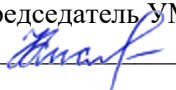


Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМП и качеству образования  
Дата подписания: 14.12.2025 10:59:24  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e1c10c0001f83ae0171606

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМП и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |                            |  |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Философии, истории и теории мировой культуры и искусства</b>  |                            |  |
| Учебный план            | ФМФИ-623МФз(5Г6м)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Математика» и «Физика» |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                            |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                            |  |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |  | экзамены 4                 |  |
| аудиторные занятия      | 12   |                            |  |
| самостоятельная работа  | 87   |                            |  |
| часов на контроль       | 9  |                            |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(1.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Семинарские                           | 8      | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа                     | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                           | 87     | 87  | 87    | 87  |
| Часы на контроль                      | 9      | 9   | 9     | 9   |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

Демидов Александр Николаевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить обучающихся с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебно-исследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании.

**Задачи изучения дисциплины:**

формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общепризнанных представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитания, развития, просвещения; осуществлять целеполагание в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической стороны образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологии реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методами, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Технологии цифрового образования, Русский язык и культура речи

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Технология и организация воспитательных практик

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**

Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Знает общенаучные методы познания.

Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысловых проблем.

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски**

Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от**

Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.

Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.

Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.

Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.

Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.

Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.

Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Знает основные этапы и закономерности истории философии.  
Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.

Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия                                     | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---------|-------|-----------|
| <b>Раздел 1. Основы теоретической философии</b> |   |         |       |           |
| 1.1   | Предмет философии /Лек/   | 4       | 2     | 2         |
| 1.2   | Онтология и теория познания: проблема бытия в истории философии/Сем/  | 4       | 4     | 0         |
| 1.3   | Проблема человека в этике и философской антропологии. Социальная философия: проблема социальной дезорганизации в русской философии. /Сем/ | 4       | 2     | 0         |
| 1.4   | Предмет философии /Ср/  | 4       | 9     | 0         |
| 1.5   | Онтология и теория познания /Ср/  | 4       | 9     | 0         |
| 1.6   | Проблема человека в этике и философской антропологии /Ср/   | 4       | 9     | 0         |
| 1.7   | Социальная философия /Ср/   | 4       | 9     | 0         |
| <b>Раздел 2. Введение в историю философии</b>   |   |         |       |           |
| 2.1   | Происхождение философского знания. Античная философия. Философия Нового времени /Лек/   | 4       | 2     | 0         |
| 2.2   | Русская философия: история развития философских идей в России /Сем/   | 4       | 2     | 2         |
| 2.3   | Происхождение философского знания/Ср/   | 4       | 9     | 0         |
| 2.4   | Античная философия/Ср/  | 4       | 9     | 0         |
| 2.5   | Философия Средних веков и Возрождения/Ср/   | 4       | 8     | 0         |
| 2.6   | Философия Нового времени/Ср/  | 4       | 8     | 0         |
| 2.7   | Русская философия к.ХІХ-н.ХХ/Ср/  | 4       | 8     | 0         |
| 2.8   | Философия ХХ века/Ср/   | 4       | 8     | 0         |
| 2.9   | /Экзамен/   | 4       | 9     | 0         |

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 4 семинарских занятия  
Раздел 1. Основы теоретической философии

Лекция №1 (2 часа)

Предмет философии

Вопросы:

1. Понятие о предмете философии. Метафилософия.
2. Специфика философского знания.
3. Философия как метатеория.
4. Структура философского знания: онтология, гносеология, этика, логика, социальная философия.

Семинарское занятие №1-2 (4 часа)

Онтология и теория познания: проблема бытия в истории философии

Вопросы и задания:

1. Бытие как основная философская категория
2. Идеальное как философская категория.
3. Сознание: различные подходы к проблеме.
4. Теория познания.
5. Проблема истины в истории философии.
6. Проблема метода. Система и метод.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Проблема человека в этике и философской антропологии: основы этики

Вопросы и задания:

1. Предмет этики в системе философского знания
2. Проблема добра и зла: феноменология добродетели
3. Проблема справедливости

Социальная философия: проблема социальной дезорганизации в русской философии

Вопросы и задания:

1. Типология социальной дезорганизации С.Л.Франка.
2. Философия насилия П.Сорокина.
3. Проблема ценностей в работе С.Франка «Крушение кумиров».
4. Духовная культура и революция.

|    |  |
|----|--|
| 5. | <p>Морально-правовые изменения в условиях социальной дезорганизации.</p> <p><b>Раздел 2. Введение в историю философии</b><br/>Лекция №2 (2 часа)<br/>Происхождение философского знания</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция Ж.П.Вернана</li> <li>2. Концепция А.Ф. Лосев</li> <li>3. Концепция Б.Л.Ван дер Варден</li> <li>4. Концепция А.Н.Колмогорова</li> </ol> <p style="text-align: center;">Античная философия</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досократовская философия.</li> <li>2. Расцвет древнегреческой философии: софисты, Сократ.</li> <li>3. Классическая древнегреческая философия: Платон, Аристотель.</li> <li>4. Античный атомизм.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Философия Нового времени</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рационализм и эмпиризм Нового времени.</li> <li>2. Английская философия XVII века.</li> <li>3. Французская философия XVII-XVIII вв.</li> <li>4. Немецкая философия XVII века и немецкая классическая философия</li> <li>5. Иррациональная философия XIX века: А.Шопенгауер, Ф.Ницше.</li> <li>6. Марксистская философия.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Семинарское занятие №4 (2 часа)<br/>Русская философия: история развития философских идей в России</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское знание в системе русской культуры: особенности, происхождение, характер</li> <li>2. «Философические письма» П.Я. Чаадаева, славянофилы и западники</li> <li>3. Проблема человека в произведениях Ф.Достоевского</li> <li>1. Русская религиозная философия. В.Соловьев</li> </ol> |
|----|--|

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                      | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности                        |
|-------|--|---|--|
| 1     | Онтология и теория познания                          | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами; подготовка реферата / выступления на семинарском занятии | Реферат / выступление на семинарском занятии |
| 2     | Проблема человека в этике и философской антропологии | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.  | Реферат / доклад                             |
| 3     | Социальная философия                                 | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами; подготовка реферата / выступления на семинарском занятии | Реферат / выступление на семинарском занятии |
| 4     | Русская философия к. XIX-н. XX                       | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами; подготовка реферата / выступления на семинарском занятии | Реферат / выступление на семинарском занятии |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                                      | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности           |
|-------|--|---|---------------------------------|
| 1     | Предмет философии                                    | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами                   | Конспект, участие в коллоквиуме |
| 2     | Онтология и теория познания                          | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ | Презентация, эссе               |
| 3     | Проблема человека в этике и философской антропологии | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами                   | Конспект, участие в коллоквиуме |
| 4     | Социальная философия                                 | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ | Презентация, эссе               |
| 5     | Происхождение философского знания                    | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами                   | Конспект, участие в коллоквиуме |
| 6     | Античная философия                                   | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ | Презентация, эссе               |

|    |                                       |   |                                 |
|----|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| 7  | Философия Средних веков и Возрождения | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами                   | Конспект, участие в коллоквиуме |
| 8  | Философия Нового времени              | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ | Презентация, эссе               |
| 9  | Русская философия к.ХІХ-н.ХХ          | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами                   | Конспект, участие в коллоквиуме |
| 10 | Философия ХХ века                     | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ | Презентация, эссе               |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,        | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год                  |
|------|----------------|---|------------------------------------|
| Л1.1 | Ткачева, И. В. | Краткий конспект лекций по философии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621178">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621178</a> | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021 |
| Л1.2 | Борисов, С. В. | Основы философии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54540</a>                       | Москва: ФЛИНТА, 2021               |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год         |
|------|---------------------|--|---------------------------|
| Л2.1 | Балашов, Л. Е.      | Философия: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117</a> | Москва: Дашков и К°, 2018 |
| Л2.2 | Батурин, В. К.      | Философия: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685782">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685782</a> | Москва: Юнити-Дана, 2017  |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.   |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Философия»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля                               |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль по разделу:               |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 11                            | 20                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 11                            | 20                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 12                            | 20                             |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |   | 11                            | 20                             |
| Промежуточная аттестация                   |   | 11                            | 20                             |
| Итого:                                     |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля          | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|------------------------|---|---|
| 1<br>Аудиторная работа | <p>Конспектирование лекций. (по количеству лекционных занятий)<br/>                     Конспект должен быть четкую структуру (название темы, цель работы, структурированное с помощью абзацев содержание, аккуратное и разборчивое оформление).<br/>                     1-2 балл – содержательный конспект по теме лекции;<br/>                     2,5 балла – содержательный, структурированный и правильно оформленный конспект.</p> <p>Ответы на семинарских занятиях (по количеству семинарских занятий)<br/>                     1-2 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/>                     2,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса</p> | <p>Предмет философии<br/>                     Онтология и теория познания<br/>                     Проблема человека в этике и философской антропологии<br/>                     Социальная философия<br/>                     Происхождение философского знания<br/>                     Античная философия<br/>                     Философия Нового времени<br/>                     Русская философия к.ХІХ-н.ХХ<br/>                     Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.<br/>                     Знает общенаучные методы познания.<br/>                     Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.<br/>                     Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.<br/>                     Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.<br/>                     Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.<br/>                     Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.<br/>                     Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.<br/>                     Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов</p> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.</p> <p>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.</p> <p>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.</p> <p>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.</p> <p>Знает основные этапы и закономерности истории философии.</p> <p>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.</p> <p>Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.</p> <p>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>Доклад с презентацией на семинаре.</p> <p>Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.</p> <p>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку обучающегося к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.</p> <p>Критерии оценки доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2;</li> <li>• глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2;</li> </ul> <p>Содержательность презентации - 2 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2;</li> </ul> | <p>Онтология и теория познания</p> <p>Проблема человека в этике и философской антропологии</p> <p>Социальная философия</p> <p>Русская философия к.ХІХ-н.ХХ</p> <p>Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.</p> <p>Знает общенаучные методы познания.</p> <p>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.</p> <p>Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.</p> <p>Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.</p> <p>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.</p> <p>Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.</p> <p>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.</p> <p>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>•умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2;<br/>Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.</p>   | <p>Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br/>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.<br/>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.<br/>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.<br/>Знает основные этапы и закономерности истории философии.<br/>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.<br/>Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.<br/>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.</p> |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>Доклад с презентацией на семинаре.<br/>Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.<br/>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку обучающегося к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.<br/>Критерии оценки доклада:<br/>•постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2;<br/>•глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2;<br/>Содержательность презентации - 2 б.<br/>•владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2;</p> | <p>Предмет философии<br/>Онтология и теория познания<br/>Проблема человека в этике и философской антропологии<br/>Социальная философия<br/>Происхождение философского знания<br/>Античная философия<br/>Философия Средних веков и Возрождения<br/>Философия Нового времени<br/>Русская философия к.ХІХ-н.ХХ<br/>Философия ХХ века<br/>Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.<br/>Знает общенаучные методы познания.<br/>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысловожизненных проблем.<br/>Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.<br/>Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.<br/>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.<br/>Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>•умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2;<br/>Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.</p>   | <p>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.<br/>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов<br/>Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br/>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.<br/>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.<br/>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.<br/>Знает основные этапы и закономерности истории философии.<br/>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.<br/>Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.<br/>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |  | <p>Зачет в форме собеседования.<br/>Обучающийся получает 9-10 баллов, если ответ полный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; но допущены ошибки исправленные в процессе беседы с экзаменатором.<br/>Обучающийся получает 4-8 баллов, если ответ неполный, допущенные ошибки исправлены в процессе беседы с экзаменатором.<br/>Обучающийся получает не выше 1-3 баллов, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или отвечающим допущена существенная ошибка, не исправленная после наводящих вопросов экзаменатора.</p> |  |
| Промежуточная аттестация                   |  | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |  |