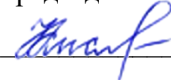


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Методология и методы научного исследования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФНО-м23Тз(2гбм).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Программу составил(и):

Минияров В.М.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом вуза от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста. Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - являются формированием у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии; - определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста; - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; - формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении; - применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; - разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Философия образования и науки	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Предмет, задачи и основные категории методологии организации			
1.1	Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования /Лек/	2	1	0
	Раздел 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции			
2.1	Методология педагогики: определение, задачи, функции /Пр/	2	2	0
2.2	Методология педагогики: определение, задачи, функции /Ср/	2	10	0
	Раздел 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности			
3.1	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики / Пр/	2	1	0
3.2	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики / Ср	2	15	0
	Раздел 4. Методологические характеристики педагогического исследования			
4.1	Методологические характеристики педагогического исследования /Пр/	2	1	2
4.2	Методологические характеристики педагогического исследования /Ср/	2	10	0
	Раздел 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований			
5.1	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований /Пр/	2	1	0
5.2	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований /Ср/	2	10	0
	Раздел 6. Истолкование, апробация, оформление результатов педагогического исследования			
6.1	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Пр/	2	1	0
6.2	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Ср/	2	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) № ____
 Название темы учебного занятия

Вопросы и задания

Практика 1. Методология педагогики: определение, задачи, функции

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «методология», определите его сущность.
2. Рассмотреть понятие «методология педагогики», объяснить его сущность.
3. Определить уровни методологического знания, их функции.
4. Теоретически обосновать подходы к процессу обучения: системный, личностный, деятельностный; охарактеризовать основные принципы построения каждого подхода, и показатели.
5. Охарактеризовать задачи методологии педагогики.

Практика 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и образования

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «исследование» как процесс познания объективной действительности, как процесс отражения педагогической действительности в процессе познания, как систематическое и целенаправленное изучение объектов.
2. Раскройте особенности педагогического исследования как вида познавательной деятельности.
3. Опишите основные характеристики исследования: объективность, повторяемость и др.

4. Представьте классификацию исследований: фундаментальные, прикладные и разработки, раскрыть их характеристики и особенности организации.

5. Обосновать структуру и логику педагогического исследования.

6. Этапы исследования охарактеризовать подробно с примерами из авторефератов и кандидатских диссертаций.

Практика 3. Общая характеристика методов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть место и роль методов исследования в структуре педагогического исследования.
2. Показать связь методов исследования с целью, предметом и гипотезой исследования.
3. Обосновать технологию выбора методов исследования на различных его этапах.
4. Раскрыть эмпирический и теоретический уровень познания, их единство и различия в познании.
5. Выявить особенности познания и способы его организации и осуществления.
6. Определить понятие метод и метод исследования.
7. Охарактеризовать эмпирические методы исследования в зависимости от вида исследования

Практика 4. Технология применения эмпирических методов исследования в педагогике и образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть содержание некоторых методов исследования.
2. Определить условия использования методов исследования, получить результат и его прокомментировать.
3. Составить методику организации и осуществления комплексного обследования изучаемого объекта, раскрыть технологию ее использования.
4. Раскрыть роль и возможности диагностики и мониторинга в научно-педагогическом исследовании.
5. Определить границы и методику использования различных эмпирических методов в исследованиях.

Практика 5. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

Вопросы для обсуждения:

На данном занятии студент учится анализировать результаты исследования, называть формы их представления, приводить примеры и их комментировать.

Обратить внимание студентов на необходимость соотносить результаты исследования с целью и гипотезой исследования; анализировать эти части исследования в ВКР и диссертациях.

Интерпретировать результаты исследования; называть процедуры интерпретации; делать анализ правильности гипотезы и находить этому подтверждение в заключении исследования.

Важным на занятии является выделять формы апробации и объяснять алгоритм апробации, уметь его определить в законченных исследованиях.

Обращать внимание описание форм представления результатов и способы их оформления, анализировать их в различных исследованиях.

Обрисовывать основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования	Написать конспект по книге Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.	Конспект
2	Тема 3. Научное исследование как особая	Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы	Рецензия статьи по выбору обучающегося

	форма познавательной деятельности в области педагогики		
3	Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования	Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования	Письменный отчет
4	Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	Разработайте требования к процедуре проведения диагностики (тестирования) с разными субъектами образования Разработайте схему наблюдения за игровой деятельностью дошкольников	Требования к процедуре исследования Схема наблюдения
5	Тема 6. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести диагностику с целью изучения мотивации учения у студентов I курса, разработать рекомендации по повышению качества учебного процесса	Психологическое заключение, рекомендации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции	Составить таблицу «Уровни методологических знаний и их характеристика»	Таблица
2	Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	Разработать критерии подбора методов психолого-педагогических исследований. Разработать план диагностической беседы по проблеме... (проблема на выбор обучающегося).	Письменный отчет План беседы
3	Тема 6. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Подобрать комплекс методов исследования уровня психологического здоровья учащихся	Комплекс методов исследования

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------	--	-------------------

Л1.1	Л. А. Шипилина	Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458	М.: Флинта, 2011
Л1.2	М.Ф. Шкляр	Основы научных исследований : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957	М. : Дашков и Ко, 2014
Л1.1	Л. А. Шипилина	Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458	М.: Флинта, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков	Основы научных исследований : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009
Л2.2	Л. В. Байбородова, А.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие	Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014
Л2.3	Н.В. Колмогорова,	Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие	Омск : Издательство СибГУФК, 2012
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (баз данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела « Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		13	22
Наименование раздела «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики »			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу тест		5	10
Промежуточный контроль		15	27
Наименование раздела «Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных »			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль - экзамен		10	20
Промежуточная аттестация		28	51
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
---------------	---	--

1. Текущий контроль по разделу «Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования»			
1	Аудиторная работа	<p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i></p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	<p><i>Тема 1. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования</i> <i>Тема 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции</i></p> <p style="text-align: center;">Образовательные результаты:</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><i>1. Разработайте требования к процедуре проведения диагностики (тестирования) с разными субъектами образования.</i></p> <p>2 балла – недостаточно полно разработаны требования к процедуре проведения диагностики, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков; 3 балла – представлены требования к процедуре проведения диагностики, допущены незначительные неточности при формулировке требований; 4 балла – материал оформлен качественно, представлены четкие требования к процедуре проведения диагностики, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены.</p> <p><i>2. Разработайте схему наблюдения за игровой деятельностью дошкольников</i></p> <p>2 балла – недостаточно полно разработана схема наблюдения, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков; 3 балла – представлено полная схема наблюдения, допущены незначительные неточности при интерпретации структуры игровой деятельности;</p>	

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»

		4 балла – схема наблюдения за сюжетно-ролевой игрой дошкольников включает в себя всю структуру игры, материал оформлен качественно, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p><i>1. Составить таблицу «Уровни методологических знаний и их характеристика»</i></p> <p>5 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; уровни методологических знаний представлены, но характеристика их поверхностна, не отвечает требованиям к оформлению;</p> <p>6 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при описании характеристик ;</p> <p>7 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p><i>Контрольная работа- зачет</i></p> <p>10 баллов – общие представления о методологии и методах научных исследований, требованиях к использованию различных методов исследования в процессе научного психолого-педагогического исследования, об этапах научного исследования;</p> <p>15 баллов – понимание особенностей организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, его специфики, поверхностное представление о применении различных методов научного исследования на разных этапах.</p> <p>20 баллов – целостное понимание организации и проведения научного психолого-педагогического исследования.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов) - 3 балла/5 баллов		13/22	
2. Текущий контроль по разделу «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики»			
1	Аудиторная работа	<p><i>1. Ответы на вопросы семинарского занятия</i></p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p><i>Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики</i></p> <p><i>Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования</i></p> <p style="text-align: center;">Образовательные результаты</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной</p>

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»

			<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.</p> <p>Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><i>1. Написать конспект по книге Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.</i></p> <p>4 балла – конспект написан, кратко; сдан позже срока; не отвечает требованиям к оформлению;</p> <p>6 баллов – конспект оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>8 баллов – конспект выполнен на высоком уровне: четко и логично изложен материал, требования к оформлению выполнены.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p><i>1. Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы</i></p> <p>5 баллов – рецензия написана поверхностно, нарушена логика изложения, анализ статьи проведен небрежно, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p>6 баллов – рецензия написана в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализе научной статьи;</p> <p>7 баллов – рецензия написана на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирован материал научной статьи.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест - представлен в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 5 баллов/10 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			15/27

3. Текущий контроль по разделу «Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных»			
1	Аудиторная работа	<p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i></p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	<p><i>Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований</i> <i>Тема 6. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных</i></p> <p>Образовательные результаты УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</p> <p>Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования.</p> <p>5 баллов – анализ проведен поверхностно, составлен небрежно, сдан позже срока; 8 баллов – анализ проведен осмысленно, достаточно полно, работа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении работы. 9 баллов – представлен качественный глубокий анализ, требования к содержанию и оформлению полностью выполнены.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p><i>1. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести диагностику с целью изучения мотивации учения у студентов I курса, разработать рекомендации по повышению качества учебного процесса.</i></p> <p>7 баллов – диагностика проведена, рекомендации общие, не конкретные, сдана</p>	

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»

	<p>позже срока; 9 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, работа сдана в срок, наблюдаются незначительные неточности при выполнении рекомендаций. 10 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, оформлена качественно, требования к составлению рекомендаций полностью выполнены</p>	
Контрольное мероприятие по разделу - Экзамен (10 баллов/20 баллов)	28/51	
Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	