

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.03.2025 16:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ" **Эффективные технологии обучения взрослых** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Информатики, прикладной математики и методики их преподавания | | |
| Учебный план | ФМФИ-620ПИз(4гбм) Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 9 | |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 122 | | |
| часов на контроль | 4 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Семинарские | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 122 | 122 | 122 | 122 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Эффективные технологии обучения взрослых

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о технологиях обучения, их возможностях в достижении целей собственной профессиональной деятельности, формирование умений и опыта правильного выбора технологии обучения с учетом психолого-педагогических особенностей обучения взрослых людей и содержания изучаемого материала

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка обучающихся к планированию своей карьеры;
- формирование готовности обучающихся к обучению пользователей в области своей профессиональной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Информационные системы и технологии»

«Проектирование информационных систем», «Информационные системы в государственном и муниципальном управлении»

«Информационная безопасность»

«Управление IT-проектами»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Способен корректно планировать (составлять учебные, рабочие программы) процедуры обучения персонала новым информационным системам, технологиям, аппаратному и программному обеспечению

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Имеет опыт использования онлайн-обучения, процедур сертификации для повышения своих профессиональных навыков

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает: современные массовые открытые онлайн-курсы, обучающие платформы (coursera, stepic, moodle, ЯКласс), а также технологии подготовки и размещения контента на них с целью организации обучения пользователей

ОПК-2.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Эффективные технологии обучения взрослых | | | |
| 1.1 | Педагогическая наука /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.2 | Педагогическая наука /Ср/ | 9 | 14 | 0 |
| 1.3 | Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Лек/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.4 | Обучение взрослых в системе непрерывного образования / Сем / | 9 | 2 | 0 |
| 1.5 | Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Ср/ | 9 | 16 | 0 |
| 1.6 | Андрагогика как наука и область практической деятельности. Взрослый человек как субъект обучения /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.7 | Андрагогика как наука и область практической деятельности. Взрослый человек как субъект обучения. / Сем / | 9 | 4 | 2 |
| 1.8 | Андрагогика как наука и область практической деятельности. Взрослый человек как субъект обучения /Ср/ | 9 | 32 | 0 |
| 1.9 | Позиция преподавателя в условиях образования взрослых. Принципы обучения взрослых. Методы и формы обучения взрослых /Сем/ | 9 | 4 | 0 |
| 1.10 | Позиция преподавателя в условиях образования взрослых /Ср/ | 9 | 6 | 0 |
| 1.11 | Принципы обучения взрослых. Методы и формы обучения взрослых /Ср/ | 9 | 32 | 0 |
| 1.12 | Индивидуальные и групповые технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг, тренинг / Сем/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.13 | Индивидуальные и групповые технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг, тренинг /Ср/ | 9 | 22 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 3 лекции, 6 семинарских занятий

Раздел 1. Эффективные технологии обучения взрослых

Лекция № 1 (2 часа)

Педагогическая наука

Вопросы и задания:

1. Педагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология педагогики.
3. Дидактика как раздел педагогики.
4. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения.
5. Методы, формы, средства обучения. Их классификации.

Выбор технологии обучения с учетом особенностей обучаемых и материально-технической базы ОУ.

Лекция № 2 (2 часа)

Обучение взрослых в системе непрерывного образования

Вопросы и задания:

1. Правовые аспекты образования взрослых.
2. Международные тенденции в образовании взрослых.
3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.
4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Лекция № 3 (2 часа)

Андрагогика как наука и область практической деятельности. Взрослый человек как субъект обучения

Вопросы и задания:

1. Андрагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология андрагогики.
3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.

4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.
5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.
6. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.
7. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.
8. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта.
9. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Обучение взрослых в системе непрерывного образования

Вопросы и задания:

1. Правовые аспекты образования взрослых.
2. Международные тенденции в образовании взрослых.
3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.
4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Семинарское занятие № 2-3 (4 часа)

Андрагогика как наука и область практической деятельности. Взрослый человек как субъект обучения.

Вопросы и задания:

1. Андрагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология андрагогики.
3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.
4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.
5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.
6. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.
7. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.
8. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта.
9. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых

Семинарское занятие № 4-5 (4 часа)

Позиция преподавателя в условиях образования взрослых. Принципы обучения взрослых. Методы и формы обучения взрослых

Вопросы и задания:

1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
2. Единство и целостность воспитания, обучения, развития в образовательном процессе.
3. Принципы и методы работы со взрослыми. Психологические принципы обучения взрослых.
4. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых.
5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.
7. Формы обучения взрослых. Интерактивный семинар.
8. Эффективные формы организации обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
9. Технологии проблемного обучения.
10. Дискуссия как метод группового взаимодействия
11. Игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.
12. Модульное обучение.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Индивидуальные и групповые технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг, тренинг

Вопросы и задания:

