

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 30.11.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

## Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФКИ-м23Кз(2г5м)  
Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология  
Направленность (профиль): "Культурная антропология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Фёдоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1056)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль): "Культурная антропология"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить формирование универсальных компетенций обучающихся по организации эффективного академического и профессионального взаимодействия (включая проектную деятельность) на основе средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоение потенциала облачных технологий, социальных сетей, средств синхронного и асинхронного взаимодействия для организации коллективной работы в ходе учебной и профессиональной деятельности;
- получение опыта проектирования открытой сетевой профессионально-ориентированной информационной среды и использования средства ИКТ для решения профессиональных задач;
- получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука; 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном на уровне бакалавриата.

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

##### УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает: возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;

Владеет: навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения);

##### УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

##### УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.)

##### УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Владеет: технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта

##### УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

#### УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

##### УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач;

##### УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет: использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

<b>УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
Владеет: приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
<b>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</b>
<b>ОПК-5.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности</b>
Знает современные средства и сервисы информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, связанных с поиском, хранением, обработкой, визуализацией и передачей информационных объектов различного типа; методы защиты данных, этические и правовые нормы при работе с информацией
<b>ОПК-5.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач</b>
Умеет: осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач прикладного и научно-исследовательского характера
<b>ОПК-5.3. Владеет инструментальными средствами информационно-коммуникационных технологий и навыками их применения для решения профессиональных задач</b>
Владеет: приемами эффективного поиска и визуализации информации, использования геоинформационных систем, сервисами тайм-менеджмента, анализа профессиональной информации, прогнозирования эффективности решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1	Раздел 1. ИТ в академической и профессиональной среде			
1.1	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Лаб/	1	2	1
1.2	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Ср/	1	20	0
1.3	Организация проектной деятельности на основе ИКТ/Лаб/	1	2	1
1.4	Организация проектной деятельности на основе ИКТ /Ср/	1	20	0
1.5	Цифровые инструменты визуализации и анализа данных /Лаб/	1	4	0
1.6	Цифровые инструменты визуализации и анализа данных /СР/	1	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
<b>1 семестр, 4 лабораторных занятий</b> <b>Раздел 1. ИТ в академической и профессиональной среде</b> Лабораторное занятие № 1 (2 часа) ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия				
Вопросы и задания:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные подходы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария облачных технологий.</li> <li>• Практические приемы структурирования профессиональной информации и создания информационных хранилищ; предоставление доступа потенциальных пользователей к ресурсно-информационным базам в соответствии с их статусом</li> <li>• Продукт: индивидуальный банк профессиональной информации, созданный с помощью облачных сервисов (документы, таблицы, презентации, карты и т.п.)</li> <li>• Ресурсы:</li> <li>• Справочный центр – Веб-поиск. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=3378866">https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=3378866</a></li> <li>• Справочный центр – Сайты Google. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://support.google.com/docs/answer/87809?hl=ru">https://support.google.com/docs/answer/87809?hl=ru</a></li> <li>• Блог как способ организации сетевого взаимодействия.</li> <li>• Инструменты проектирования персонального сайта.</li> <li>• Продукт: персональный сайт/блог</li> <li>• Ресурсы:</li> <li>• Справочный центр – Сайты Google. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://support.google.com/docs/answer/87809?hl=ru">https://support.google.com/docs/answer/87809?hl=ru</a></li> <li>• Справочный центр - Blogger: <a href="https://support.google.com/blogger">https://support.google.com/blogger</a></li> <li>• Создаем блог: <a href="http://youtu.be/YnBhIbWVDdY">http://youtu.be/YnBhIbWVDdY</a></li> <li>• Создаем сообщение: <a href="http://youtu.be/H9oGAXGROz4">http://youtu.be/H9oGAXGROz4</a></li> </ul>				

- Вставляем видео: <http://youtu.be/kdYLoZ3J024>
- Создаем ярлыки для сообщения: <http://youtu.be/YxeNCBAP7CY>
- Вставляем гаджеты: <http://youtu.be/ebGjIZCbDnE>
- Контент-анализ профессиональных сообществ.
- Обзор ресурсов для дистанционного обучения и неформального повышения квалификации.
- Продукт: аннотированный каталог профессиональных сообществ
- Ресурсы:
- Справочный центр Google+ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/plus/?hl=ru#topic=6320382>

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)  
Организация проектной деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:

1. Основные приемы гибкого управления проектами.
2. Agile-методы и их инструментальное сопровождение.
3. Организация эффективного взаимодействия участников проекта на основе средств синхронного и асинхронного сетевого общения.
4. ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности
5. Продукт деятельности: SWOT-анализ проблемы на основе сервиса <https://www.masterplans.ru/swot/>
6. Ресурсы:
  - SWOT Canvas. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://apps.apple.com/gb/app/swot-canvas/id1104148452?l=ru>
  - Business Model Canvas & SWOT. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.thirdmobile.modelcanvas&hl=ru&gl=US>
  - Эксперты бизнес-планирования. SWOT-анализ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.masterplans.ru/swot.html>
7. Планирование проекта средствами тайм-менеджмента (диаграмма Ганнта, доски задач и т.п.)
8. Ресурсы:
  - Сервисы для построения «досок задач»:
    - <https://www.pivotaltracker.com/>
    - <https://trello.com/>
    - <https://realtimeboard.com/signup/>
  - Сервисы для построения диаграмм Ганнта:
    - <https://www.smartsheet.com/>
    - <http://www.teamer.ru/>
    - <https://www.smartapp.com/ganterforgoogledrive/>

Лабораторные занятия № 3-4 (4 часа)  
Цифровые инструменты визуализации и анализа данных

Вопросы и задания:

1. Оценка качества информационных ресурсов с позиции ее личной значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности и т.п.
2. Электронные библиотечные системы: eLIBRARY, www.biblioclub.ru, Google-академия и др.
3. Продукт: аннотированный каталог ресурсов
4. Ресурсы:
  - Электронно-библиотечные системы:
    - Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
    - Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
    - Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>)
5. Средства визуализации результатов проектной деятельности и научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения инфографики, ментальных карт, кластеров; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.).
6. Продукт: индивидуальный банк профессиональной информации, созданный с помощью сервисов Web 2.0.
7. Ресурсы:
  - Web-сервисы для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
8. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека.
9. Исследование психического и физического состояния.
10. Методы анализа данных.
11. Основные приемы обработки статистической информации (на примере Google-форм).
12. Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования.
13. Продукт: анкета для онлайн-опроса, анализ ответов респондентов
14. Ресурсы:
  - Справочный центр – Как использовать Google Формы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru>

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer	Дискуссия в группе «ИТ-образование», URL-адрес
2.		Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer	Дискуссия в группе «ИТ-образование», URL-адрес
3.	Организация проектной деятельности на основе ИКТ	Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;</li> <li>• ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);</li> <li>• средства коммуникации;</li> <li>• средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;</li> <li>• средства представления результатов исследования; объекта исследования.</li> </ul>	Концептуальная таблица
4.		Приведите примеры тем для организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-исследовательского проекта со школьниками;</li> <li>• социального проекта;</li> <li>• проекта культурно-просветительской направленности.</li> </ul> Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.	Концептуальная таблица
5.	Цифровые инструменты визуализации и анализа данных	В табличном процессоре MS Excel провести: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование и восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда;</li> <li>• анализ данных с использованием сводных таблиц (по 2 параметрам);</li> <li>• анализ данных с использованием условного форматирования;</li> <li>• данные, полученные в результате построения сводных таблиц представить в виде графика, гистограммы, круговой и лепестковой диаграммы.</li> </ul>	Форма отчета: документ MS Excel
6.		Создание продуктов с помощью сервисов визуализации информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ментальная карта,</li> <li>• фишбоун;</li> <li>• инфографика;</li> <li>лента времени и т.п.</li> </ul>
7.		Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TED-Ed;</li> <li>• Edpuzzle;</li> <li>• Wizer.Me и др.</li> </ul>

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.)	Персональный сайт (URL)
2.		На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей. Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфографика</li> <li>Пост в социальной сети</li> </ul>
3.	Организация проектной деятельности на основе ИКТ	Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом	Аннотированный каталог
4.	Цифровые инструменты визуализации и анализа данных	В табличном процессоре MS Excel провести: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ и др.;</li> </ul>	Форма отчета: документ MS Excel.
5.		Создание тематических скринкастов	Скнинкаст (публикация на канале Youtube)

<b>5.3.Образовательные технологии</b>
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, , технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Диков А.В.	Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=96970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=96970</a>	М.: Директ-Медиа, 2012.
Л1.2	Данилова, И.И.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704</a>	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.3	Хныкина, Т.В. Минкина А.Г.	Информационные технологии: лабораторный практикум: практикум URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562883</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Исакова, А.И., Исаков, М.Н.	Информационные технологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208647</a>	Томск: Эль Контент, 2012
Л2.2	Малышев, С.Л.	Обучение с использованием социальных сетей: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429182">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429182</a>	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016
Л2.3	Вылегжанина, А.О.	Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275276</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.4	Гущин, А.Н.	Методы управления проектами: инфографика: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73805">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73805</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.5	Артемов, А. В.	Мониторинг информации в интернете: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428606">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428606</a>	Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014
Л2.6	Пархимович, М.Н., Липницкий, А.А., Некрасова, В.А.	Основы интернет-технологий: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436379</a>	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013
Л2.7	Щербаков, А.Ю.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=89693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=89693</a>	М.: Книжный мир, 2012
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт., Ноутбук - 15 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Кабинет отдела программно-технического обеспечения. Оснащенность: ПК-1 шт., МФУ-1 шт.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии смешанного обучения (организация продуктивной деятельности на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0);
- технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);
- интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др. и т.п.

В рамках данного курса реализуются, прежде всего, технологии интерактивного продуктивного взаимодействия. Задания, предполагающие аналитическую, информационно-поисковую или проектировочную деятельность, рекомендуется выполнять микрогруппами в совместных облачных документах, открыв его для просмотра, обсуждения и перекрестного оценивания всем обучающимся в группе. Такая деятельность в сетевом информационно-образовательном пространстве должна стать прообразом (моделью) организации обучения в школьном /классном сообществе.

Для эффективной организации совместной работы рекомендуется использовать MS Office 365, доступ к которому предоставляется всем пользователям сети, имеющим корпоративный аккаунт. Это позволит использовать для создания совместных документов текстовый редактор, табличный процессор, сервис для создания презентаций и рисунков, а также Интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена OneDrive. Альтернативным вариантом является использование облачных технологий Google (для расширения представлений обучающихся о возможностях облачных технологий без привязки к конкретному программному продукту).

Сеть Интернет должна стать источником разного рода профессиональной информации. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний.

Одной из форм организации продуктивного диалога является использование корпоративного мессенджера Yammer. Подобный подход будет способствовать повышению профессиональной компетентности обучающихся в плане сетевой коммуникации, поскольку речь идет уже не о пассивном созерцании, а об активном включении в совместную познавательную деятельность.

Деятельность обучающихся в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений. В балльно-рейтинговой карте для обучающихся представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности обучающихся с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю.

Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку обучающихся к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом обучающихся.

При распределении учебного времени между разделами учитывались сложность содержания, объём представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. ИТ в академической и профессиональной среде</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	34
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	17	32
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа	<p>Основные приемы работы с облачными технологиями. Коллективная работа в Google-документах (презентациях, таблицах и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создана структура папок на диске (1 б.);</li> <li>создан текстовый Google-документ (1 б.);</li> <li>освоены приемы редактирования и предоставления доступа соавторам (1 б.);</li> <li>создан табличный документ, освоены операции обработки информации с помощью формул, фильтров и т.п. (1 б.);</li> </ul> <p>принято участие в создании коллективной презентации (1 б.) Количество баллов -5</p> <p>Организация индивидуального информационного пространства на основе Google-технологий. Создание информационного хранилища (электронного банка) информации на Google-диске (3 б.). Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов (1 б.);</li> <li>информационные ресурсы созданы с помощью различных приложений (документ, таблица, рисунок и т.п.) (2 б.);</li> <li>обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав) (1 б.).</li> </ul> <p>Количество баллов -4</p>	<p>Тема 1. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</p> <p>Умеет: использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает современные средства и сервисы информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, связанных с поиском, хранением, обработкой, визуализацией и передачей информационных объектов различного типа; методы защиты данных, этические и правовые нормы при работе с информацией</li> <li>• Умеет: осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач прикладного и научно-исследовательского характера</li> <li>• Владеет: приемами эффективного поиска и визуализации информации, использования геоинформационных систем, сервисами тайм-менеджмента, анализа профессиональной информации, прогнозирования эффективности решения профессиональных задач</li> </ul>
		<p>Разработка плана проекта и представление его в виде диаграммы Гантта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные</li> <li>• Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.)</li> <li>• Карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность</li> <li>• Цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей</li> <li>• Проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории)</li> <li>• Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды)</li> <li>• Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи</li> <li>• Результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач</li> <li>• Используется режим комментирования</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</p> <p>Количество баллов – 9.</p>	<p>Тема 2. Организация проектной деятельности на основе ИКТ УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.)</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями и сервисами таймменеджмента для навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения);</li> <li>• оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной</li> </ul>

		<p>Средства визуализации результатов проектной деятельности и/или научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения ментальных карт, лент времени, кластеров; инструменты SWOT-анализа; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.). Создание информационных продуктов с помощью сервисов Web 2.0 (лент времени, ментальных карт, кластеров и т.п.).</p> <p>Критерии оценивания (на примере ленты времени) (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбран период, соответствующий теме ленты времени (2 б.)</li> <li>• Правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования (2 б.)</li> <li>• Метки отражают ключевые события выбранной темы, заголовок точно отражает содержание метки (2 б.)</li> </ul> <p>Пояснения к меткам лаконичны и содержательны, к каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация (2 б.)</p> <p>Количество баллов – 8</p>	<p>деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта</p> <p>Тема 3. Цифровые инструменты визуализации и анализа данных</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет</li> </ul>
		<p>На основе Google-формы создайте опрос пользователей на предмет заинтересованности услугами выбранного вами предприятия сервиса. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования;</li> <li>• содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме;</li> <li>• комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой;</li> <li>• содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);</li> <li>• в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);</li> <li>• формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;</li> <li>• вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балла.</p> <p>Количество баллов – 8.</p>	<p>Тема 3. Цифровые инструменты визуализации и анализа данных</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</li> </ul>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Контент-анализ профессиональных сообществ (на примере <a href="https://novator.team/">https://novator.team/</a>, <a href="https://pedsovet.org/">https://pedsovet.org/</a> и др.). Выберите 1-2 сообщества, которые кажутся вам наиболее интересными для вас.</p>	<p>Тема 1. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p>

	<p>Познакомьтесь с материалами на их страницах. Отберите те, которые кажутся вам наиболее значимыми для вашего неформального образования. Почему? Поделитесь своими находками с группой.</p> <p>Познакомьтесь с содержанием ресурсов сообщества. Опубликуйте в группе пост (эссе) о значении сообществ для личного и профессионального саморазвития.</p> <p>Критерии оценки эссе (max 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названы основные функции сетевых сообществ для личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>• Приведены примеры сообществ и конкретизирована их содержательная ценность для личностного и профессионального саморазвития</li> </ul> <p>Количество баллов – 4</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul>
	<p>Организация удаленного сетевого взаимодействия через социальную сеть Yammer<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробация методологических основ работы в группах, принципов обмена документами между участниками группы.</li> <li>• Моделирование организаций сообществ, моделирование деятельности участников сообщества, модерирование деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных отношений.</li> </ul> <p>Ментальная карта «Сетевые сообщества как средство профессионального и личностного развития»</p> <p>Критерии оценивания (6*1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опубликован пост в группе IT-образование <a href="https://www.yammer.com/sgspu.ru/#/threads/inGroup?type=in_group&amp;feedId=16660806&amp;view=all">https://www.yammer.com/sgspu.ru/#/threads/inGroup?type=in_group&amp;feedId=16660806&amp;view=all</a></li> <li>• Принято участие в обсуждении проблемы</li> <li>• Структура ментальной карты отражает содержание;</li> <li>• Заметки к вершинам содержат лаконичные и достоверные сведения;</li> <li>• Адекватное использование нетекстовых компонентов;</li> <li>• Корректное цитирование источников, наличие гиперссылок.</li> </ul> <p>Количество баллов – 6</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul>
	<p>Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;</li> <li>• ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);</li> <li>• средства коммуникации;</li> <li>• средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;</li> <li>• средства представления результатов исследования;</li> <li>• объекта исследования.</li> </ul> <p>Концептуальная таблица</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</p>	<p>Тема 2. Организация проектной деятельности на основе ИКТ</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта;</li> </ul>

	<p>Количество баллов – 6</p> <p>Приведите примеры тем для организации проектной деятельности (по каждому направлению не менее 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-исследовательского проекта со школьниками;</li> <li>• социального проекта;</li> <li>• проекта культурно-просветительской направленности.</li> </ul> <p>Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.</p> <p>Концептуальная таблица</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1балла. Количество баллов – 6</p>	<p>Тема 2. Организация проектной деятельности на основе ИКТ</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;</li> <li>• использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;</li> </ul>
	<p>В табличном процессоре MS Excel провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование и восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда;</li> <li>• анализ данных с использованием сводных таблиц (по 2 параметрам);</li> <li>• анализ данных с использованием условного форматирования;</li> <li>• данные, полученные в результате построения сводных таблиц представить в виде графика, гистограммы, круговой и лепестковой диаграммы.</li> </ul> <p>Форма отчета: документ MS Excel</p> <p>Каждое требование оценивается по шкале: 3–задание выполнено правильно полностью; 2 – задание выполнено с незначительными ошибками; 1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> <p>Количество баллов – 12</p>	<p>Тема 3. Цифровые инструменты визуализации и анализа данных</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для <b>анализа проблемы</b>, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</li> </ul>

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Создание видеоканалов для транслирования информации. Создание видеоканала на сервисе <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p> <p>Критерии оценивания (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание канала отражает направление научно-исследовательской профессиональной деятельности;</li> <li>• для канала подобраны название, лозунг, стиль; отобрано не менее 10 видеороликов соответствующего содержания;</li> <li>• снят один авторский видеоролик по теме исследовательской работы магистранта,</li> <li>• ссылка на канал размещена в открытом доступе, получены первые отклики.</li> </ul> <p>Освоение приемов создание скринкаста. Критерии оценивания (2б.= 4*0,5 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество аудио- и видео информации соответствует требованиям;</li> <li>• скринкаст имеет звуковое сопровождение;</li> <li>• содержание текста коррелирует с видеоконтентом;</li> <li>• скринкаст расположен на собственном канале.</li> </ul> <p>Количество баллов - 4</p>	<p>Тема 1. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul>
		<p>Индивидуальная проекторочная деятельность. Создание персонального Web-сайта. Критерии оценивания (5 разделов * 2 б.) Внешний вид</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдержаны ли цвета, шрифты, графика в едином стиле?</li> <li>• Сбалансированы ли цвета дизайна страниц?</li> <li>• Для того, чтобы найти нужную информацию, пользователю приходится делать не более 3х кликов?</li> <li>• Сбалансирован ли макет страницы и не перегружена ли она информацией (особенно касается главных страниц)?</li> <li>• Качественна ли графика и сочетается ли она с остальными составляющими страницы?</li> <li>• Не мешает ли графика пользователю воспринимать информацию?</li> <li>• Легко ли читается текст? Не сливается ли он с фоном?</li> <li>• Удобен ли сайт для тех людей, у которых разрешение экрана 600x800 пикселей?</li> <li>• Доступна ли информация об авторских правах и обратная связь?</li> <li>• Ясно ли предназначение сайта?</li> </ul> <p>Структура и навигация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано ли содержание логически?</li> <li>• Расположена ли навигация в одном и том же месте на всех страницах?</li> <li>• Все ли ссылки работают верно?</li> <li>• Просто ли использовать навигацию?</li> <li>• Нет ли тупиковых страниц?</li> <li>• Если в навигации использованы иконки, то есть ли к ним текстовое пояснение</li> </ul>	<p>Тема 1. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul>

		<p>или всплывающие подсказки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятно ли предназначение каждой страницы? Нет ли лишних?</li> <li>• Есть ли в навигации ссылка обратной связи?</li> <li>• Позволяет ли навигация вернуться на предыдущие подуровни?</li> </ul> <p>Контент (содержание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражает ли содержание предназначение сайта?</li> <li>• Удовлетворит ли контент пользователя?</li> <li>• Есть ли грамматические или синтаксические ошибки?</li> <li>• Достоверна ли информация?</li> <li>• Если сайт располагает большим количеством информации, то предусмотрен ли поиск?</li> </ul> <p>Юзабилити</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает ли сайт на всех платформах и браузерах?</li> <li>• Можно ли просматривать сайт на разных разрешениях?</li> <li>• Если есть формы, то организованы ли они логически?</li> <li>• Все ли компоненты сайта функционируют корректно?</li> <li>• Могут ли пользователи понять всю информацию и термины?</li> </ul> <p>Соблюдаются ли главные цели дизайна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простота</li> <li>• Понятность</li> <li>• Содержание и др.</li> </ul> <p>Количество баллов – 10.</p>	
		<p>Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта.</p> <p>1) Содержательность (4 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников;</li> <li>• Записи в блоге регулярно обновляются;</li> <li>• Блог является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.);</li> <li>• Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;</li> <li>• Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;</li> <li>• В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;</li> <li>• Есть информация об авторе, координаты для связи.</li> </ul>	<p>Тема 1. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов</li> </ul>

	<p>2) Технологичность (4 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн и оформление блога соответствует содержанию;</li> <li>• Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li> <li>• Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео);</li> <li>• Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.</li> </ul> <p>3) Социальность (3 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег);</li> <li>• Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> <li>• Блог является площадкой для профессионального диалога;</li> <li>• Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).</li> </ul> <p>4) Поощрительные баллы (1 б):</p> <p>Выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.</p> <p>Количество баллов – 10.</p>	<p>образовательного процесса</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul>
	<p>На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.</p> <p>Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфографика</li> </ul> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм;</li> <li>• семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!);</li> <li>• семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора);</li> <li>• семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации);</li> </ul>	<p>Тема 2. Цифровые инструменты визуализации и анализа данных УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;</li> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта;</li> <li>• организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации;</li> <li>семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу</li> </ul> <p>Пост в социальной сети</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>результаты опубликованы в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer;</li> <li>организовано обсуждение и ведется его модерация.</li> <li>в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах;</li> <li>ведется модерация полилога.</li> </ul> <p>Количество баллов – 8=6+2 балла</p>	
		<p>В табличном процессоре MS Excel провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ и др.</li> </ul> <p>Форма отчета: документ MS Excel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнены расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ</li> <li>выполнено прогнозирование данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда</li> <li>выполнено восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда;</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:  3–задание выполнено правильно полностью;  2 – задание выполнено с незначительными ошибками;  1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);  0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> <p>Количество баллов – 9 +1 (расчеты сделаны для конкретного проекта)</p>	<p>Тема 2. Цифровые инструменты визуализации и анализа данных УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</li> </ul>
Контрольное мероприятие по разделу	-	-	-
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология  
Направленность (профиль): "Культурная антропология"  
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия»