

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 29.06.2023 17:00:50

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a0117098987d5726b159b6064f865a65b89a9c6c075

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "АКАДЕМИЧЕСКИЙ"
Педагогика и психология высшей школы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии
Учебный план	ФИЯ-м23ТПо(2г) Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль): "Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Семинарские	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Кулешова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): "Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 23.06.2023 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.05.2023 г № 10

Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися теоретическими основами педагогической деятельности, вооружение современными методиками и технологиями организации образовательного процесса.				
Задачи изучения дисциплины: формировать у обучающихся научные представления об основах дидактики и особенностях воспитания в условиях высшей школы; обеспечить формирование умений и навыков осуществления педагогического проектирования; формировать умения использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса для решения конкретных методических задач практического характера.				
Область профессиональной деятельности: 04 Культура, искусство				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.01		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале: Дисциплин, изученных на предыдущей ступени образования				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса				
ОПК-3.1 Демонстрирует знание общедидактических принципов обучения и воспитания				
Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания				
ОПК-3.2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса для решения конкретных методических задач практического характера				
Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1	Раздел 1. Дидактика высшей школы			
1.2	Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы /Лек/	1	2	0
1.1	Современная цивилизация и образование /Ср/	1	6	0
1.3	Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы /Ср/	1	6	0
1.4	Структура педагогической деятельности /Ср/	1	6	0
1.5	Формы организации учебного процесса в высшей школе /Сем/	1	2	0
1.6	Формы организации учебного процесса в высшей школе /Ср/	1	6	0
1.7	Педагогические технологии в высшей школе /Лек/	1	2	2
1.8	Педагогические технологии в высшей школе /Ср/	1	6	0
2	Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе			
2.1	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе /Ср/	1	6	0
2.2	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе /Сем/	1	4	2
2.3	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе /Ср/	1	6	0
2.4	Психодиагностика в высшей школе /Ср/	1	6	0
2.5	Универсальные компетенции преподавателя высшей школы /Лек/	1	2	0
2.6	Soft skills (мягкие навыки) педагога высшей школы /Лек/	1	2	2
2.7	Soft skills (мягкие навыки) педагога высшей школы /Ср/	1	6	0
2.8	Универсальные компетенции и «мягкие навыки» педагога высшей школы /Сем/	1	4	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
1 семестр, 4 лекции, 10 семинарских занятий				
Раздел 1. Дидактика высшей школы				
Лекция № 1 (2 часа)				
Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы				
Вопросы:				
1. Интеграционные процессы в современном образовании.				
2. Информатизация образовательного процесса.				
3. Отечественная научная мысль о решении общегуманитарных и общечеловеческих задач посредством образования.				
4. Общее понятие о дидактике высшей школы.				
5. Общедидактические принципы обучения.				
6. Компетентностный подход как основа организации учебного процесса в высшей школе.				
Семинарское занятие № 1 (2 часа)				
Формы организации учебного процесса в высшей школе				
Вопросы и задания:				
1. Современная лекция и требования к ней: проблемность, интерактивность, сотворчество.				
2. Семинарские и практические занятия в высшей школе.				

3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
4. Традиционные и инновационные формы самостоятельной работы студентов.
5. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы
6. Педагогический контроль в высшей школе.
7. Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса: проблемы и перспективы.
8. Тенденции развития и совершенствования форм организации учебного процесса в высшей школе.

Лекция № 2 (2 часа)

Педагогические технологии в высшей школе

Вопросы:

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
4. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
5. Эвристические технологии обучения.
6. Технология знаково-контекстного обучения.
7. Технологии развивающего обучения.
8. Информационные технологии обучения.
9. Технологии дистанционного образования.

Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

Семинарское занятие № 2 (4 часа)

Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе

Вопросы и задания:

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
3. Структура личности: потребности и мотивы, эмоциональная сфера личности, воля.
4. Темперамент, характер, способности.
5. Психодиагностика в высшей школе.
6. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.
7. Профессионально важные качества личности преподавателя высшей школы.
8. Установки и стиль общения преподавателя как условие эффективности обучения и воспитания студентов.
9. Методы и средства повышения культурного уровня студентов, их профессиональной компетенции, формирование установок на сохранение здоровья, нравственное и физическое самосовершенствование.
10. Формирование патриотизма и гражданственности обучающихся как способности к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны.

Раздел 3. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы

Лекция № 3 (2 часа.)

Универсальные компетенции преподавателя высшей школы.

Вопросы:

1. Компетенция и компетентность: сходства и различия.
2. Понятие об универсальных компетенциях.
3. Универсальные компетенции как системный образовательный результат.
4. Сущность и содержание универсальных компетенций педагога/ преподавателя высшей школы.
5. Характеристика универсальных компетенций педагога.

Лекция №4 (2 часа)

Soft skills (мягкие навыки) педагога высшей школы

Вопросы для совместного обсуждения/дискуссии:

1. Коммуникативная компетенция преподавателя высшей школы.
2. Коммуникация и цифровизация.
3. Креативность в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
4. Понятия «творчество» и «креативность»: сходство и различия.
5. Структура креативности.
6. Понятие self skills как особом навыке среди «мягких» навыков.
7. Self skills в работе преподавателя высшей школы.

Семинарское занятие № 3 (4 часа)

Универсальные компетенции и «мягкие навыки» преподавателя высшей школы

1. Универсальные компетенции как основа профессиональной подготовки будущего учителя.
2. Мягкие навыки и их значение в современном мире.
3. Эмоциональный интеллект как способность распознавать и управлять эмоциями.
4. Навыки самопрезентации педагога.
5. Коммуникация как ключевая компетенция в современном мире. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Педагогическое взаимодействие в условиях цифровизации образовательного процесса.
7. Деловая коммуникация в педагогической деятельности
8. Творчество и креативность в профессии учителя.
9. Методическое и диагностическое творчество (поиск новых методов и приемов обучения; нахождение новых способов изучения обучающихся).
10. Коммуникативное творчество (поиск и нахождение новых коммуникативных задач; новых средств мобилизации межличностного взаимодействия студентов; создание новых форм общения в групповой работе).
11. Творческая индивидуальность преподавателя высшей школы (определение путей своего профессионального развития, построение программы самосовершенствования).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современная цивилизация и образование	Подготовка к устному ответу. Составление таблицы.	Устное сообщение по предложенным темам. Таблица №1 «Вызовы и ценности современной цивилизации»
2	Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы.	Подготовка к устному ответу. Конспектирование статей (ст. 3,11,12,24,69). Закона 273-РФ «Об образовании в РФ»	Устное сообщение по предложенным темам. Конспект в электронном виде
3	Структура педагогической деятельности.	Подготовка устного сообщения Ознакомление с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика (квалификация (степень) «Магистр»), раздел III, компетенции. ФИЯ-м23ТПз(2гбм).plx Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль): "Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации"	Устное сообщение по теме. Заполнение таблицы №2 (в электронном виде): УК 1-6; ОПК 1-7 с расшифровкой содержания компетенции; а также ПК 1-4 с образовательными результатами из учебного плана ФИЯ-м23ТПз(2гбм).plx
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Подготовка к устному ответу Составить технологическую карту семинарского занятия для обучающихся 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» и «Иностранный язык» на тему по выбору магистранта.	Устное сообщение по предложенным темам. Технологическая карта занятия
5	Педагогические технологи в высшей школе	Подготовка к устному ответу Составить таблицу «Современные педагогические технологии»	Устное сообщение по предложенным темам. Сравнительная таблица «Современные педагогические технологии»
6	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Пользуясь материалами лекции, основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами, составьте опорную схему к теме.	Опорная схема
7	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	Подготовка к устному ответу Составить авторскую анкету закрытого или открытого типа для проведения исследования по теме семинара. Согласовать текст анкеты с преподавателем, внести рекомендованные исправления. Написать статью.	Устное сообщение по предложенным темам Статья.
8	Психодиагностика в высшей школе	Составить таблицу «Самооценка сформированности профессиональных компетенций».	Таблица.
9	Soft skills (мягкие навыки) педагога высшей школы	Написать рефлексивное эссе «Мои профессиональные притязания»	Эссе.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современная цивилизация и образование	Работа с дополнительной литературой	Реферат
2	Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы.	Найти в учебных пособиях/Интернет-ресурсах информацию о видах самостоятельной работы обучающихся. К каждому из видов подобрать критерии для оценки качества выполненной самостоятельной работы. Составить таблицу «Самостоятельная работа и критерии ее оценки»	Таблица «Самостоятельная работа и критерии ее оценки»
3	Структура педагогической деятельности	Создание электронного каталога законодательных документов, регулирующих отношения в сфере образования в РФ	Электронный каталог
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Подготовка реферата.	Реферат.
5	Педагогические	Составление мультимедиа презентации	Презентация

	технологии в высшей школе	«Педагогические технологии в высшей школе»	
6	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	Подготовка доклада.	Выступление с докладом.
7	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.	Обзор публикаций по проблеме воспитания в высшей школе	Обзор статей и др. материалов
8	Психодиагностика в высшей школе	Составление мультимедиа презентации «Профессиональные задачи преподавателя высшей школы»	Презентация.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684689	Москва: Юнити-Дана, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Курс 1 семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Дидактика высшей школы			
Текущий контроль по разделу:		24	45
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	15
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		28	50
Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе			
Текущий контроль по разделу:		23	35
1	Аудиторная работа	1	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	11
Промежуточный контроль		23	35
Зачет		5	15
ИТОГО:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Дидактика высшей школы»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Конспектирование лекционного материала (max – 6 баллов) 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам раздела 2 балла – законспектировано 60-70% лекционного материала 3 балла – законспектировано 80-100 % лекционного материала Устный ответ на семинарском занятии и участие в обсуждении теоретического материала (max – 6 баллов). Критерии: Ответ полный, содержит в себе педагогические термины и примеры. Обучающийся самостоятельно рассуждает, формулирует вывод по ответу - 3 балла. Ответ развернутый, содержит в себе педагогические термины и примеры. Обучающийся рассуждает, вывод по ответу отсутствует - 2 балла Ответ неполный, обучающийся не употребляет/употребляет с ошибками педагогические термины и примеры. В рассуждении и выводах затрудняется – 1балл.</p>	<p>Темы:</p> <p>Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы Формы организации учебного процесса в высшей школе Педагогические технологии в высшей школе Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Практические задания для обязательной самостоятельной работы.</p> <p>1. Таблица №1 «Вызовы и ценности современной цивилизации». Критерии: Таблица выполнена верно, содержит все вызовы и ценности – 3балла. Таблица выполнена верно, содержит большинство вызовов и ценностей – 2 балла. Таблица представлена частично заполненной – 1 балл. (max – 3 балла).</p> <p>2. Конспект в электронном виде. Критерии: Конспект содержит все перечисленные статьи с нумерацией и верным содержанием – 3 балла. Конспект содержит большинство перечисленных статей с нумерацией и верным содержанием – 2 балла Конспект выполнен не полностью – 1 балл. (max – 3 балла).</p> <p>3. Таблица №2 (в электронном виде) Критерии: Таблица выполнена верно, содержит анализ компетенций из ФГОС ВО и ПК из учебного плана ФИЯ-м21ТПз (2гбм) - 3 балла. Критерии: Таблица выполнена верно, содержит анализ компетенций из ФГОС ВО, но не указаны ПК из учебного плана ФИЯ-м21ТПз (2гбм) -2 балла. Таблица представлена частично заполненной – 1 балл. (max – 3 балла).</p> <p>4. Технологическая карта занятия. Критерии: 1. Технологическая карта составлена грамотно, согласно схеме, с указанием целей и задач занятия – 1 балл; 2.этапов целеполагания – 1 балл; 3. Формируемых компетенций и образовательных результатов –3балл. (max – 5 баллов).</p> <p>5. Сравнительная таблица №3 «Современные педагогические технологии». Критерии: Таблица выполнена полностью, представленное содержание верно – 3 балла. Таблица выполнена полностью, в содержании есть неточности и помарки– 2 балла. Таблица представлена частично заполненной – 1 балл. (max – 3 балла).</p>	<p>Темы: Современная цивилизация и образование Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы Структура педагогической деятельности Формы организации учебного процесса в высшей школе Педагогические технологии в высшей школе Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач</p>
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Практические задания для самостоятельной работы на выбор.</p> <p>1. Реферат. Критерии: Реферат раскрывает тему, выполнен по требованиям ГОСТ- 3 балла. 2. Реферат не полностью раскрывает тему, имеются значительные недостатки в структуре и оформлении материала- 2 балла (max – 3 балла).. 3. Реферат не раскрывает тему, имеются значительные недостатки в структуре и оформлении материала- 1 балл (max – 3 балла).. 4. Таблица «Самостоятельная работа и критерии ее оценки» Таблица выполнена верно, содержит не менее 10 различных видов самостоятельной работы – 3 балла. Таблица выполнена верно, содержит 5-8 различных видов самостоятельной работы – 2 балла Таблица представлена частично заполненной – 1 балл. (max – 3 балла).</p> <p>5. Электронный каталог законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования в РФ. Критерии: содержит большинство актуальных законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования в РФ – 2 балла. Содержит не все документы/неактуальные</p>	<p>Темы: Современная цивилизация и образование Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы Структура педагогической деятельности Формы организации учебного процесса в высшей школе Педагогические технологии в высшей школе Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных</p>

		<p>законодательные акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ – 1 балл. (max – 2 балла).</p> <p>7. Реферат «Инновационные формы организации учебного процесса в высшей школе» Критерии: Реферат раскрывает тему, выполнен по требованиям ГОСТ- 3 балла. Реферат не раскрывает/не полностью раскрывает тему, имеются значительные недостатки в структуре и оформлении материала- 1 балл (max – 3 балла).</p> <p>Презентация «Педагогические технологии в высшей школе». Критерии: соответствие объему (не менее 15 слайдов) -1 балл; компоновка слайдов (количество и качество информации)- 2 балла; наличие слайда, содержащего обобщающий вывод по проблеме- 1 балла. (max – 4 баллов).</p>	методических задач
4.	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тест на 10 вопросов по 0,5 балла за правильный ответ. (max – 5 баллов).</p> <p>2 балла – не менее 50% заданий выполнены верно 3 балла – не менее 70% заданий выполнены верно 4 балла – не менее 80% заданий выполнены верно 5 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно</p>	<p>Темы:</p> <p>Современная цивилизация и образование. Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы. Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Педагогические технологии в высшей школе</p>
Текущий контроль по разделу «Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе»			
1	Аудиторная работа	<p>Устный ответ на семинарском занятии и участие в обсуждении теоретического материала (max – 3 балла). Критерии: Ответ полный, содержит в себе педагогические термины и примеры. Обучающийся самостоятельно рассуждает, формулирует вывод по ответу - 3 балла. Ответ развернутый, содержит в себе педагогические термины и примеры. Обучающийся рассуждает, вывод по ответу отсутствует - 2 балла Ответ неполный, обучающийся не употребляет/употребляет с ошибками педагогические термины и примеры. В рассуждении и выводах затрудняется – 1балл.</p>	<p>Темы: Психологические особенности студенческого возраста и проблемавоспитания в высшей школе. Универсальные компетенции преподавателя высшей школы Soft skills (мягкие навыки) педагога высшей школы Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач</p>
2.	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Практические задания для обязательной самостоятельной работы. 1.Опорная схема «Психологические проблемы обучения в высшей школе» Схемавыполнена верно - 3балла; схема выполнена с недочетами – 2 балла; Схема выполнена с недочетами и сдана не вовремя – 1балл. (max – 3балла)2балла).</p> <p>2. Статья. Критерии: выборка респондентов не менее 20 человек – 4 баллов; научный стиль изложения (структура, логика, выводы) – 5 баллов; оформление библиографии статьи – 2 балла. (max – 11 баллов).</p> <p>3. Таблица №4 «Самооценка сформированности профессиональных компетенций».</p>	<p>Темы: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблемавоспитания в высшей школе. Психодиагностика в высшей школе и профессиональные задачи преподавателя. Soft skills (мягкие навыки) педагога высшей школы</p>

		<p>Критерии: Таблица составлена, учтены все требования – 3 б. Таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя – 1 б. (max – 4 балла).</p> <p>4. Эссе «Мои профессиональные притязания». Критерии: соблюдение объема эссе- 1 балл, выполнение задания полностью (в соответствии с предложенным образцом) –1 балла. Раскрытие темы эссе – 1 балл (max – 3 балла).</p>	<p>Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач</p>
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Практические задания для самостоятельной работы на выбор. 1. Подготовка доклада. Критерии: содержательная часть доклада – 3 балла, умение отвечать на вопросы – 1 балл. (max – 4 балла).</p> <p>2. Обзор публикаций по проблеме воспитания в высшей школе. Критерии: подборка публикаций содержит не менее 20 источников – 2 балл; материал имеет актуальный характер (не более 5 лет с даты опубликования) – 1 балла. (max – 3 балла).</p> <p>3. Составление мультимедиа презентации «Общедидактические принципы обучения и воспитания в работе преподавателя высшей школы». Критерии: соответствие объему (не менее 15 слайдов) -1 балл; компоновка слайдов (количество и качество информации)- 2 балла; наличие слайда, содержащего обобщающий вывод по проблеме- 1 балла. (max – 4 балла).</p>	<p>Темы: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Психодиагностика в высшей школе и профессиональные задачи преподавателя. Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач</p>
4.	Контрольное мероприятие по дисциплине: зачет	<p>Обучающийся составляет технологическую карту занятия по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся – бакалавров 1 курса (max -15 баллов)</p> <p>Критерии: 1. технологическая карта составлена грамотно, согласно схеме, с указанием целей и задач занятия, этапов целеполагания - 3 балла 2. в технологической карте перечисляются формируемые компетенции и образовательные результаты – 3 балла 3. технологическая карта составлена с учетом общедидактических принципов обучения – 3 балла 4. в технологической карте отражены принципы воспитания в высшей школе – 3 балла 5. содержание заданий, упражнений, вопросов для обсуждения, применяемых педагогических технологий соответствуют – цели и задачам занятия – 3 балла</p>	<p>Темы: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Психодиагностика в высшей школе и профессиональные задачи преподавателя. Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач</p>
5.	Промежуточная аттестация	Задания представлены в фонде оценочных средств	