1. Наставничество. Ценность личного примера.
2. Демонстрация и пояснения. Работа в связке: ментор и ученик. Необходимость четкого разделения функций.
3. Коучинг как обучающая индивидуальная беседа.
4. Направляющие вопросы или развивающая обратная связь
5. Тренинг как групповое занятие, части тренинга. Цели, классическая концепция, обязательные части, наполнение тренинга.
6. Основные методы обучения и подбор наиболее эффективных методов в зависимости от психотипа группы.
7. Условия эффективности тренинга. Подготовка тренера к занятию.
8. Анкета для анализа проведенного занятия. Оценка эффективности обучения.
9. Методы управления групповой динамикой.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной | Продукты деятельности |
|-------|---|-----------------------------|---|
| 1 | Педагогическая наука | Изучение Интернет-ресурсов | Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов |
| 2 | Обучение взрослых в системе непрерывного образования | Изучение Интернет-ресурсов. | Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов |
| 3 | Андрагогика как наука и область практической деятельности | Изучение Интернет-ресурсов. | Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| 4 | Взрослый человек как субъект обучения | Изучение Интернет-ресурсов. | Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов |
| 5 | Позиция преподавателя в условиях образования взрослых | Изучение Интернет-ресурсов. | Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов |
| 6 | Принципы обучения взрослых | Изучение Интернет-ресурсов. | Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов |
| 7 | Методы и формы обучения взрослых | Изучение Интернет-ресурсов. | Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов |
| 8 | Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг | Изучение Интернет-ресурсов. | Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов |
| 9 | Групповые технологии обучения взрослых: тренинг | Изучение Интернет-ресурсов. | Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов |

Содержание обязательной самостоятельной работы по выбору

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Педагогическая наука | Проектная работа по теме | Защита проектной работы |
| 2. | Обучение взрослых в системе непрерывного образования | Проектная работа по теме | Защита проектной работы |
| 3. | Андрагогика как наука и область практической деятельности | Проектная работа по теме | Защита проектной работы |
| 4. | Взрослый человек как субъект обучения | Проектная работа по теме | Защита проектной работы |
| 5. | Позиция преподавателя в условиях образования взрослых | Проектная работа по теме | Защита проектной работы |
| 6. | Принципы обучения взрослых | Проектная работа по теме | Защита проектной работы |
| 7. | Методы и формы обучения взрослых | Проектная работа по теме | Защита проектной работы |
| 8. | Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг | Проектная работа по теме | Защита проектной работы |
| 9. | Групповые технологии обучения взрослых: тренинг | Проектная работа по теме | Защита проектной работы |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Костюк, Н. В. | Педагогика профессионального образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------------|---|--|
| Л2.1 | авт.-сост. Хохлова, Д. А. | Технологии профессионального образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

| |
|---|
| - Архиватор 7-Zip |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks |

| | |
|---|--|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК -4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| | |
|--|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> | |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых»

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела «Эффективные технологии обучения взрослых» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 13 | 26 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | 20 | 40 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 60 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| Текущий контроль по разделу «Эффективные технологии обучения взрослых» | | |
| Аудиторная работа | Семинарское занятие Выступление с презентацией по темам <ul style="list-style-type: none"> • Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. • Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ. • Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения. • Обучающийся ответил на все заданные вопросы. Каждый критерий оценивается в 1 балл, Итого 5x5=25 баллов | Тема: Педагогическая наука Тема: Обучение взрослых в системе непрерывного образования Тема: Андрагогика как наука и область практической деятельности. Взрослый человек как субъект обучения Тема: Позиция преподавателя в условиях образования взрослых Тема: Принципы обучения взрослых Тема: Методы и формы обучения взрослых |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>Тема: Индивидуальные и групповые технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг, тренинг</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Способен корректно планировать (составлять учебные, рабочие программы) процедуры обучения персонала новым информационным системам, технологиям, аппаратному и программному обеспечению. Имеет опыт использования онлайн-обучения, процедур сертификации для повышения своих профессиональных навыков</p> |
| <p>Самостоятельная работа (обяз.)</p> | <p>Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерий оценки 2. В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность 3. Умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) 4. В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования) 5. Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности 6. Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования <p>Итого: 1x9=9 баллов</p> | <p>Тема: Педагогическая наука</p> <p>Тема: Обучение взрослых в системе непрерывного образования</p> <p>Тема: Андрагогика как наука и область практической деятельности. Взрослый человек как субъект обучения</p> <p>Тема: Позиция преподавателя в условиях образования взрослых</p> <p>Тема: Принципы обучения взрослых</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Тема: Методы и формы обучения взрослых</p> <p>Тема: Индивидуальные и групповые технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг, тренинг</p> <p>Образовательные результаты: Знает: современные массовые открытые онлайн-курсы, обучающие платформы (<i>coursera, stepic, moodle, ЯКласс</i>), а также технологии подготовки и размещения контента на них с целью организации обучения пользователей. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>Защита исследовательской работы. Критерий оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на защите четко структурировано, демонстрирует грамотность магистранта, ответы на вопросы корректны (2 балла) 2. Актуальность исследования раскрыта полностью (2 балла) 3. Список литературы и ссылки соответствуют стандартам оформления, в работе используется «добросовестное» цитирование (1 балл) 4. В работе использованы необходимые интернет-источники, библиографические ссылки на них оформлены по государственным и отраслевым стандартам (1 балл) | <p>Тема: Педагогическая наука</p> <p>Тема: Обучение взрослых в системе непрерывного образования</p> <p>Тема: Андрагогика как наука и область практической деятельности. Взрослый человек как субъект обучения</p> <p>Тема: Позиция преподавателя в условиях образования взрослых</p> <p>Тема: Принципы обучения взрослых</p> <p>Тема: Методы и формы обучения взрослых</p> <p>Тема: Индивидуальные и групповые технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг, тренинг</p> <p>Образовательные результаты:</p> |

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
 Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»
 Рабочая программа дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых»

| | | |
|--|---|---|
| | | Владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. |
| Контрольное мероприятие по модулю | – | |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40 | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |