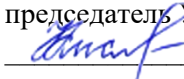


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

## Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м23Рз(2г5м)  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 58  
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:  
Зачет3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические                          | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа                     | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа                           | 58     | 58  | 58    | 58  |
| Часы на контроль                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»  
Программу составил(и):  
Минияров Валерий Максимович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Цель изучения дисциплины:

Целями дисциплины является формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии; определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.

Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

#### Задачи изучения дисциплины:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности.

**Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука**

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**

Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации**

Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски**

Умет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий**

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации**

Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации

**ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования**

Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования

|   |
|---|
| <b>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b> |
| Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований  |
| <b>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>   |
| Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |                |              |                  |
|--|---|----------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>   | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
| <b>Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика</b>  |   |                |              |                  |
| 1.1  | Научно-исследовательская деятельность (введение) /Ср/   | 3              | 4            | 0                |
| 1.1  | Научное исследование и диагностика /Лек/  | 3              | 2            | 0                |
| 1.2  | Научное исследование и диагностика /Пр/   | 3              | 2            | 2                |
| 1.3  | Научное исследование и диагностика /Ср/   | 3              | 10           | 0                |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования</b> |   |                |              |                  |
| 2.1  | Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования /Лек/ | 3              | 2            | 0                |
| 2.2  | Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования /Пр/  | 3              | 2            | 1                |
| 2.3  | Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования /Ср/  | 3              | 24           | 0                |
| <b>Раздел 3. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных</b>   |   |                |              |                  |
| 3.1  | Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Пр/  | 3              | 2            | 1                |
| 3.2  | Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Ср/  | 3              | 20           | 0                |

| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>  |  |
|--|--|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>  |  |
| <b>2 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия</b>   |  |
| <b>Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика</b>  |  |
| Лекция №1 (2 часа)   |  |
| Научное исследование и диагностика   |  |
| Вопросы и задания:   |  |
| 1. Специфика научного исследования в психологии и социальной педагогике.   |  |
| 2. Виды исследования.  |  |
| 3. Программа научного исследования.  |  |
| 4. Методологический аппарат научного исследования.   |  |
| 5. Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Функциональные пробы.                        |  |
| 6. Использование психолого-педагогических диагностических методов в научных исследованиях.   |  |
| Практическое занятие №1 (2 часа)   |  |
| Научное исследование и диагностика   |  |
| Вопросы и задания:   |  |
| 1. Раскрыть специфику научного исследования в психологии и социальной педагогике.  |  |
| 2. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?   |  |
| 3. Работа с текстами авторефератов.  |  |
| 4. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.  |  |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования</b> |  |
| Лекция №2 (2 часа)   |  |

Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования

Вопросы и задания:

1. Методы исследования, определение, сущность.
2. Место и роль методов в структуре научного исследования.
3. Исследовательские возможности различных методов.
4. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.
5. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
6. Метод эксперимента. Характер и задачи психолого-педагогического эксперимента, планирование эксперимента.
7. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
8. Метод экспертной оценки.
9. Метод анализа результатов деятельности.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования

Вопросы и задания:

1. Раскройте специфику проведения наблюдения в научных исследованиях.
2. Подберите комплекс диагностических методик по выявлению важных профессиональных качеств учителя.
3. Цель индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
4. Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие)
5. Принципы проектирования индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
6. Условия реализации индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
7. Структура индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
8. Структура индивидуального (группового) коррекционно-развивающего занятия
9. Методы и приемы, используемые для реализации цели и задач индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
10. Ожидаемые результаты
11. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в психолого-педагогическом исследовании.
12. Определите отношение психологической науки к достижениям психологической практики.
13. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?

### Раздел 3. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Практическое занятие №3 (2 часа)

Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Вопросы и задания.

1. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
2. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы.
3. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.
4. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации.
5. Оформление результатов исследования.
6. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.
7. Охарактеризуйте связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности   |
|-------|---|---|---|
| 1     | Научно-исследовательская деятельность (введение)  | 1. Работа с научными текстами. Составить кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины. | 1. Схема-кластер по дисциплине  |
| 2     | Научное исследование и диагностика  | 2. Составить сравнительную таблицу по методологическим подходам к психолого-педагогическим исследованиям.                   | 2. Таблица «История становления вуза и развития научных исследований, научных направлений и школ» |
| 3     | Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования | 1. Подготовить презентацию по методам академической, прикладной и практической психологии                                   | Презентация   |
| 4     | Составление заключения и практических рекомендаций  | 1. Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с                                       | Аналитическая справка   |

|  | на основе исследовательских данных  | целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |   |   |                       |
| № п/п  | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности |
| 1  | Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования | Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы   | Рецензируемая статья  |
| 2  | Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных   | Осуществить выбор и презентацию технологии обучения (на выбор), осуществить анализ с точки зрения выбранной проблематики исследования       | Аналитическая справка |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Соловьева, О.В.     | Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317</a> | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 |
| Л1.2 | Филиппова, А. В.    | Основы научных исследований: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346</a>   | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012            |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|        | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год   |
|--------|---------------------|--|---|
| Л1.2.1 | Шипилина, Л. А.     | Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки»<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616285">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616285</a> | Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

|  |
|--|
| - Acrobat Reader DC  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |
| - GIMP   |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education   |

|   |
|---|
| - XnView  |
| - Архиватор 7-Zip   |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b> |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |
| - Базы данных Springer eBooks   |

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.<br>Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал.<br>Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт. |
|-----|--|

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика».</b>   |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9                             | 15                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               |                                |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | <b>10</b>                     | <b>20</b>                      |
| Промежуточный контроль  |   | <b>3</b>                      | <b>5</b>                       |
| <b>Наименование раздела «Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 8                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 7                              |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   |                               |                                |
| Промежуточный контроль  |   | <b>5</b>                      | <b>10</b>                      |
| <b>Наименование раздела «Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных»</b>   |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 9                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 7                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | <b>5</b>                      | <b>10</b>                      |
| Промежуточный контроль - зачет  |   | 10                            | 20                             |
| Промежуточная аттестация  |   | 56                            | 100                            |
| Итого:  |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|--|---|--|
| <b>1. Текущий контроль по разделу «Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика»</b> |   |  |
| 1  | Аудиторная работа   | <p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии</i></p> <p><b>1 балл</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p><b>2 балла</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> |
|  |   | <p>Тема:<br/>Научно-исследовательская деятельность (введение)<br/>Научное исследование и диагностика</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения</p>   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><b>1. Работа с научными текстами. Составить кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины.</b><br/> <b>7 балла</b> – недостаточно полно представлен кластер понятий, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков;<br/> <b>9 балла</b> – представлен достаточно полный кластер понятий и категорий, допущены незначительные неточности при формулировке требований;<br/> <b>11 балла</b> – материал оформлен качественно, представлен полн</p> <p><b>2. Составить сравнительную таблицу по методологическим подходам к психолого-педагогическим исследованиям.</b><br/> <b>2 балла</b> – недостаточно полно разработана сравнительная таблица, анализ проведен поверхностно, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков;<br/> <b>3 баллов</b> – представлен точный сравнительный анализ, допущены незначительные неточности при интерпретации методологических подходов к педагогическим исследованиям;<br/> <b>4 баллов</b> – таблица представлена с учетом всех требований, проведен глубокий сравнительный анализ методологических подходов к педагогическим исследованиям, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены.</p> | <p>Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее<br/> Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования</p> |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)           | Не предусмотрена  |   |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | <p><i>Контрольная работа</i><br/> <b>10 баллов</b> – общие представления о различных научных исследованиях в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления о процедурах и методах исследования в процессе научного психолого-педагогического исследования, об этапах научного исследования;<br/> <b>15 баллов</b> – понимание особенностей различных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, о процедурах и методах исследования в процессе научного психолого-педагогического исследования, об этапах научного исследования;<br/> <b>20 баллов</b> – целостное понимание организации и проведения научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>   |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)  |   | 3 балла/5 баллов  |   |
| <b>2. Текущий контроль по разделу «Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования»</b> |   |   |   |
| 1   | Аудиторная работа                           | <p><i>1. Ответы на вопросы практического занятия</i><br/> <b>1 балл</b> – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/> <b>2 балла</b> – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>   | <p>Тема:<br/> Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования</p>   |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><b>1. Подготовить презентацию по методам академической, прикладной и практической психологии</b><br/> <b>4 балла</b> – презентация представлена, но поверхностно и не обосновано раскрыта актуальность проблемы, нарушена логика изложения, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p>   | <p>Образовательные результаты<br/> Умет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски</p>   |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p><b>6 балла</b> – презентация представлена в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализа проблем современного отечественного образования;</p> <p><b>8 баллов</b> – презентация представлена на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирована проблема современного отечественного образования.</p>  | <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований</p>   |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p><b>1. Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы</b></p> <p><b>5 баллов</b> – рецензия написана поверхностно, нарушена логика изложения, анализ статьи проведен небрежно, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p><b>6 баллов</b> – рецензия написана в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализе научной статьи;</p> <p><b>7 баллов</b> – рецензия написана на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирован материал научной статьи.</p>                                     |   |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | Тест - представлен в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)  |   | 5 баллов/10 баллов   |   |
| <b>3. Текущий контроль по разделу «Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных»</b> |   |  |   |
| 1   | Аудиторная работа                           | <p><b>1. Подготовить презентацию сообщения об актуальной проблеме современной отечественной педагогики или современного отечественного образования</b></p> <p><b>1 балла</b> – презентация представлена в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализа проблем современной отечественной педагогики;</p> <p><b>2 баллов</b> – презентация представлена на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирована проблема современной отечественной педагогики.</p>   | <p>Тема:<br/>Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании<br/>Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации</p> <p>Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><b>1. Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования.</b></p> <p><b>5 баллов</b> – анализ проведен поверхностно, составлен небрежно, сдан позже срока;</p> <p><b>8 баллов</b> – анализ проведен осмысленно, достаточно полно, работа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении работы.</p> <p><b>9 баллов</b> – представлен качественный глубокий анализ, требования к содержанию и оформлению полностью выполнены.</p> |   |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p><b>1. Осуществить выбор и презентацию технологии обучения (на выбор), осуществить анализ с точки зрения выбранной проблематики исследования.</b></p> <p><b>7 баллов</b> – презентация представлена, но поверхностно и не обосновано раскрыта актуальность проблемы, нарушена логика изложения, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p>   |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p><b>9 баллов</b> – презентация представлена в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализа технологии обучения;</p> <p><b>10 баллов</b> – презентация представлена на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирована технология обучения</p> |  |
| Контрольное мероприятие по разделу         | Зачет (10 баллов/20 баллов)   |   |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 100   |   |  |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |   |  |