране изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Составьте структурно-логическую схему монолога «Школьное образование в стране изучаемого языка»
3. Представьте, что вы – учитель английского языка. Расскажите ученикам о системе школьного образования в стране изучаемого языка.

Практическое занятие № 16-17 (4 часа)

Учебный год в зарубежных странах

Вопросы и задания:

1. Работая самостоятельно, изучите материалы сети Интернет и подготовьте сообщение об организации учебного года в зарубежной стране (на ваш выбор), укажите источники информации.
2. Представьте свое сообщение группе. Обсудите в группе, какая информация оказалась новой, наиболее интересной, какая информация нуждается в дополнительной проверке.
3. Представьте, что у вас есть друг по переписке в стране, система образования которой вас заинтересовала. Напишите письмо зарубежному другу и задайте ему интересующие вас вопросы. Соблюдайте нормы речевого этикета.
4. Подготовьте перевод своего учебного расписания на иностранный язык.

Практическое занятие № 18-19 (4 часа)

Экзамены

Вопросы и задания:

1. Прочитайте диалог и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Выпишите речевые клише для поздравления, комплимента и выражения сочувствия.
3. Ознакомьтесь с другими речевыми клише для поздравления, комплимента и выражения сочувствия.
4. Разыграйте мини-диалоги с речевыми клише для поздравления, комплимента и выражения сочувствия
5. Составьте и разыграйте диалог между двумя студентами после экзамена. Один участник сдал экзамен на отлично, другой участник – не сдал.

Практическое занятие № 20 (2 часа)

Обобщение

Вопросы и задания:

1. Повторите изученный в течение семестра материал.
2. Выполните дополнительные задания.

Практическое занятие № 21 (2 часа)

Контрольная работа

Вопросы и задания:

1. Прослушайте текст 2 раза и выполните тестовое задание по прослушанному тексту.
2. Выполните тестовое задание на лексику, грамматику и речевой этикет.
3. Прочитайте текст и выполните тестовое задание по тексту.
4. Напишите ответ на письмо.

2 семестр, 14 практических занятий

Раздел 3. Учебно-профессиональная сфера общения

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: Времена группы Perfect

Немецкий язык: предлоги, требующие датив и аккузатив Склонение имен прилагательных.

Французский язык: Безличный оборот *il y a*. Количественные и порядковые числительные. *Futur Immédiat* и *Passé Immédiat*.

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 2 (2 ч)

Система высшего образования в стране изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Составьте структурно-логическую схему монолога «Высшее образование в стране изучаемого языка»
3. Представьте, что вы – учитель английского языка. Расскажите ученикам о системе высшего образования в стране изучаемого языка.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Формальное и неформальное образование

Вопросы и задания:

1. Работая в парах, перечислите преимущества и недостатки формального и неформального образования.
2. Примите участие в дискуссии: часть студентов поддерживают идею неформального образования для взрослых, часть – считают этот процесс неэффективным. Представьте свою позицию и подкрепите ее тремя аргументами. Выслушайте противоположную позицию и их аргументы. Представьте контраргументы. Будьте убедительны.
3. Оцените свое участие в дискуссии.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Основы перевода: лексические трансформации при переводе (добавления, опущения, контекстуальные замены)

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте примеры перевода словосочетаний и предложений.
2. Изучите материал по теме.
3. Выполните упражнения.
4. Проведите анализ отрывка текста с точки зрения изученного материала.
5. Выполните перевод отрывка текста.
6. Обсудите полученные варианты в группе.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: модальные глаголы

Немецкий язык: предлоги, требующие датив. Претерит

Французский язык: Возвратные глаголы. Passé Composé. Образование множественного числа существительных и прилагательных.

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Наука

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Работая самостоятельно, изучите материалы сети Интернет и подготовьте сообщение о выдающемся зарубежном ученом (на ваш выбор), укажите источники информации, представьте свое сообщение группе.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Научные интересы студента

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Изучите анкету участника студенческого научного общества.
3. Изучите речевые клише для уточнения информации.
4. Составьте мини-диалоги с использованием речевых клише.
5. Составьте и разыграйте диалог между студентом и руководителем научного кружка о выборе темы исследования.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Контрольное мероприятие

Вопросы и задания:

1. Прослушайте текст 2 раза и выполните тестовое задание по прослушанному тексту.
2. Выполните тестовое задание на лексику, грамматику и речевой этикет.
3. Прочитайте текст и выполните тестовое задание по тексту.
4. Напишите ответ на письмо.

Раздел 4. Социальная сфера общения

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: Согласование времен

Немецкий язык: Перфект

Французский язык: Спряжение возвратных глаголов в Passé Composé. Вопрос к подлежащему. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Место отрицания при инфинитиве.

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Выборы

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Изучите схему работы и речевые клише для реферирования текста.
3. Работая в парах, выполните реферирование текста. Сравните результаты в группе.
4. Работая в парах, обсудите ваше отношение к выборам и предвыборной кампании.
5. Изучите речевые клише для выражения совета, предостережения, благодарности.
6. Примите участие в дискуссии: часть студентов считают выборы важным механизмом управления государством, часть – формальным мероприятием. Представьте свою позицию и подкрепите ее тремя аргументами. Выслушайте противоположную позицию и их аргументы. Представьте контраргументы. Будьте убедительны.
7. Оцените свое участие в дискуссии.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: косвенная речь

Немецкий язык: степени сравнения прилагательных, сложносочиненные предложения

Французский язык: Imparfait. Нейтральное местоимение le. Союз ou.

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Мировая экономика

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Работая самостоятельно, изучите материалы сети Интернет и подготовьте сообщение о новостях в сфере экономики, укажите источники информации, представьте свое сообщение группе. В группе составьте рейтинг новостей по значимости.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Основы перевода:

Английский язык: перевод предложений с косвенной речью

Немецкий язык: перевод сложносочиненных предложений

Французский язык: перевод предложений в прошедшем незавершенном времени.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте примеры перевода предложений.
2. Изучите материал по теме.
3. Выполните упражнения.
4. Проведите анализ отрывка текста с точки зрения изученного материала.
5. Выполните перевод отрывка текста.
6. Обсудите полученные варианты в группе.

Практическое занятие № 14 (2 часа)

Контрольное мероприятие

Вопросы и задания:

1. Прослушайте текст 2 раза и выполните тестовое задание по прослушанному тексту.
2. Выполните тестовое задание на лексику, грамматику и речевой этикет.
3. Прочитайте текст и выполните тестовое задание по тексту.
4. Напишите ответ на письмо.

3 семестр, 14 практических занятий

Раздел 5. Межкультурная сфера общения

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: страдательный залог. Немецкий язык: модальные глаголы. Французский язык: Futur simple.

Придаточное предложение условия.

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Культура. Культурные стереотипы

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Примите участие в дискуссии: обсудите наиболее распространенные стереотипы и то, как они влияют на отношения между людьми. Считаете ли вы эти стереотипы верными или ложными? Как появляются стереотипы? Возможно ли полностью избавиться от стереотипов?

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Межкультурное взаимодействие

Вопросы и задания:

1. Работая самостоятельно, изучите материалы сети Интернет и подготовьте сообщение об культурных особенностях зарубежной страны (на ваш выбор), укажите источники информации, представьте свое сообщение группе.
2. Примите участие в ролевой игре «Международный студенческий форум»: выберите страну, которую вы будете представлять, изучите особенности межличностного общения в данной стране. Разыграйте ситуацию неформального знакомства участников форума из разных стран.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Основы перевода: Английский язык: перевод предложений с глаголом в страдательном залоге. Немецкий язык: перевод предложений с модальными глаголами.

Французский язык: Перевод придаточных предложений условия.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте примеры перевода словосочетаний и предложений.
2. Изучите материал по теме.
3. Выполните упражнения.
4. Проведите анализ отрывка текста с точки зрения изученного материала.
5. Выполните перевод отрывка текста.
6. Обсудите полученные варианты в группе.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: повторение видовременных форм глагола. Немецкий язык: страдательный залог. Французский язык: Participe Présent. Степени сравнения прилагательных.

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 6 (4 часа)

Культура делового общения в разных странах

Вопросы и задания:

1. Работая самостоятельно, изучите материалы сети Интернет и подготовьте сообщение об культурных особенностях делового общения в зарубежной стране (на ваш выбор), укажите источники информации, представьте свое сообщение группе.
2. Изучите особенности написания письма- заявления о приеме на работу.
3. Выполните упражнения на восстановление структуры письма, стилистические замены, заполнение пропусков в письме.
4. Напишите письмо в ответ на объявление и вакансии.
5. Примите участие в ролевой игре «Собеседование»: два студента – менеджеры по подбору персонала, остальные – претенденты на вакансию.
6. Рассмотрите фотографии сотрудников разных компаний. Что вы можете сказать об их одежде? Какие функции выполняет дресс-код? Когда он необходим и когда без него можно обойтись?
7. Представьте, что вы разрабатываете дресс-код для сотрудников организации. Выберите тип организации. В парах обсудите идеи дресс-кода. Придите к общему решению.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Контрольное мероприятие

Вопросы и задания:

1. Прослушайте текст 2 раза и выполните тестовое задание по прослушанному тексту.
2. Выполните тестовое задание на лексику, грамматику и речевой этикет.
3. Прочитайте текст и выполните тестовое задание по тексту.
4. Напишите ответ на письмо.

Раздел 6. Национально-культурная сфера общения

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: инфинитив. Немецкий язык: сложноподчиненные предложения. Французский язык: Passé Simple. Степени сравнения наречий.

Вопросы и задания:

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Национальные традиции разных стран

Вопросы и задания:

1. Работая самостоятельно, изучите материалы сети Интернет и подготовьте сообщение об культурной традиции зарубежной страны (на ваш выбор), укажите источники информации, представьте свое сообщение группе.
2. Работая самостоятельно, найдите информацию о культурно-просветительском мероприятии в сети Интернет.
3. Изучите речевые клише для выражения приглашения, согласия и отказа.

4. Составьте и разыграйте диалог. Вы хотите посетить культурное мероприятие. Пригласите своего собеседника присоединиться к вам, расскажите, чем интересно мероприятие. Второй участник может согласиться или отказаться от предложения. Затем поменяйтесь ролями.

Практическое занятие № 10-11 (4 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: герундий. Немецкий язык: инфинитив. Французский язык: Относительные местоимения qui, que.

Отрицание во французском языке. Независимые ударные местоимения.

Вопросы и задания:

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Праздники и фестивали страны изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Работая самостоятельно, изучите материалы сети Интернет и подготовьте сообщение о празднике и фестивале в одной из зарубежных стран, представьте свое сообщение группе. В группе обсудите, какой фестиваль вам хотелось бы посетить.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Основы перевода:

Английский язык: перевод инфинитива, перевод герундия. Немецкий язык: перевод инфинитива. Французский язык: перевод предложений с независимыми ударными местоимениями.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте примеры перевода предложений.
2. Изучите материал по теме.
3. Выполните упражнения.
4. Проведите анализ отрывка текста с точки зрения изученного материала.
5. Выполните перевод отрывка текста.
6. Обсудите полученные варианты в группе.

Практическое занятие № 14 (2 часа)

Контрольное мероприятие

Вопросы и задания:

1. Прослушайте текст 2 раза и выполните тестовое задание по прослушанному тексту.
2. Выполните тестовое задание на лексику, грамматику и речевой этикет.
3. Прочитайте текст и выполните тестовое задание по тексту.
4. Напишите ответ на письмо.

4 семестр, 21 практическое занятие

Раздел 7. Культурно-просветительская сфера общения

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: Причастие. Немецкий язык: причастие 1,2. Французский язык: Plus-que-parfait. Инфинитив..

Вопросы и задания:

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Кинематограф

Вопросы и задания:

1. Работая в группах, обсудите отношение к современной кинематографии.
2. Прочитайте текст и сравните ваши идеи с идеями автора.
3. Составьте структурно-логическую схему монолога.
4. Подготовьте монолог по теме «Современная кинематография» и представьте его группе.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Предпочтения в кинематографе

Вопросы и задания:

1. Работая в парах, обсудите свои предпочтения в кинематографии: любимый фильм, жанр, актер, режиссер.
2. Прочитайте отзывы о фильмах. Какие из фильмов вы бы хотели посмотреть? Почему?
3. Изучите структуру отзыва о фильме.
4. Напишите отзыв о фильме.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Театр

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст о визите в театр. Используя текст в качестве образца, расскажите о своем визите в театр.
2. Изучите речевые клише для выражения просьбы, согласия и отказа.

3. Работая в парах, составьте мини-диалоги с использованием речевых клише.
4. Составьте и разыграйте диалог «Визит в театр». Один из участников несколько раз обращается с просьбой к другому. Второй может выполнить просьбу или отказаться. Затем поменяйтесь ролями.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: сложное дополнение, сложное подлежащее. Немецкий язык: кондиционалис.

Французский язык: Герундий

Вопросы и задания:

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Выдающиеся деятели литературы страны изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Работая самостоятельно, найдите информацию о писателе, поэте или драматурге страны изучаемого языка, который внес вклад в мировую литературу.
3. Подготовьте монолог по теме «Выдающиеся деятели литературы страны изучаемого языка» и представьте его группе.

Практическое занятие № 7-8 (4 часа)

Роль чтения в жизни человека

Вопросы и задания:

1. Обсудите, какую роль играет чтение в жизни современного человека.
2. Составьте структурно-логическую схему монолога-рассуждения.
3. Подготовьте монолог по теме «Роль чтения в жизни человека» и представьте его группе.
4. Работая в парах, обсудите свои предпочтения в чтении: любимая книга, жанр, автор.
5. Прочитайте отзывы о книгах. Какие из произведений вы бы хотели прочитать? Почему?
6. Изучите структуру отзыва о книге.
7. Напишите отзыв о книге.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Основы перевода:

Английский язык: перевод причастий, перевод сложного дополнения и сложного подлежащего. Немецкий язык: перевод кондиционалиса. Французский язык: перевод герундия.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте примеры перевода предложений.
2. Изучите материал по теме.
3. Выполните упражнения.
4. Проведите анализ отрывка текста с точки зрения изученного материала.
5. Выполните перевод отрывка текста.
6. Обсудите полученные варианты в группе.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Контрольное мероприятие

Вопросы и задания:

1. Прослушайте текст 2 раза и выполните тестовое задание по прослушанному тексту.
2. Выполните тестовое задание на лексику, грамматику и речевой этикет.
3. Прочитайте текст и выполните тестовое задание по тексту.
4. Напишите ответ на письмо.

Раздел 8. Культурно-историческая сфера общения

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Практическая грамматика

Английский язык: сослагательное наклонение. Немецкий язык: конъюнктив 1,2. Французский язык: Согласование времён во французском языке. Futur dans le passé..

Вопросы и задания:

1. Изучите примеры применения грамматических явлений в речи.
2. Сформулируйте правила.
3. Выполните грамматические упражнения.
4. Составьте текст с использованием изученных грамматических явлений по предложенной речевой ситуации

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Достопримечательности страны изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Составьте структурно-логическую схему монолога.
3. Подготовьте монолог по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка» и представьте его группе.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Музеи страны изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Работая самостоятельно, изучите материалы сети Интернет и подготовьте сообщение о музее страны изучаемого языка. Подготовьте визуальный ряд для сопровождения своего выступления. Представьте свое сообщение группе.

Практическое занятие № 14 (2 часа)

Основы перевода:

Английский язык: перевод предложений в сослагательном наклонении. Немецкий язык: перевод предложений в сослагательном наклонении. Французский язык: перевод предложений в Futur dans le passé.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте примеры перевода предложений.
2. Изучите материал по теме.
3. Выполните упражнения.
4. Проведите анализ отрывка текста с точки зрения изученного материала.
5. Выполните перевод отрывка текста.
6. Обсудите полученные варианты в группе.

Практическое занятие № 15 (2 часа)
 Практическая грамматика: Обобщение

Вопросы и задания:

1. Выполните грамматические упражнения.

Практическое занятие № 16 (2 часа)
 Достопримечательности РФ

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.
2. Составьте структурно-логическую схему монолога.
3. Подготовьте монолог по теме «Достопримечательности Российской Федерации» и представьте его группе.

Практическое занятие № 17 (2 часа)
 Музеи РФ

Вопросы и задания:

1. Работая самостоятельно, изучите материалы сети Интернет и подготовьте сообщение о музее Российской Федерации. Подготовьте визуальный ряд для сопровождения своего выступления. Представьте свое сообщение группе.

Практическое занятие № 18-19 (4 часа)
 Планирование экскурсионной поездки

Вопросы и задания:

1. Работая самостоятельно, продумайте экскурсионный маршрут по РФ для группы студентов.
2. Работая в группах, обсудите варианты маршрутов для экскурсионной поездки по РФ. Придите к общему решению, учитывая интересы, предпочтения и финансовые возможности всех членов группы

Практическое занятие № 20 (2 часа)
 Обобщение

Вопросы и задания:

1. Повторите изученный в течение семестра материал.
2. Выполните дополнительные задания.

Практическое занятие № 21 (2 часа)
 Контрольное мероприятие

Вопросы и задания:

1. Прослушайте текст 2 раза и выполните тестовое задание по прослушанному тексту.
2. Выполните тестовое задание на лексику, грамматику и речевой этикет.
3. Прочитайте текст и выполните тестовое задание по тексту.
4. Напишите ответ на письмо.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|---|---|
| 1 | Роль и функции иностранного языка в современном мире | Подготовка монологического высказывания | Монолог «Роль и функции иностранного языка в современном мире» |
| 2 | Языковые курсы | Письменная работа | Письмо в языковую школу |
| 3 | Школьное и высшее образование в Российской Федерации | Подготовка монологического высказывания | Монолог «Образование в РФ» |
| | | Письменная работа | Личное письмо о своей школе |
| 4 | Система образования в стране изучаемого языка | Подготовка монологического высказывания | Монолог-сообщение о системе образования в стране изучаемого языка |
| | | Письменная работа | Буклет о системе образования в зарубежной стране (на |

Специальность: 54.05.02 Живопись
 Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"
 Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

| | | | выбор студента) |
|----|---|---|--|
| 5 | Учебный год в зарубежных странах | Подготовка монологического высказывания | Монолог сообщение «Учебный год» по стране на выбор студента |
| | | Письменная работа | Расписание учебных занятий |
| | | Письменная работа | Письмо запрос информации о школе за рубежом |
| 6 | Система высшего образования в стране изучаемого языка | Подготовка монологического высказывания | Монолог о системе высшего образования в стране изучаемого языка |
| | | Подготовка монологического высказывания | Сообщение об университетах страны изучаемого языка |
| | | Письменная работа | Анкета студента |
| 7 | Наука | Подготовка монологического высказывания | Сообщение о выдающемся ученом |
| 8 | Научные интересы студента | Письменная работа | Анкета участника студенческого научного общества |
| 9 | Выборы | Подготовка монологического высказывания | Сообщение о выдающемся политике |
| | | Письменная работа | Резюме публицистического текста о политике |
| 10 | Мировая экономика | Подготовка монологического высказывания | Монолог о мировой экономике |
| | | Подготовка монологического высказывания | Сообщение о мировых новостях в сфере экономики |
| | | Письменная работа | Резюме публицистического текста об экономике |
| 11 | Культура. Культурные стереотипы | Письменная работа | Пост о стереотипе |
| 12 | Межкультурное взаимодействие | Подготовка монологического высказывания | Сообщение об культурных особенностях повседневного общения в зарубежной стране на выбор студента |
| 13 | Культура делового общения в разных странах | Подготовка монологического высказывания | Сообщение о культурных особенностях делового общения в зарубежной стране на выбор студента |
| 14 | Собеседование | Письменная работа | Письмо о приеме на работу |
| 15 | Национальные традиции разных стран | Подготовка монологического высказывания | Сообщение о национальных традициях разных стран |
| | | Письменная работа | Афиша культурно-просветительского мероприятия |
| | | Подготовка диалогического высказывания | Диалог приглашение на мероприятие |
| 16 | Праздники и фестивали страны изучаемого языка | Подготовка монологического высказывания | Сообщение о праздниках и фестивалях страны изучаемого языка |
| | | Письменная работа | Личное письмо – запрос информации о празднике |
| 17 | Предпочтения в кинематографе | Подготовка монологического высказывания | Монолог сообщение о любимом фильме/жанре/режиссере |
| | | Письменная работа | Отзыв о фильме/спектакле |
| 18 | Выдающиеся деятели литературы страны изучаемого языка | Подготовка монологического высказывания | Сообщение о выдающемся деятеле литературы страны изучаемого языка |
| 19 | Роль чтения в жизни человека | Подготовка монологического высказывания | Монолог-рассуждение о роли чтения в жизни человека |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | Письменная работа | Отзыв о прочитанной книге |
| 20 | Достопримечательность и страны изучаемого языка | Подготовка монологического высказывания | Сообщение об одной из достопримечательностей страны изучаемого языка |
| 21 | Музеи страны изучаемого языка | Письменная работа | Буклет о музее страны изучаемого языка |
| | | Подготовка монологического высказывания | Презентация о музее страны изучаемого языка |
| 22 | Достопримечательность и РФ | Подготовка монологического высказывания | Сообщение об одной из достопримечательностей России |
| 23 | Музеи РФ | Подготовка монологического высказывания | Презентация о музее России |
| | | Письменная работа | Буклет о музее России |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|-----------------|---|-----------------------|
| 1 | Все темы | Участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/for/pupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); в олимпиаде или конференции кафедры иностранных языков, в областной студенческой конференции | Сертификат, грамота |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|----------------------|
| Л1.1 | Тихонов, А. А. | Грамматика английского языка: просто и доступно: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203 | Москва: ФЛИНТА, 2019 |
| Л1.2 | Тихонов, А. А. | Английский язык: теория и практика перевода: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202 | Москва: ФЛИНТА, 2019 |
| Л1.3 | Поддубская, О. | Britain in Questions and Answers: учебное пособие по страноведению | Орехово-Зуево: |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| | Н. | Великобритании URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702863 | Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021 |
| Л1.4 | Агачева, С. В. | Немецкий язык: культура речевого общения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117 | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013 |
| Л1.5 | Дзенс, Н. И. | Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213028 | Санкт-Петербург: Антология, 2012 |
| Л1.6 | Сухомлина, Т.А. | Французский язык: учебно-методическое пособие по устной речи для студентов неязыковых факультетов педагогических вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700381 | Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2022 |
| Л1.7 | Вершинина, Т.Г. | Французский язык: пособие по курсу «Страноведение»: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973 | Санкт-Петербург: Издательство СПБКО, 2010 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.1 | Семенова, Г. В. | Английский язык для заочников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611445 | Тула: Тульский государственный университет, 2019 |
| Л2.2 | Рольгайзер, А. А. | English: Fundamentals of Business Communication = Английский язык: основы делового общения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702299 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022 |
| Л2.3 | Гуревич, В. В. | Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 | Москва: ФЛИНТА, 2017 |
| Л2.4 | Миньяр-Белоручева, А. П. | Краткие рекомендации по обучению английской письменной научной речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599931 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 |
| Л2.5 | Нарустранг, Е. В. | Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293 | Санкт-Петербург: Антология, 2009 |
| Л2.6 | Хрячкова, Л. А. | Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык) = DEUTSCH ALS FACHSPRACHE: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561368 | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018 |
| Л2.7 | Крайсман, Н. В. | Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560572 | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

| |
|---|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| | аудитория. Оснащенность: Экран-1шт., Переносное презентационное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук), Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Произношение и техника чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и неузнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и иностранного языков. Следует изучить фонетическую систему иностранного языка, научиться правильно и четко произносить звуки;
- отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с иностранной речью, смотреть фильмы и телепередачи на иностранном языке;
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять;
- несовпадением интонационных систем иностранного и русского языков. Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному чтению вслух и быстрому чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря.

Временным критерием сформированности навыков чтения может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню:

- для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печатных знаков в минуту,
- для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печатных знаков в минуту,
- для беглого чтения вслух – 600 печатных знаков в минуту.

Лексика и грамматика

При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по тематике общения, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

Потенциальный запас лексики может быть увеличен за счет: 1) усвоения системы словообразования иностранного языка; 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов; 3) изучения интернациональной лексики.

Студент должен знать и использовать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова и словосочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы.

Студент должен вести рабочий словарь терминов и слов по тематике общения.

При изучении грамматики применяется сочетание индуктивного (от примеров к правилу) и дедуктивного (от правила к примерам) подходов. На этапе тренировки предлагаются подстановочные и трансформационные упражнения. На этапе речевой практики грамматические конструкции используются в развернутых высказываниях в соответствии с речевой задачей.

Работа над текстом

Совершенствование навыков чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим.

Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Ознакомительное чтение дает возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания, прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

В качестве учебных текстов используется оригинальная литература по тематике широкого профиля вуза, по тематике общения, статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом.

Письмо

Целью обучения письму является обучение созданию письменных текстов (открытки, личного и делового письма, отзыва, информационного буклета). В письменных текстах особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. При создании письменного текста необходимо учитывать цель, с которой создается текст, целевую аудиторию. Необходимо четко следовать поставленной в задании задаче и плану. При написании писем следует учитывать различия личного и делового письма.

Письмо также рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания, прочитанного в письменном виде.

Упражнения:

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений, - составление вопросов к тексту,
- запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря),
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и, по ключевым словам,
- составление конспекта текста, написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений, письменный перевод текста на иностранный язык.

Монолог

Монолог-повествование – это передача смены действий, событий с целью создания в представлении реципиента динамичной картины развития. Повествование служит способом изображения событий в их временной последовательности. Следовательно, цель повествования заключается в том, чтобы сообщить читателю, что случилось в определенном месте в определенное время.

Монолог-описание – функционально-смысловой тип речевого изложения, основным содержанием которого является внешняя характеристика или раскрытие внутренних признаков предмета, явления в статике. С помощью монолога-описания называются признаки или качества предметов, поэтому для данного типа речи характерно простое нанизывание предложений в порядке их логической последовательности.

Монолог-сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения - это требование точности, достоверности.

Определив тему сообщения и ее границы, надо предельно строго отобрать факты, события, цифры, даты и другой материал для будущего сообщения.

Сообщение будет более убедительным, если выступающий подготовит схемы, таблицы или плакаты, отражающие фактические данные. Выступая с сообщением, полезно делать записи на доске по ходу изложения: записывать некоторые цифры, даты, имена и фамилии, трудные слова или термины.

Монолог-рассуждение – это функционально-смысловой тип речи, имеющий логическую структуру, соответственно которой данная мысль по правилам логики выводится из других мыслей, т.е. доказывается. Обязательный признак рассуждения - наличие основной мысли проблемного характера и аргументации. Основной тип смысловой связи компонентов рассуждения - это причинно-следственные отношения, создающие внутреннюю логику, взаимосвязь и взаимообусловленность его компонентов.

Диалог

Диалогическая речь характеризуется ситуативностью и реактивностью. Ситуативность предполагает, что общение осуществляется в определенной ситуации. Перед составлением диалога необходимо продумать ситуацию общения (роли участников, условия общения, коммуникативную задачу). В зависимости от ситуации выстраивается стратегия диалога и отбирается языковой материал. Реактивность предполагает, что каждая новая реплика является реакцией на предыдущую реплику собеседника. Кроме того, диалога важен контакт с собеседником. Для его поддержания используются реплики заинтересованности.

Диалог-расспрос предполагает, что один участник задает вопросы, а другой – отвечает. В зависимости от ситуации вопросы могут быть жестко заданными (опрос) и свободными. Диалог-обмен мнениями предполагает, что каждый участник выражает свое мнение по какому-то вопросу, приводит аргументы, выслушивает мнение собеседника, соглашается или не соглашается с ним, при необходимости приводит контраргументы. Предпочтительно, чтобы мнения были противоположными. Диалог-убеждение предполагает, что один (или оба участника) убеждают собеседника в правильности какого-то суждения или выбора, приводя аргументы и примеры.

Основы перевода

Перевод – это передача того, что сказано на одном языке, средствами другого языка. При переводе необходимо максимально точно передать смысл сказанного, соблюдая при этом нормы языка перевода. Для решения этой задачи могут использоваться лексико-грамматические трансформации: изменение порядка слов, замена частей речи и членов предложения, добавление или опущение слов, антонимические замены и т.п. Для передачи значения лексических единиц используются эквиваленты (прямые соответствия), аналоги (слова синонимического ряда) или описательные средства. Ошибки при переводе с одного языка на другой: ошибки в трансляции исходного содержания (функционально не мотивированные отклонения от содержания оригинала, различающиеся по степени дезинформирующего воздействия); искажения ((вводит в заблуждение получателя относительно предмета сообщения, вызывает неадекватные представления); неточности (отклонения от содержания оригинала, характеризующиеся меньшей степенью дезинформирующего воздействия; немотивированное опущение или добавление информации, не искажающее полностью содержание оригинала, но требующее уточнения); неясности (функционально-содержательный изъян перевода, затемняющий смысл высказывания, достаточно четко выраженный в исходном тексте, часто возникают из-за неудачно выбранных слов или синтаксических конструкций).

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела «Познавательная сфера общения» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 22 | 38 |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 21 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 30 | 50 |
| Наименование раздела «Учебная сфера общения» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 22 | 38 |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 26 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела «Учебно-профессиональная сфера общения» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 24 | 41 |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 21 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 53 |
| Наименование раздела «Социальная сфера общения» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 20 | 35 |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 15 |

Специальность: 54.05.02 Живопись
 Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"
 Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|------------|
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 47 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела «Межкультурная сфера общения» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 26 | 44 |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 27 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 30 | 56 |
| Наименование раздела «Национально-культурная сфера общения» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 18 | 32 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 26 | 44 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела «Культурно-просветительская сфера общения» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 22 | 38 |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Наименование раздела «Культурно-историческая сфера общения» | | | |

Специальность: 54.05.02 Живопись
 Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"
 Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|------------|
| Текущий контроль по разделу: | | 20 | 38 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль по разделу «Познавательная сфера общения» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 14-21 балл 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений – 4-6 баллов 2. Выполнение упражнений раздела «Речевой этикет»- 2-3 балла 3. Выполнение упражнений раздела «Перевод» - 2-3 балла 4. Дискуссия по теме «Изучение языков в школе» - 2-3 балла 5. Диалог запрос информации о языковых курсах – 2-3 балла 6. Диалог обмен мнениями о частных школах 2-3 балла | Тема: Роль иностранного языка в современном мире. Тема: Устная речь: роль и функции иностранного языка в современном мире (монолог), изучение языков в школе (дискуссия), языковые курсы (диалог запрос информации) Письменная речь: письмо в языковую школу с описанием опыта изучения языка |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 8-12 баллов 1. Письмо в языковую школу – 2-3 балла 2. Монолог «Роль и функции иностранного языка в современном мире» - 2-3 балла 3. Монолог «Образование в РФ» 2-3 балла 4. Личное письмо о своей школе 2-3 балла | Грамматика: Английский язык: множественное число существительных, степени сравнения прилагательных Немецкий язык: склонение имен существительных. Порядок слов в предложении. Французский язык: Порядок слов во французском предложении. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 0-5 баллов Участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); в олимпиаде или конференции кафедры иностранных языков, в областной студенческой конференции | Глаголы I группы и их спряжение в настоящем времени изъявительного наклонения. Множественное число имён существительных. Артикль. Речевой этикет: встреча и прощание, запрос информации, выражение мнения, согласия и несогласия в дискуссии, оформление личного и делового письма |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8-12 баллов Лексико-грамматический тест – 2-3 балла Аудирование – 2-3 балла Чтение – 2-3 балла Письмо – 2-3 балла | Тема: Система образования в РФ Тема: Устная речь: школьное и высшее образование в Российской Федерации (монолог), частные школы (диалог обмен мнениями) |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | | | <p>Письменная речь: личное письмо о своей школе</p> <p>Грамматика: Английский язык: времена группы Simple, оборот с вводным there Немецкий язык: спряжение глагола в настоящем времени. Французский язык: Глаголы III группы и их спряжение в настоящем времени изъявительного наклонения. Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Перевод: установление значения слова</p> <p>Результаты обучения: Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке. Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка. Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 30 | | 50 |
| Текущий контроль по разделу «Учебная сфера общения» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12-18 баллов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений – 4-6 баллов 2. Выполнение упражнений раздела «Речевой этикет» - 2-3 балла | Тема: Система образования в стране изучаемого языка |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>3. Выполнение упражнений раздела «Перевод» - 2-3 балла</p> <p>4. Диалог обсуждение результатов экзаменов 2-3 балла</p> <p>5. Чтение, перевод и обсуждение текста о школьном образовании в стране изучаемого языка 2-3 балла</p> | <p>Тема: Устная речь: общие черты системы образования в стране изучаемого языка (монолог) Письменная речь: буклет о системе образования в зарубежной стране (на выбор обучающегося) Грамматика: Английский язык: времена группы Continuous Немецкий язык: спряжение сильных глаголов. Отрицание Французский язык: Употребление предлогов de и à. Отрицательная форма глагола. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Вопросительные предложения. Перевод: интернациональные слова и «ложные друзья переводчика», перевод аббревиатур, названий учебных дисциплин, должностей</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>10-15 баллов</p> <p>1. Монолог-сообщение о системе образования в стране изучаемого языка 2-3 балла</p> <p>2. Буклет о системе образования в зарубежной стране (на выбор обучающегося) 2-3 балла</p> <p>3. Монолог сообщение «Учебный год» по стране на выбор обучающегося 2-3 балла</p> <p>4. Расписание учебных занятий 2-3 балла</p> <p>5. Письмо запрос информации о школе за рубежом 2-3 балла</p> | <p>Тема: Школьное образование в стране изучаемого языка</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>0-5 баллов</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); в олимпиаде или конференции кафедры иностранных языков, в областной студенческой конференции</p> | <p>Тема: Начальное и среднее образование в стране изучаемого языка</p> |
| | Контрольное мероприятие по разделу | <p>8-12 баллов</p> <p>Лексико-грамматический тест – 2-3 балла</p> <p>Аудирование – 2-3 балла</p> <p>Чтение – 2-3 балла</p> <p>Письмо – 2-3 балла</p> | <p>Тема: Начальное и среднее образование в стране изучаемого языка</p> <p>Устная речь: начальная и средняя школы, учебный год (чтение и осуждение текста), экзамены (диалог обсуждение результатов экзаменов) Письменная речь: расписание, письмо запрос информации о школе за рубежом Грамматика: Английский язык: артикли, предлоги времени и места Немецкий язык: личные местоимения, притяжательные местоимения Французский язык: Глаголы II группы и их спряжение в настоящем времени изъявительного наклонения. Слияние определённого артикля с предлогом. Безличные глаголы. Личные местоимения le, la, le. Речевой этикет: поздравление, комплимент, сочувствие.</p> <p>Результаты обучения: Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 26 | 50 |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |
| Текущий контроль по разделу «Учебно-профессиональная сфера общения» | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>14-21 балл</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений – 4-6 баллов 2. Выполнение упражнений раздела «Речевой этикет»- 2-3 балла 3. Выполнение упражнений раздела «Перевод» - 2-3 балла 4. Диалог о научных интересах обучающегося 2-3 балла 5. Дискуссия «Формальное и неформальное образование» 2-3 балла 6. Чтение, перевод и обсуждение текста о науке 2-3 балла | <p>Тема: Высшее образование в стране изучаемого языка</p> <p>Тема: Устная речь: система высшего образования в стране изучаемого языка, университеты страны изучаемого языка (монолог), формальное и неформальное образование (дискуссия) Письменная речь: анкета обучающегося</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>10-15 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монолог о системе высшего образования в стране изучаемого языка 2-3 балла 2. Сообщение об университетах страны изучаемого языка 2-3 балла 3. Анкета обучающегося 2-3 балла 4. Сообщение о выдающемся ученом 2-3 балла 5. Анкета участника студенческого научного общества 2-3 балла | <p>Грамматика: Английский язык: Времена группы Perfect Немецкий язык: предлоги, требующие датив и аккузатив Склонение имен прилагательных. Французский язык: Безличный оборот il y a. Количественные и порядковые числительные. Futur Immédiat и Passé Immédiat.</p> |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p>0-5 баллов</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); в олимпиаде или конференции кафедры иностранных языков, в областной студенческой конференции</p> | <p>Перевод: лексические трансформации при переводе (добавления, опущения, контекстуальные замены)</p> <p>Тема: Роль науки в обществе</p> <p>Тема: Устная речь: классификация наук, методы научного исследования (чтение и обсуждение текста), научные интересы обучающегося (диалог), выдающиеся ученые (монолог-сообщение) Письменная речь: анкета участника студенческого научного общества</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | <p>8-12 баллов</p> <p>Лексико-грамматический тест – 2-3 балла</p> <p>Аудирование – 2-3 балла</p> <p>Чтение – 2-3 балла</p> <p>Письмо – 2-3 балла</p> | <p>Грамматика: модальные глаголы</p> <p>Английский язык: Немецкий язык: предлоги, требующие датив. Претерит Французский язык: Возвратные глаголы. Passé Composé. Образование множественного числа существительных и прилагательных. Речевой этикет: уточнение информации</p> <p>Результаты обучения: Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>тематики дисциплины.</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 28 | 53 |
| Текущий контроль по разделу «Социальная сфера общения» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>10-15 баллов</p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений – 4-6 баллов</p> <p>2. Выполнение упражнений раздела «Речевой этикет»- 2-3 балла</p> <p>3. Выполнение упражнений раздела «Перевод» - 2-3 балла</p> <p>4. Дискуссия о выборах и предвыборной кампании 2-3 балла</p> | <p>Тема:</p> <p>Социально-политические вопросы</p> <p>Тема:</p> <p>Устная речь: выборы, предвыборная кампания (дискуссия), выдающиеся политики (монолог)</p> <p>Письменная речь: резюме публицистического текста</p> <p>Грамматика:</p> <p>Английский язык: Согласование времен</p> <p>Немецкий язык: Перфект</p> <p>Французский язык: Спряжение возвратных глаголов в Passé Composé.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>10-15 баллов</p> <p>1. Сообщение о выдающемся политике 2-3 балла</p> <p>2. Резюме публицистического текста о политике 2-3 балла</p> <p>3. Монолог о мировой экономике 2-3 балла</p> <p>4. Сообщение о мировых новостях в сфере экономики 2-3 балла</p> <p>5. Резюме публицистического текста об экономике 2-3 балла</p> | <p>Вопрос к подлежащему. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Место отрицания при инфинитиве.</p> <p>Речевой этикет: совет, рекомендация, предостережение, благодарность</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>0-5 баллов</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); в олимпиаде или конференции кафедры иностранных языков, в областной студенческой конференции</p> | <p>Тема:</p> <p>Социально-экономические вопросы</p> <p>Тема:</p> <p>Устная речь: мировая экономика, мировые новости в сфере экономики</p> <p>Письменная речь: резюме публицистического текста</p> <p>Грамматика:</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | | <p>8-12 баллов</p> <p>Лексико-грамматический тест – 2-3 балла</p> <p>Аудирование – 2-3 балла</p> <p>Чтение – 2-3 балла</p> <p>Письмо – 2-3 балла</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Английский язык: косвенная речь Немецкий язык: степени сравнения прилагательных, сложносочиненные предложения Французский язык: Imparfait. Нейтральное местоимение le. Союз ou. Перевод: Английский язык: перевод предложений с косвенной речью Немецкий язык: перевод сложносочиненных предложений Французский язык: перевод предложений в прошедшем незавершенном времени.</p> <p>Результаты обучения: Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке. Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 28 | 47 |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |
| Текущий контроль по разделу «Межкультурная сфера общения» | | |
| Аудиторная работа | 18-27 баллов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений – 4-6 баллов 2. Выполнение упражнений раздела «Речевой этикет»- 2-3 балла 3. Выполнение упражнений раздела «Перевод» - 2-3 балла 4. Чтение, перевод и обсуждение текста о видах культуры 2-3 балла | Тема: Стереотипы Тема: Устная речь: виды культуры (чтение и обсуждение текста), |

Специальность: 54.05.02 Живопись
 Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"
 Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

| | | |
|---|--|---|
| | <p>5. Дискуссия о культурных стереотипах 2-3 балла 6. Ролевая игра «Собеседование» 2-3 балла 7. Диалог обмен мнениями о дресс-коде 2-3 балла 8. Ролевая игра «Научная конференция» 2-3 балла</p> | <p>культурные стереотипы (дискуссия), ролевая игра «Международный студенческий форум», сообщение об культурных особенностях повседневного общения в зарубежной стране на выбор обучающегося Письменная речь: пост о стереотипе</p> |
| <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>8-12 баллов 1. Пост о стереотипе 2-3 балла 2. Сообщение о культурных особенностях делового общения в зарубежной стране на выбор обучающегося 2-3 балла 3. Письмо о приеме на работу 2-3 балла 4. Подготовка доклада по теме научного исследования 2-3 балла</p> | <p>Грамматика: Английский язык: страдательный залог Немецкий язык: модальные глаголы Французский язык: Futur simple. Придаточное предложение условия. Перевод: Английский язык: перевод предложений с глаголом в страдательном залоге</p> |
| <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>0-5 баллов Участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); в олимпиаде или конференции кафедры иностранных языков, в областной студенческой конференции</p> | <p>Немецкий язык: перевод предложений с модальными глаголами Французский язык: Перевод придаточных предложений условия. Тема: Деловой этикет в иноязычной среде</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по разделу</p> | <p>8-12 баллов Лексико-грамматический тест – 2-3 балла Аудирование – 2-3 балла Чтение – 2-3 балла Письмо – 2-3 балла</p> | <p>Тема: Устная речь: культура делового общения в разных странах (монолог сообщение), дресс-код (диалог обмен мнениями), ролевая игра «Собеседование», ролевая игра «Научная конференция» Письменная речь: письмо о приеме на работу, доклад по теме научного исследования Грамматика: Английский язык: повторение видовременных форм глагола Немецкий язык: страдательный залог Французский язык: Participe Présent. Степени сравнения прилагательных. Речевой этикет: этикет делового общения Результаты обучения: Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 30 | 56 |
| Текущий контроль по разделу «Национально-культурная сфера общения» | | |
| Аудиторная работа | 8-12 баллов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений – 4-6 баллов 2. Выполнение упражнений раздела «Речевой этикет»- 2-3 балла 3. Выполнение упражнений раздела «Перевод» - 2-3 балла | <p>Тема: Национальные традиции страны изучаемого языка</p> <p>Тема: Устная речь: национальные традиции разных стран (монолог-сообщение), приглашение на мероприятие (диалог) Письменная речь: афиша культурно-просветительского мероприятия Грамматика: Английский язык: инфинитив Немецкий язык: сложноподчиненные предложения Французский язык: Passé Simple. Степени сравнения наречий. Речевой этикет: приглашение, отказ, согласие</p> <p>Тема: Национальные особенности праздников страны изучаемого языка</p> <p>Тема: Устная речь: праздники и фестивали страны изучаемого языка</p> |
| Самостоятельная работа (обязательные формы) | 10-15 баллов 1. Сообщение о национальных традициях разных стран 2-3 балла 2. Афиша культурно-просветительского мероприятия 2-3 балла 3. Диалог приглашение на мероприятие 2-3 балла 4. Сообщение о праздниках и фестивалях страны изучаемого языка 2-3 балла 5. Личное письмо – запрос информации о празднике 2-3 балла | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | 0-5 баллов Участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); в олимпиаде или конференции кафедры иностранных языков, в областной студенческой конференции | |
| Контрольное мероприятие по разделу | 8-12 баллов Лексико-грамматический тест – 2-3 балла | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Аудирование – 2-3 балла Чтение – 2-3 балла Письмо – 2-3 балла</p> | <p>(монолог-сообщение) Письменная речь: личное письмо – запрос информации о празднике Грамматика: Английский язык: герундий Немецкий язык: инфинитив Французский язык: Относительные местоимения qui, que. Отрицание во французском языке. Независимые ударные местоимения. Перевод: Английский язык: перевод инфинитива, перевод герундия Немецкий язык: перевод инфинитива Французский язык: перевод предложений с независимыми ударными местоимениями.</p> <p>Результаты обучения: Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации. Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины. Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 26 | 44 |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |
| Текущий контроль по разделу «Культурно-просветительская сфера общения» | | |
| Аудиторная работа | 12-18 баллов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений – 4-6 баллов 2. Выполнение упражнений раздела «Речевой этикет»- 2-3 балла 3. Выполнение упражнений раздела «Перевод» - 2-3 балла 4. Дискуссия о современной кинематографии 2-3 балла 5. Диалог «Поход в театр» 2-3 балла | Тема: Мировые достижения в кинематографии и драматургии Тема: Устная речь: современная кинематография (монолог-рассуждение), любимый фильм/жанр/режиссер (монолог-сообщение), поход в театр (диалог) |
| Самостоятельная работа (обязательные формы) | 10-15 баллов 1. Монолог сообщение о любимом фильме/жанре/режиссере 2-3 балла 2. Отзыв о фильме/спектакле 2-3 балла 3. Сообщение о выдающемся деятеле литературы страны изучаемого языка 2-3 балла 4. Монолог-рассуждение о роли чтения в жизни человека 2-3 балла 5. Отзыв о прочитанной книге 2-3 балла | Письменная речь: отзыв о фильме/спектакле Грамматика: Английский язык: Причастие Немецкий язык: причастие 1,2 Французский язык: Plus-que-parfait. Инфинитив. |
| Самостоятельная работа (на выбор) | 5 баллов Участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); в олимпиаде или конференции кафедры иностранных языков, в областной студенческой конференции | Речевой этикет: просьба, отказ, согласие Тема: Выдающиеся деятели литературы страны изучаемого языка Тема: |
| Контрольное мероприятие по разделу | 12 баллов Лексико-грамматический тест – 2-3 балла Аудирование – 2-3 балла Чтение – 2-3 балла Письмо – 2-3 балла | Устная речь: выдающиеся деятели литературы страны изучаемого языка (монолог-сообщение), роль чтения в жизни человека (монолог-рассуждение). Письменная речь: отзыв о прочитанной книге Грамматика: Английский язык: сложное дополнение, сложное подлежащее. Немецкий язык: кондиционалис Французский язык: Герундий. Перевод: Английский язык: перевод причастий, перевод сложного дополнения и сложного подлежащего Немецкий язык: перевод кондиционалиса Французский язык: перевод герундия. Результаты обучения: Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных |

| | | |
|---|---|--|
| | | источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний. Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 28 | 50 |
| Текущий контроль по разделу «Культурно-историческая сфера общения» | | |
| Аудиторная работа | 8-15 баллов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений – 4-6 баллов 2. Выполнение упражнений раздела «Речевой этикет»- 2-3 балла 3. Выполнение упражнений раздела «Перевод» - 2-3 балла 4. Ролевая игра «Планирование экскурсионной поездки» 2-3 балла | Тема: Крупнейшие музеи и исторические памятники страны изучаемого языка Устная речь: достопримечательности страны изучаемого языка (монолог-сообщение), презентация о музее Письменная речь: буклет о музее Грамматика: Английский язык: сослагательное наклонение Немецкий язык: конъюнктив 1,2 Французский язык: Согласование времён во французском языке. Futur dans le passé. Перевод: |
| Самостоятельная работа (обязательные формы) | 12-18 баллов 1. Сообщение об одной из достопримечательностей страны изучаемого языка 2-3 балла 2. Презентация о музее страны изучаемого языка 2-3 балла 3. Сообщение об одной из достопримечательностей России 2-3 балла 4. Презентация о музее России 2-3 балла 5. Буклет о музее страны изучаемого языка 2-3 балла 6. Буклет о музее России 2-3 балла | Английский язык: перевод предложений в сослагательном наклонении Немецкий язык: перевод предложений в сослагательном наклонении Французский язык: перевод предложений в Futur dans le passé. |
| Самостоятельная работа (на выбор) | 0-5 баллов Участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); в олимпиаде или конференции кафедры иностранных языков, в областной студенческой конференции | Тема: Исторические и культурные памятники России Устная речь: достопримечательности России (монолог-сообщение), |
| Контрольное мероприятие по разделу | 8-12 баллов Лексико-грамматический тест – 2-3 балла Аудирование – 2-3 балла | |

Специальность: 54.05.02 Живопись
 Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"
 Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Чтение – 2-3 балла Письмо – 2-3 балла</p> | <p>планирование экскурсионной поездки (работа в группе), презентация о музее Письменная речь: буклет о музее Грамматика: обобщение Речевой этикет: предложение, аргументация</p> <p>Результаты обучения: Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний. Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |