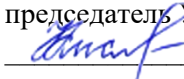


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

## Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м23СОо(2г)  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
Зачет 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»  
Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»  
Программу составил(и):  
Минияров Валерий Максимович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:**

Целями дисциплины является формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии; определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.

Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**

Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации**

Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски**

Умет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий**

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации**

Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации

**ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования**

Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования

<b>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>
Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований
<b>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
<b>Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика</b>				
1.1	Научно-исследовательская деятельность (введение) /Ср/	3	11	0
1.1	Научное исследование и диагностика /Лек/	3	4	0
1.2	Научное исследование и диагностика /Пр/	3	6	2
1.3	Научное исследование и диагностика /Ср/	3	11	0
<b>Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования</b>				
2.1	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования /Лек/	3	6	0
2.2	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования /Пр/	3	6	2
2.3	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования /Ср/	3	11	0
<b>Раздел 3. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных</b>				
3.1	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Пр/	3	6	2
3.2	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Ср/	3	11	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>3 семестр, 5 лекции, 9 практических занятия</b>	
<b>Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика</b>	
Лекции №1-2 (4 часа)	
Научное исследование и диагностика	
Вопросы и задания:	
1. Специфика научного исследования в психологии и социальной педагогике.	
2. Виды исследования.	
3. Программа научного исследования.	
4. Методологический аппарат научного исследования.	
5. Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Функциональные пробы.	
6. Использование психолого-педагогических диагностических методов в научных исследованиях.	
Практические занятия №1-3 (6 часов)	
Научное исследование и диагностика	
Вопросы и задания:	
1. Раскрыть специфику научного исследования в психологии и социальной педагогике.	
2. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?	
3. Работа с текстами авторефератов.	
4. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.	
<b>Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования</b>	
Лекции №3-5 (6 часов)	

Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования

Вопросы и задания:

1. Методы исследования, определение, сущность.
2. Место и роль методов в структуре научного исследования.
3. Исследовательские возможности различных методов.
4. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.
5. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
6. Метод эксперимента. Характер и задачи психолого-педагогического эксперимента, планирование эксперимента.
7. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
8. Метод экспертной оценки.
9. Метод анализа результатов деятельности.

Практические занятия №4-6 (6 часов)

Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования

Вопросы и задания:

1. Раскройте специфику проведения наблюдения в научных исследованиях.
2. Подберите комплекс диагностических методик по выявлению важных профессиональных качеств учителя.
3. Цель индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
4. Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие)
5. Принципы проектирования индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
6. Условия реализации индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
7. Структура индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
8. Структура индивидуального (группового) коррекционно-развивающего занятия
9. Методы и приемы, используемые для реализации цели и задач индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
10. Ожидаемые результаты
11. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в психолого-педагогическом исследовании.
12. Определите отношение психологической науки к достижениям психологической практики.
13. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?

### Раздел 3. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Практические занятия №7-9 (6 часов)

Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Вопросы и задания.

1. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
2. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы.
3. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.
4. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации.
5. Оформление результатов исследования.
6. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.
7. Охарактеризуйте связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научно-исследовательская деятельность (введение)	1. Работа с научными текстами. Составить кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины.	1. Схема-кластер по дисциплине
2	Научное исследование и диагностика	2. Составить сравнительную таблицу по методологическим подходам к психолого-педагогическим исследованиям.	2. Таблица «История становления вуза и развития научных исследований, научных направлений и школ»
3	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования	1. Подготовить презентацию по методам академической, прикладной и практической психологии	Презентация
4	Составление заключения и практических рекомендаций	1. Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с	Аналитическая справка

	на основе исследовательских данных	целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования	
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования	Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы	Рецензируемая статья
2	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Осуществить выбор и презентацию технологии обучения (на выбор), осуществить анализ с точки зрения выбранной проблематики исследования	Аналитическая справка

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьева, О.В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л1.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.2.1	Шипилина, Л. А.	Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616285">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616285</a>	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
-----	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика».</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу		<b>10</b>	<b>20</b>
Промежуточный контроль		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Наименование раздела «Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Наименование раздела «Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	10
Контрольное мероприятие по разделу		<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный контроль - зачет		10	20
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>1. Текущий контроль по разделу «Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика»</b>		
1	Аудиторная работа <i>1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии</i> <b>1 балл</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; <b>2 балла</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	Тема: Научно-исследовательская деятельность (введение) Научное исследование и диагностика  Образовательные результаты: Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения



2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><b>1. Работа с научными текстами. Составить кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины.</b>  <b>7 балла</b> – недостаточно полно представлен кластер понятий, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков;  <b>9 балла</b> – представлен достаточно полный кластер понятий и категорий, допущены незначительные неточности при формулировке требований;  <b>11 балла</b> – материал оформлен качественно, представлен полн</p> <p><b>2. Составить сравнительную таблицу по методологическим подходам к психолого-педагогическим исследованиям.</b>  <b>2 балла</b> – недостаточно полно разработана сравнительная таблица, анализ проведен поверхностно, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков;  <b>3 баллов</b> – представлен точный сравнительный анализ, допущены незначительные неточности при интерпретации методологических подходов к педагогическим исследованиям;  <b>4 баллов</b> – таблица представлена с учетом всех требований, проведен глубокий сравнительный анализ методологических подходов к педагогическим исследованиям, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены.</p>	<p>Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее          Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрена	
Контрольное мероприятие по разделу		<p><i>Контрольная работа</i>  <b>10 баллов</b> – общие представления о различных научных исследованиях в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления о процедурах и методах исследования в процессе научного психолого-педагогического исследования, об этапах научного исследования;  <b>15 баллов</b> – понимание особенностей различных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, о процедурах и методах исследования в процессе научного психолого-педагогического исследования, об этапах научного исследования;  <b>20 баллов</b> – целостное понимание организации и проведения научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		3 балла/5 баллов	
<b>2. Текущий контроль по разделу «Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования»</b>			
1	Аудиторная работа	<p><i>1. Ответы на вопросы практического занятия</i>  <b>1 балл</b> – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;  <b>2 балла</b> – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема:          Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><b>1. Подготовить презентацию по методам академической, прикладной и практической психологии</b>  <b>4 балла</b> – презентация представлена, но поверхностно и не обосновано раскрыта актуальность проблемы, нарушена логика изложения, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p>	<p>Образовательные результаты          Умет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски</p>

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

		<p><b>6 балла</b> – презентация представлена в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализа проблем современного отечественного образования;</p> <p><b>8 баллов</b> – презентация представлена на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирована проблема современного отечественного образования.</p>	<p>Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>1. Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы</b></p> <p><b>5 баллов</b> – рецензия написана поверхностно, нарушена логика изложения, анализ статьи проведен небрежно, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p><b>6 баллов</b> – рецензия написана в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализе научной статьи;</p> <p><b>7 баллов</b> – рецензия написана на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирован материал научной статьи.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест - представлен в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5 баллов/10 баллов	
<b>3. Текущий контроль по разделу «Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных»</b>			
1	Аудиторная работа	<p><b>1. Подготовить презентацию сообщения об актуальной проблеме современной отечественной педагогики или современного отечественного образования</b></p> <p><b>1 балла</b> – презентация представлена в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализа проблем современной отечественной педагогики;</p> <p><b>2 баллов</b> – презентация представлена на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирована проблема современной отечественной педагогики.</p>	<p>Тема: Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации</p> <p>Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><b>1. Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования.</b></p> <p><b>5 баллов</b> – анализ проведен поверхностно, составлен небрежно, сдан позже срока;</p> <p><b>8 баллов</b> – анализ проведен осмысленно, достаточно полно, работа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении работы.</p> <p><b>9 баллов</b> – представлен качественный глубокий анализ, требования к содержанию и оформлению полностью выполнены.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>1. Осуществить выбор и презентацию технологии обучения (на выбор), осуществить анализ с точки зрения выбранной проблематики исследования.</b></p> <p><b>7 баллов</b> – презентация представлена, но поверхностно и не обосновано раскрыта актуальность проблемы, нарушена логика изложения, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p>	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

		<p><b>9 баллов</b> – презентация представлена в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализа технологии обучения;</p> <p><b>10 баллов</b> – презентация представлена на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирована технология обучения</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	Зачет (10 баллов/20 баллов)		
Промежуточный контроль (количество баллов)	100		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		