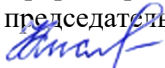


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.10.2021
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКА ЯЗЫКА"

Практическая грамматика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Английской филологии и межкультурной коммуникации
Учебный план	ФИЯ-620ППо(4г)АБ.plx Лингвистика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ

Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 4
аудиторные занятия	200	зачеты с оценкой 1, 3
самостоятельная работа	340	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	58	58	58	58	42	42	42	42	200	200
В том числе инт.	20	20	20	20	14	14	14	14	68	68
Итого ауд.	58	58	58	58	42	42	42	42	200	200
Контактная работа	58	58	58	58	42	42	42	42	200	200
Сам. работа	86	86	86	86	66	66	102	102	340	340
Итого	144	144	144	144	108	108	144	144	540	540

Программу составил(и):

А.М. Ключина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Лингвистика

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии и межкультурной коммуникации

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Макеева Е.Ю.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: коррекция у студентов базовых знаний по грамматике и углубление знаний по разделам, представленным в программе, формирование грамматических навыков, подлежащих совершенствованию в ходе дальнейшей профессиональной подготовки, а также формирование общепрофессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

в области переводческой деятельности: составление баз данных, словариков, методических рекомендаций в профессионально-ориентированных областях перевода; лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке;

в области научно-исследовательской деятельности: выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации и в области перевода.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История языка

Коммуникативная грамматика

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

Теоретическая грамматика

Основы научного исследования в лингвистике

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Знать:

особенности грамматической системы изучаемого языка, основные морфологические формы и синтаксические конструкции, признаки изученных грамматических явлений, включенные в примерную программу по учебному предмету «Иностранный язык»

Уметь:

распознавать в речи и употреблять основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка

Владеть:

навыками корректного употребления в речи изученных грамматических конструкций, опытом исправления грамматических ошибок

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

форму, содержание и функцию изученных грамматических явлений: основные понятия грамматики и их характеристики; грамматические нормы употребления имен существительных, их лексико-семантические и грамматические подклассы; грамматические нормы употребления имен существительных в единственном и множественном числе; грамматические нормы употребления имен существительных в притяжательном падеже; грамматические нормы употребления артиклей – нулевого, неопределенного и определенного – и их функции; грамматические нормы употребления имен прилагательных и наречий, их подклассы; правила формообразования имен прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степени; порядок следования имен прилагательных в препозиции к имени существительному; место наречий в структуре предложения; грамматические нормы употребления и функции местоимений – личных, притяжательных, указательных,

неопределенных, вопросительных, относительных, возвратных – и модели их употребления; грамматические нормы употребления имен числительных, их подклассы, правила формообразования и употребления; грамматические нормы употребления предлогов времени, места и др., в том числе в их сочетании с существительными, прилагательными и глаголами; лексико-грамматические подклассы глаголов; грамматические нормы и модели употребления видовременных форм глагола в настоящем времени; грамматические нормы и модели употребления видовременных форм глагола в прошедшем времени; грамматические нормы и модели употребления видовременных форм глагола в будущем времени; грамматические нормы формообразования и употребления видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах; правила использования структур с пассивным значением; особенности построения утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глагола (в том числе использование вспомогательных глаголов и глаголов – связок в качестве коротких ответов, реплик-повторов и переспросов); структурные и семантические разновидности вопросительных предложений; особенности согласования времен и употребления прямой и косвенной речи в английском языке; значение, формообразование и модели употребления модальных глаголов и модальных слов/наречий в современном английском языке; особенности использования конструкций, эквивалентных модальным глаголам; значение, формообразование и модели употребления сослагательного наклонения в современном английском языке; случаи использования инверсии с сослагательным наклонением; особенности использования и функционирования неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия

Уметь:

анализировать формальные, содержательные и функциональные характеристики грамматических явлений в языке и речи; определять их тождество и различие с другими единицами: определять основные понятия грамматики; использовать имена существительные в соответствии с их лексико-семантическими и лексико-грамматическими подклассами; употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; употреблять имена существительные в притяжательном падеже; использовать артикли в соответствии с их функциями; использовать имена прилагательные и наречия в соответствии с их подклассами; образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных и наречий; сохранять порядок следования имен прилагательных в препозиции к имени существительному; определять место наречия в структуре предложения; употреблять в речи и на письме местоимения в соответствии с их подвидами; образовывать и употреблять имена числительные в соответствии с их подклассами; использовать предлоги времени, места и др., в том числе в их сочетании с существительными, прилагательными и глаголами; использовать глаголы в соответствии с их лексико-грамматическими подклассами; образовывать и употреблять видовременные формы глагола в настоящем времени; образовывать и употреблять видовременные формы глагола в прошедшем времени; образовывать и употреблять видовременные формы глагола в будущем времени; образовывать и употреблять видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах; правила использования структур с пассивным значением; образовывать и использовать утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола (в том числе использовать вспомогательные глаголы и глаголы – связки в качестве коротких ответов, реплик-повторов и переспросов); образовывать и использовать разные структурные и семантические разновидности вопросительных предложений, согласовывать времена и пользоваться прямой и косвенной речью; образовывать и употреблять модальные глаголы и модальные слова/наречия; употреблять эквиваленты модальных глаголов; образовывать и употреблять формы сослагательного наклонения в современном английском языке (в том числе использовать инверсию); образовывать и использовать неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие

Владеть:

навыками интерпретации грамматических явлений с опорой на их форму, содержание и функцию, то есть владеет опытом: интерпретации грамматических явлений и грамматически оформленных высказываний в устной и письменной речи на английском языке в рамках изученного материала; выполнения разного рода заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; написания конспектов и схем, направленных на систематизацию грамматического материала; составления грамматических карточек для контроля и проверки знаний своих сокурсников; составления презентации по пройденной теме

ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знать:

социокультурные особенности изучаемого языка, грамматические нормы и нормы речевого этикета страны изучаемого языка; характерные особенности грамматического оформления устного и письменного высказывания британского вариантов английского языка; способы анализа устной и письменной речи на английском языке

Уметь:

понимать и анализировать устные и письменные тексты на английском языке; оформлять устное или письменное высказывание с учетом нормативных правил грамматического строя и социокультурных особенностей британского вариантов английского языка; разрабатывать стратегию устного и письменного высказывания с учетом общепринятых речевых правил в изучаемом языке

Владеть:

навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа грамматических явлений и грамматически оформленных высказываний в устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; опытом различения и составления устного и письменного высказывания в заданной ситуации, оформленного в соответствии с грамматическими нормами и нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка

ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать:

модели употребления имен существительных, прилагательных, наречий, артиклей, местоимений, числительных, предлогов, видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, структурных и семантических разновидностей вопросительных предложений, неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия, прямой и косвенной речи, модальных глаголов, сослагательного наклонения в монологическом и диалогическом высказывании на заданную тему; а также в конкретной ситуации письменного и устного общения на заданную тему

Уметь:

реализовывать модели употребления имен существительных, прилагательных, наречий, артиклей, местоимений, числительных, предлогов, видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, структурных и семантических разновидностей вопросительных предложений, неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия, прямой и косвенной речи, модальных глаголов, сослагательного наклонения в монологическом и диалогическом высказывании на заданную тему; а также в конкретной ситуации письменного и устного общения на заданную тему

Владеть:

опытом построения монологического и диалогического высказывания (подготовленного и спонтанного) высказывания с использованием грамматических явлений и конструкций в рамках данного курса; создания письменного высказывания а также составления и демонстрации презентации с использованием грамматических явлений и конструкций в рамках данного курса

ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знать:

грамматические особенности изучаемого языка

Уметь:

отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; строить грамматически корректные и адекватные высказывания на иностранном языке

Владеть:

основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

особенности грамматической системы изучаемого языка, основные морфологические формы и синтаксические конструкции, признаки изученных грамматических явлений, включенные в примерную программу по учебному предмету «Иностранный язык»; форму, содержание и функцию изученных грамматических явлений: основные понятия грамматики и их характеристики; грамматические нормы употребления имен существительных, их лексико-семантические и грамматические подклассы; грамматические нормы употребления имен существительных в единственном и множественном числе; грамматические нормы употребления имен существительных в притяжательном падеже; грамматические нормы употребления артиклей – нулевого, неопределенного и определенного – и их функции; грамматические нормы употребления имен прилагательных и наречий, их подклассы; правила формообразования имен прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степени; порядок следования имен прилагательных в препозиции к имени существительному; место наречий в структуре предложения; грамматические нормы употребления и функции местоимений – личных, притяжательных, указательных, неопределенных, вопросительных, относительных, возвратных – и модели их употребления; грамматические нормы употребления имен числительных, их подклассы, правила формообразования и употребления; грамматические нормы употребления предлогов времени, места и др., в том числе в их сочетании с существительными, прилагательными и глаголами; лексико-грамматические подклассы глаголов; грамматические нормы и модели употребления видо-временных форм глагола в настоящем времени; грамматические нормы и модели употребления видо-временных форм глагола в прошедшем времени; грамматические нормы и модели употребления видо-временных форм глагола в будущем времени; грамматические нормы формообразования и употребления видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах; правила использования структур с пассивным значением; особенности построения утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глагола (в том числе использование вспомогательных глаголов и глаголов – связок в качестве коротких ответов, реплик-повторов и переспросов); структурные и семантические разновидности вопросительных предложений; особенности согласования времен и употребления прямой и косвенной речи в английском языке; значение, формообразование и модели употребления модальных глаголов и модальных слов/наречий в современном английском языке; особенности использования конструкций, эквивалентных модальным глаголам; значение, формообразование и модели употребления сослагательного наклонения в современном английском языке; случаи использования инверсии с сослагательным наклонением; особенности использования и функционирования неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия; социокультурные особенности изучаемого языка, грамматические нормы и нормы речевого этикета страны изучаемого языка; характерные особенности грамматического оформления устного и письменного высказывания британского варианта английского языка; способы анализа устной и письменной речи на английском языке; модели употребления имен существительных, прилагательных, наречий, артиклей, местоимений, числительных, предлогов, видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, структурных и семантических разновидностей вопросительных предложений, неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия, прямой и косвенной речи, модальных глаголов, сослагательного наклонения в монологическом и диалогическом высказывании на заданную тему; а также в конкретной ситуации письменного и устного общения на заданную тему; грамматические особенности изучаемого языка

3.2 Уметь:

аспознавать в речи и употреблять основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; анализировать формальные, содержательные и функциональные характеристики грамматических явлений в языке и речи; определять их тождество и различие с другими единицами: определять основные понятия грамматики; использовать имена существительные в соответствии с их лексико-семантическими и лексико-грамматическими подклассами; употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; употреблять имена существительные в притяжательном падеже; использовать артикли в соответствии с их функциями; использовать имена прилагательные и наречия в соответствие с их подклассами; образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных и наречий; сохранять порядок следования имен прилагательных в препозиции к имени существительному; определять место наречия в структуре предложения; употреблять в речи и на письме местоимения в соответствии с их подвидами; образовывать и употреблять имена числительные в соответствии с их подклассами; использовать предлоги времени, места и др., в том числе в их сочетании с существительными, прилагательными и глаголами; использовать глаголы в соответствии с их лексико-грамматическими подклассами; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в настоящем времени; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в прошедшем времени; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах; правила использования структур с пассивным значением; образовывать и использовать утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола (в том числе использовать вспомогательные глаголы и глаголы – связки в качестве коротких ответов, реплик-повторов и переспросов); образовывать и использовать разные структурные и семантические разновидности вопросительных предложений, согласовывать времена и пользоваться прямой и косвенной речью; образовывать и употреблять модальные глаголы и модальные слова/наречия; употреблять эквиваленты модальных глаголов; образовывать и употреблять формы сослагательного наклонения в современном английском языке (в том числе использовать инверсию); образовывать и использовать неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие; понимать и анализировать устные и письменные тексты на английском языке; оформлять устное или письменное высказывание с учетом нормативных правил грамматического строя и социокультурных особенностей британского варианта английского языка; разрабатывать стратегию устного и письменного высказывания с учетом общепринятых речевых правил в изучаемом языке; реализовывать модели употребления имен существительных, прилагательных, наречий, артиклей, местоимений, числительных, предлогов, видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, структурных и семантических разновидностей вопросительных предложений, неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия, прямой и косвенной речи, модальных глаголов, сослагательного наклонения в монологическом и диалогическом высказывании на заданную тему; а также в конкретной ситуации письменного и устного общения на заданную тему; отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; строить грамматически корректные и адекватные высказывания на иностранном языке

3.3 Владеть:

навыками корректного употребления в речи изученных грамматических конструкций, опытом исправления грамматических ошибок; навыками интерпретации грамматических явлений с опорой на их форму, содержание и функцию, то есть владеет опытом: интерпретации грамматических явлений и грамматически оформленных высказываний в устной и письменной речи на английском языке в рамках изученного материала; выполнения разного рода заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; написания конспектов и схем, направленных на систематизацию грамматического материала; составления грамматических карточек для контроля и проверки знаний своих сокурсников; составления презентации по пройденной теме; навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа грамматических явлений и грамматически оформленных высказываний в устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; опытом различения и составления устного и письменного высказывания в заданной ситуации, оформленного в соответствии с грамматическими нормами и нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка; опытом построения монологического и диалогического высказывания (подготовленного и спонтанного) высказывания с использованием грамматических явлений и конструкций в рамках данного курса; создания письменного высказывания а также составления и демонстрации презентации с использованием грамматических явлений и конструкций в рамках данного курса; основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Видо-временные формы глагола: Present and Perfect Tenses /Пр/	1	29	10
1.2	Видо-временные формы глагола: Present and Perfect Tenses /Ср/	1	43	0
1.3	Видо-временные формы глагола: Past and Future Tenses /Пр/	1	29	10
1.4	Видо-временные формы глагола: Past and Future Tenses /Ср/	1	43	0
1.5	/ЗачётСОц/	1	0	0
	Раздел 2.			
2.1	Пассивные конструкции. Косвенная речь. Согласование времен. Предлоги. /Пр/	2	29	10
2.2	Пассивные конструкции. Косвенная речь. Согласование времен. Предлоги. /Ср/	2	43	0
2.3	Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Прилагательное и наречие. /Пр/	2	29	10

2.4	Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Прилагательное и наречие. /Ср/	2	43	0
2.5	/Экзамен/	2	0	0
	Раздел 3.			
3.1	Модальные глаголы: can, may, must. /Пр/	3	21	7
3.2	Модальные глаголы: can, may, must. /Ср/	3	33	0
3.3	Модальные глаголы: should, need, would. /Пр/	3	21	7
3.4	Модальные глаголы: should, need, would. /Ср/	3	33	0
3.5	/ЗачётСОц/	3	0	0
	Раздел 4.			
4.1	Сослагательное наклонение /Пр/	4	21	7
4.2	Сослагательное наклонение /Ср/	4	51	0
4.3	Неличные формы глагола: инфинитив и герундий; причастие I и II. /Пр/	4	21	7
4.4	Неличные формы глагола: инфинитив и герундий; причастие I и II. /Ср/	4	51	0
4.5	/Экзамен/	4	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Тема 1. Видо-временные формы глагола Терминология. Знаменательные части речи, служебные части речи. Грамматическая категория и ее семантика. Члены предложения. Синтаксическая функция члена предложения. Сокращения грамматических терминов в словарных статьях. Глагол. Три базовые формы глагола: основа настоящего времени, форма прошедшего времени, причастие прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы. Основные классы глаголов. Лицо и число глагола. Формы времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. Формы вида: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный. Основные значения и функции глагольных форм вида и времени. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite). Другие формы для выражения будущего (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present simple, Present continuous, etc.) Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous). Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, the Future Perfect Continuous). Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы. Полные и краткие формы глагола. Утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола. Использование вспомогательных глаголов и глаголов – связок в качестве коротких ответов, реплик-повторов и переспросов. Структурно-семантические разновидности вопросительных предложений</p> <p>Тема 2. Залог Формы залога и их значение. Действительный (активный) залог, страдательный (пассивный) залог. Формы вида и времени в страдательном залоге. Выражение субъекта и объекта действия в пассивных конструкциях. Пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой, косвенный и предложный объект действия. . Конструкции need doing, have smth done и другие структуры с пассивным значением.</p> <p>Тема 3. Согласование времен и косвенная речь Последовательность времен и косвенная речь. Правила согласования времен. Прямая и косвенная речь.. Передача чужой речи в разных типах предложений. Структурно-коммуникативные типы предложений в косвенной речи.</p> <p>Тема 4.Имя существительное Формальные и функционально-семантические признаки существительного. Лексико-семантические подклассы существительного. 2.Категория числа. Единственное и множественное число: значение и образование. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Формы множественного числа у заимствованных существительных. 3.Категория падежа. Общий и притяжательный падеж. Форма притяжательного падежа. Основные функции притяжательного падежа. Притяжательный падеж существительных разных лексико-семантических групп. Притяжательный падеж со словосочетаниями.</p> <p>Тема 5.Артикль Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные функции артиклей. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными разных лексико-семантических групп. Артикли при существительных в разных синтаксических позициях. Артикли с названиями времен года, частей суток, приемов пищи и т.д. Артикли с названиями уникальных предметов. Артикли с именами собственными.</p> <p>Тема 6.Местоимение Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения; их функции и употребление.</p> <p>Тема 7. Числительные Количественные и порядковые числительные. Их образование и употребление</p> <p>Тема 8. Прилагательное и наречие Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Формы степеней сравнения. Субстантивация прилагательных. Употребление артиклей с существительными, определяемыми прилагательными. Порядок следования прилагательных в препозиции к существительному. Наречия времени, места, образа действия,</p>
--

степени. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении

Тема 9. Модальные глаголы
 Модальные глаголы, их специфические семантические и грамматические параметры. Модальный глагол can и его использование в структурах с простым и перфектным инфинитивом. Различия в употреблении модального глагола can и его эквивалента be able to. Модальный глагол may и его использование в структурах с простым, продолженным и перфектным инфинитивом. Способы выражения разрешения с модальным глаголом may и конструкцией to be allowed/permitted to. Способы выражения запрещения с использованием may not, cannot, must not, are not to, are not supposed to. Модальный глагол must и его использование в структурах с простым, продолженным и перфектным инфинитивом. Различия в значении и употреблении модальных глаголов must, need, have (got) to и should/ought to и структуры be to. Полумодальный глагол need и специфика его использования в вопросительных и отрицательных структурах. Основные значения модальных глаголов should, ought to. Основные значения модальных глаголов shall, will и should, would. Различия в значении и употреблении моделей would do и used to do. Модальные слова/наречия и модальные фразы/конструкции как эквиваленты модальных глаголов.

Тема 10. Наклонение
 Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения в современном английском языке. Формы сослагательного наклонения в простых и сложных предложениях со значением условия. Различные типы условных предложений в сослагательном наклонении (Zero Conditional, Conditional I, Conditional II, Conditional III, Mixed Type). Структуры с I wish и If only... Использование инверсии с сослагательным наклонением. Использование форм сослагательного наклонения в различных коммуникативных моделях: просьбах, приказах, пожеланиях, предложениях, критических замечаниях, гипотетических сравнениях, предпочтениях.

Тема 11. Неличные формы глагола
 Личные и неличные формы глагола. Инфинитив. Виды инфинитива. Функции в предложении. Глаголы, требующие инфинитива. Герундий. Виды герундия. Функции в предложении. Глаголы, требующие герундия. Глаголы, используемые и с инфинитивом, и с герундием – разница в значении. Причастие I и II. Виды причастия. Функции в предложении.

Тема 12. Предлоги
 Предлоги времени, места и др. Предлоги, употребляемые с существительными, прилагательными и глаголами.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Видо-временные формы глагола	Конспекты теоретического материала, выполнение домашних заданий, Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей, Составление монологов на базе изученных грамматических явлений, Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с конспектами, тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
2.	Залог	Конспекты теоретического материала, выполнение домашних заданий, Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей, Составление монологов на базе изученных грамматических явлений, Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с конспектами, тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
3.	Согласование времен и косвенная речь	Конспекты теоретического материала, выполнение домашних заданий, Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей, Составление монологов на базе изученных грамматических явлений, Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с конспектами, тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
4.	Имя существительное	Конспекты теоретического материала, выполнение домашних заданий, Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей, Составление монологов на базе изученных грамматических явлений, Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с конспектами, тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
5.	Артикль	Конспекты теоретического материала, выполнение домашних заданий, Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей, Составление монологов на базе изученных грамматических явлений, Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с конспектами, тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
6.	Местоимение	Конспекты теоретического материала, выполнение домашних заданий, Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей, Составление монологов на базе изученных грамматических явлений, Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с конспектами, тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
7.	Числительное	Конспекты теоретического материала, выполнение домашних заданий, Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей, Составление монологов на базе изученных грамматических явлений, Написание письменных сообщений	Тетрадь с конспектами, тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное

		(120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	сообщение
8.	Прилагательное и наречие	Конспекты теоретического материала, выполнение домашних заданий, Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей, Составление монологов на базе изученных грамматических явлений, Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с конспектами, тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
9.	Модальные глаголы	Конспекты теоретического материала, выполнение домашних заданий, Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей, Составление монологов на базе изученных грамматических явлений, Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с конспектами, тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
10.	Наклонение	Конспекты теоретического материала, выполнение домашних заданий, Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей, Составление монологов на базе изученных грамматических явлений, Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с конспектами, тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
11.	Неличные формы глагола	Конспекты теоретического материала, выполнение домашних заданий, Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей, Составление монологов на базе изученных грамматических явлений, Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с конспектами, тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
12.	Предлоги	Конспекты теоретического материала, выполнение домашних заданий, Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей, Составление монологов на базе изученных грамматических явлений, Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с конспектами, тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Все темы курса	Разработка презентации одного раздела (темы) дисциплины Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для студентов группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной студентом Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей студентов	презентация презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	В.А. Симхович	Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444	Минск : Высшэйшая школа, 2014
Л1.2	В. В. Гуревич	Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии = Practical English Grammar. Exercises and Comments: учеб. пособие https://lib.rucont.ru/efd/244188	М. : ФЛИНТА, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. С. Комаров	Practical Grammar Exercises of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений https://lib.rucont.ru/efd/244340	М. : ФЛИНТА, 2012
Л2.2	Кудисова Е.А.	Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.2 Перечень программного обеспечения			
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- RINEL Lingvo v7.0			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Курс практической грамматики имеет характеристики интенсивного курса. Он подготавливает студентов для дальнейшей работы по практике языка на старших курсах. В работе над практической грамматикой учитываются лексический минимум и тематика дисциплин «Иностранный язык» и «Практика устной и письменной речи».

Работа над каждым грамматическим явлением включает ознакомление с правилом и контроль его понимания. Как правило, этот материал даётся студентам в качестве домашнего задания и прорабатывается самостоятельно с последующим обсуждением на практическом занятии. При первичном осмыслении и закреплении грамматического материала студенты выполняют упражнения подстановочного и вопросно-ответного характера, упражнения на трансформацию, другие одноязычные упражнения, имеющие коммуникативный характер, производят анализ грамматических явлений. Большинство упражнений рекомендуется выполнять письменно.

Важную роль играют упражнения, направленные на дальнейшее закрепление и автоматизацию навыков грамматически правильной речи: дополнение предложений, работа над синонимичными грамматическими явлениями, образование предложений по определённым образцам, обратный перевод, пересказ текстов, составление ситуаций.

Большое внимание уделяется парной и групповой работе студентов, что позволяет стимулировать их речевую активность, выработать у них навык контролирующего слушания.

Задания для самостоятельной работы имеют в большинстве своём творческий и коммуникативный характер и служат для проверки навыков грамматически правильной устной и письменной речи.

По завершении работы над каждой грамматической темой рекомендуется проводить срезовые контрольные работы.

Преподаватель должен широко применять интерактивные формы усвоения дисциплины, вести занятия частично в диалоговом режиме, ставить проблемные вопросы, предлагать для анализа иллюстративный материал, давать практические задания и ставить лингвистические задачи. Студенты должны проявлять активность, вести поиск материала в электронных источниках, готовить выступления, презентации, составлять и совместно решать проблемные вопросы и задачи, уметь организовать самостоятельную работу по дисциплине.

Целью курса является повышение специальных компетенций студентов. Развитие общей компетенции достигается за счет совершенствования полученных ранее когнитивных приемов, позволяющих совершать познавательную и коммуникативную деятельность. Повышение уровня профессиональных компетенций предполагает работу над лингвистическим и социокультурным компонентами курса. Решению данных задач способствуют использование аутентичных текстов, аудио-визуальных и мультимедийных материалов, лексикографических источников и справочных материалов, направленных на совершенствование навыков поиска, выделения, усвоения и самостоятельной работы с указанными компонентами для иллюстрации программных тем.

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины включает работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями, учебными и официальными сайтами, анализ, обобщение, систематизация теоретического материала и материала практических занятий, подготовка сообщений, выполнение творческих и групповых заданий.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Практическая грамматика

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Модуль 1. Видо-временные формы глагола: Present and Perfect Tenses</i>		
Текущий контроль по модулю:	19	35
1 Аудиторная работа	6	10
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	5
Контрольное мероприятие по модулю	9	15
Промежуточный контроль	28	50
<i>Модуль 2. Видо-временные формы глагола: Past and Future Tenses</i>		
Текущий контроль по модулю:	19	35
1 Аудиторная работа	6	10
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	5
Контрольное мероприятие по модулю	9	15
Промежуточный контроль	28	50
Промежуточная аттестация	56	100

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Модуль 3. Пассивные конструкции. Косвенная речь. Согласование времен. Предлоги.</i>		
Текущий контроль по модулю:	19	35
1 Аудиторная работа	6	10
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	5
Контрольное мероприятие по модулю	9	15
Промежуточный контроль	28	50
<i>Модуль 4. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Прилагательное и наречие.</i>		
Текущий контроль по модулю:	19	35
1 Аудиторная работа	6	10
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	5
Контрольное мероприятие по модулю	9	15
Промежуточный контроль	28	50
Промежуточная аттестация	56	100

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Модуль 5. Модальные глаголы: can, may, must.</i>			
Текущий контроль по модулю:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	5
Контрольное мероприятие по модулю		9	15
Промежуточный контроль		28	50
<i>Модуль 6. Модальные глаголы: should, need, would.</i>			
Текущий контроль по модулю:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	5
Контрольное мероприятие по модулю		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Модуль 7. Сослагательное наклонение</i>			
Текущий контроль по модулю:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	5
Контрольное мероприятие по модулю		9	15
Промежуточный контроль		28	50
<i>Модуль 8. Неличные формы глагола: инфинитив и герундий; причастие I и II.</i>			
Текущий контроль по модулю:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	5
Контрольное мероприятие по модулю		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. <i>Видо-временные формы глагола. Present and Perfect Tenses</i>		
Текущий контроль по модулю		
1 Аудиторная работа –max 10	<p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение упражнений на отработку изученного материала (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> - студент принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и упражнениях; <u>4 балла</u> – студент принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - студент принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Грамматические тесты (max –5 баллов) <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Present and Perfect Tenses <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять устные/письменные высказывания с использованием изученных структур <u>Владеет:</u> умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных конструкций и моделей</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Present and Perfect Tenses <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> значение, формообразование и модели употребления изученных грамматических явлений в современном английском языке <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/ письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами <u>Имеет опыт</u> узнавания, понимания и использования изученных явлений</p>
2 Самостоятельная работа (обязательные формы) - max 20	<p>1. Конспектирование теоретического материала; выполнение домашних упражнений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – законспектировано не менее 70% теоретического материала и выполнено не менее 70% домашних упражнений; <u>5 баллов</u>– законспектировано 100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Present and Perfect Tenses <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию практической грамматики; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном для себя виде; проводить параллель с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка; нормативно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/письменного общения на английском языке</p>

¹ Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

	<p>2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>4. Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> – письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения</p>	<p><u>Владеет</u> навыками компрессии текста; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Present and Perfect Tenses <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального общения на английском языке <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Present and Perfect Tenses <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Present and Perfect Tenses <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в письменной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального письменного общения на английском языке <u>Умеет:</u> употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению с учётом стилистических особенностей письменной речи <u>Способен</u> создавать логичное, содержательное, связное, завершённое в смысловом и</p>
--	--	--

		заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация	структурном плане письменное высказывание с использованием изученных грамматических явлений и моделей
3	Самостоятельная работа (на выбор) - max 5	<p>Разработка фрагмента урока - презентации одного раздела (темы) дисциплины <u>3балла</u> – презентация в PowerPoint</p> <p>Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>2балла</u> – за одно выполненное задание</p> <p>Составление грамматических карточек с заданиями для студентов группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной студентом <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей студентов <u>1 балл</u> – выполнение 1 теста (всего max 5 баллов)</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Present and Perfect Tenses</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает</u> этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала <u>Умеет</u> анализировать и обобщать информацию, излагать ее в устной и письменной форме; выявлять изученные грамматические явления в письменном тексте, анализировать и интерпретировать их значение <u>Владеет</u> стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью углубленного изучения вопроса и составления учебных заданий; навыками использования справочной литературы, лексикографических и Интернет-источников при анализе изученных грамматических явлений; навыками отбора релевантной информации, приемами компрессии текста; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных грамматических явлений в английском языке <u>Способен</u> применять основные учебные стратегии (умения учиться) и приемы самостоятельной работы с учебным материалом в процессе устной и письменной коммуникации; <u>способен</u> составлять задания для контроля и проверки знаний своих сокурсников</p>
	Контрольное мероприятие по модулю - max 15	<p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p> <p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов</p> <p>Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Present and Perfect Tenses</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной и письменной речи <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации устного и письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и с учётом стилистических особенностей устной/письменной речи</p>

	<p>организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог:</p> <p><u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> – содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	
Промежуточный контроль (28-50 баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Вид контроля	Примеры заданий ² , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<i>Модуль 2. Видо-временные формы глагола. Past and Future Tenses</i>		
Текущий контроль по модулю		
1	<p>Аудиторная работа – max 10</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение упражнений на отработку изученного материала (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – студент принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и упражнениях;</p> <p><u>4 балла</u> – студент принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;</p> <p><u>5 баллов</u> – студент принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p>	<p><u>Темы для изучения:</u></p> <p>Видо-временные формы глагола. Past and Future Tenses</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p><u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи</p> <p><u>Умеет:</u> нормативно оформлять устные/письменные высказывания с использованием изученных структур</p> <p><u>Владеет:</u> умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных конструкций</p>

² Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

		<p>2. Грамматические тесты (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> – более 90% правильных ответов</p>	<p>и моделей</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Past and Future Tenses</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> значение, формобразование и модели употребления изученных грамматических явлений в современном английском языке <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/ письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами <u>Имеет опыт</u> узнавания, понимания и использования изученных явлений</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) - max 20	<p>1. Конспектирование теоретического материала; выполнение домашних упражнений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – законспектировано не менее 70% теоретического материала и выполнено не менее 70% домашних упражнений; <u>5 баллов</u> – законспектировано 100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Past and Future Tenses</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию практической грамматики; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном для себя виде; проводить параллель с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка; нормативно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/письменного общения на английском языке <u>Владеет</u> навыками компрессии текста; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Past and Future Tenses</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального общения на английском языке <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их</p>

		<p>грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> – содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>4. Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p> <p><u>4 балла</u> – письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p>	<p>значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Past and Future Tenses</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Past and Future Tenses</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в письменной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального письменного общения на английском языке <u>Умеет:</u> употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению с учётом стилистических особенностей письменной речи <u>Способен</u> создавать логичное, содержательное, связанное, завершённое в смысловом и структурном плане письменное высказывание с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор) - max 5	<p>Разработка фрагмента урока - презентации одного раздела (темы) дисциплины</p> <p><u>3 балла</u> – презентация в PowerPoint</p> <p>Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку</p> <p><u>2 балла</u> – за одно выполненное задание</p> <p>Составление грамматических карточек с заданиями для студентов группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной студентом</p> <p><u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>Подбор иллюстративных примеров по темам курса</p> <p><u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Past and Future Tenses</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает</u> этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала <u>Умеет</u> анализировать и обобщать информацию, излагать ее в устной и письменной форме; выявлять изученные грамматические явления в письменном тексте, анализировать и интерпретировать их значение <u>Владеет</u> стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью углубленного изучения вопроса и составления учебных заданий; навыками использования справочной литературы, лексикографических и Интернет-источников при анализе изученных грамматических явлений; навыками отбора релевантной информации, приемами компрессии текста; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных грамматических явлений в английском языке <u>Способен</u> применять основные учебные стратегии (умения учиться) и приемы</p>

	индивидуальных трудностей студентов <u>1 балл</u> – выполнение 1 теста (всего max 5 баллов)	самостоятельной работы с учебным материалом в процессе устной и письменной коммуникации; <u>способен</u> составлять задания для контроля и проверки знаний своих сокурсников
Контрольное мероприятие по модулю - max 15	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	<u>Темы для изучения:</u> Видо-временные формы глагола. Past and Future Tenses <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной и письменной речи <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации устного и письменного общения на английском языке <u>Владет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и с учётом стилистических особенностей устной/письменной речи
Промежуточный контроль (28-50 баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Вид контроля	Примеры заданий ³ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 3. <i>Пассивные конструкции. Косвенная речь. Согласование времен. Предлоги.</i>		
Текущий контроль по модулю		
1	<p>Аудиторная работа – тах – 10</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение упражнений на отработку изученного материала (тах – 5 баллов) <u>3 балла</u> – студент принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и упражнениях; <u>4 балла</u> – студент принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> – студент принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Грамматические тесты (тах – 5 баллов) <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> – более 90% правильных ответов</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Пассивные конструкции. Косвенная речь. Согласование времен. Предлоги.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять устные/письменные высказывания с использованием изученных структур <u>Владеет:</u> умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Пассивные конструкции. Косвенная речь. Согласование времен. Предлоги</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> значение, формообразование и модели употребления изученных грамматических явлений в современном английском языке <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/ письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами <u>Имеет опыт</u> узнавания, понимания и использования изученных явлений</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные)</p> <p>1. Конспектирование теоретического материала; выполнение домашних упражнений (тах – 5 баллов) <u>3 балла</u> – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – законспектировано не менее 70% теоретического материала и выполнено не менее 70% домашних упражнений; <u>5 баллов</u> – законспектировано 100% теоретического материала, домашние</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Пассивные конструкции. Косвенная речь. Согласование времен. Предлоги</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию практической грамматики; нормы</p>

³ Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

<p>формы) - max 20</p>	<p>упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>4. Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p>	<p>использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном для себя виде; проводить параллель с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка; нормативно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/письменного общения на английском языке <u>Владеет</u> навыками компрессии текста; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами <u>Темы для изучения:</u> Пассивные конструкции. Косвенная речь. Согласование времен. Предлоги <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального общения на английском языке <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач <u>Темы для изучения:</u> Пассивные конструкции. Косвенная речь. Согласование времен. Предлоги <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач <u>Темы для изучения:</u> Пассивные конструкции. Косвенная речь. Согласование времен. Предлоги <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в письменной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и</p>
-------------------------	--	---

		<p><u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p>	<p>конструкций в ситуациях формального и неформального письменного общения на английском языке</p> <p><u>Умеет:</u> употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации письменного общения на английском языке</p> <p><u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению с учётом стилистических особенностей письменной речи</p> <p><u>Способен</u> создавать логичное, содержательное, связное, завершённое в смысловом и структурном плане письменное высказывание с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор) - max 5	<p>Разработка фрагмента урока - презентации одного раздела (темы) дисциплины</p> <p><u>3балла</u> – презентация в Power Point</p> <p>Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку</p> <p><u>2балла</u> – за одно выполненное задание</p> <p>Составление грамматических карточек с заданиями для студентов группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной студентом</p> <p><u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>Подбор иллюстративных примеров по темам курса</p> <p><u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей студентов</p> <p><u>1 балл</u> – выполнение 1 теста (всего max 5 баллов)</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Пассивные конструкции. Косвенная речь. Согласование времен. Предлоги</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает</u> этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</p> <p><u>Умеет</u> анализировать и обобщать информацию, излагать ее в устной и письменной форме; выявлять изученные грамматические явления в письменном тексте, анализировать и интерпретировать их значение</p> <p><u>Владеет</u> стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью углубленного изучения вопроса и составления учебных заданий; навыками использования справочной литературы, лексикографических и Интернет-источников при анализе изученных грамматических явлений; навыками отбора релевантной информации, приемами компрессии текста; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных грамматических явлений в английском языке</p> <p><u>Способен</u> применять основные учебные стратегии (умения учиться) и приемы самостоятельной работы с учебным материалом в процессе устной и письменной коммуникации; <u>способен</u> составлять задания для контроля и проверки знаний своих сокурсников</p>
	Контрольное мероприятие по модулю - max 15	<p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p> <p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов</p> <p>Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические,</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Пассивные конструкции. Косвенная речь. Согласование времен. Предлоги</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной и письменной речи</p> <p><u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации устного и письменного общения на английском языке</p> <p><u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и с учётом</p>

	<p>пунктуационные и орфографические ошибки;</p> <p><u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог:</p> <p><u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	<p>стилистических особенностей устной/письменной речи</p>
Промежуточный контроль (28-50 баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля	Примеры заданий ⁴ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 4. <i>Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Прилагательное и наречие.</i>		
Текущий контроль по модулю		
1	<p>Аудиторная работа –max 10 баллов</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение упражнений на отработку изученного материала (max– 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> - студент принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и упражнениях;</p> <p><u>4 балла</u> – студент принимает участие в обсуждении теоретических вопросов,</p>	<p><u>Темы для изучения:</u></p> <p>Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное и наречие.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p>

⁴ Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

		<p>демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - студент принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Грамматические тесты (max –5 баллов) <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p>	<p><u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять устные/письменные высказывания с использованием изученных структур <u>Владеет:</u> умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное Имя прилагательное и наречие. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> значение, формообразование и модели употребления изученных грамматических явлений в современном английском языке <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/ письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами <u>Имеет опыт</u> узнавания, понимания и использования изученных явлений</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) - max 20	<p>1. Конспектирование теоретического материала; выполнение домашних упражнений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – законспектировано не менее 70% теоретического материала и выполнено не менее 70% домашних упражнений; <u>5 баллов</u>– законспектировано 100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное Имя прилагательное и наречие. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию практической грамматики; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном для себя виде; проводить параллель с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка; нормативно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/письменного общения на английском языке <u>Владеет</u> навыками компрессии текста; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное</p>

	<p>грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> – содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>4. Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p> <p><u>4 балла</u> – письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p>	<p>Имя прилагательное и наречие.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p><u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального общения на английском языке</p> <p><u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления</p> <p><u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><u>Темы для изучения:</u></p> <p>Имя существительное.</p> <p>Артикль.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Имя прилагательное и наречие.</p> <p>Числительное</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p><u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи</p> <p><u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления</p> <p><u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><u>Темы для изучения:</u></p> <p>Имя существительное.</p> <p>Артикль.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Имя прилагательное и наречие.</p> <p>Числительное</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p><u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в письменной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального письменного общения на английском языке</p> <p><u>Умеет:</u> употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации письменного общения на английском языке</p> <p><u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению с учётом стилистических особенностей письменной речи</p> <p><u>Способен</u> создавать логичное, содержательное, связанное, завершённое в смысловом и структурном плане письменное высказывание с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p>
--	---	--

3	Самостоятельная работа (на выбор) - max 5	<p>Разработка фрагмента урока - презентации одного раздела (темы) дисциплины <u>3балла</u> – презентация в PowerPoint</p> <p>Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>2балла</u> – за одно выполненное задание</p> <p>Составление грамматических карточек с заданиями для студентов группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной студентом <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей студентов <u>1 балл</u> – выполнение 1 теста (всего max 5 баллов)</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное Имя прилагательное и наречие. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает</u> этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала <u>Умеет</u> анализировать и обобщать информацию, излагать ее в устной и письменной форме; выявлять изученные грамматические явления в письменном тексте, анализировать и интерпретировать их значение <u>Владеет</u> стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью углубленного изучения вопроса и составления учебных заданий; навыками использования справочной литературы, лексикографических и Интернет-источников при анализе изученных грамматических явлений; навыками отбора релевантной информации, приемами компрессии текста; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных грамматических явлений в английском языке <u>Способен</u> применять основные учебные стратегии (умения учиться) и приемы самостоятельной работы с учебным материалом в процессе устной и письменной коммуникации; <u>способен</u> составлять задания для контроля и проверки знаний своих сокурсников</p>
Контрольное мероприятие по модулю - max 15		<p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p> <p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог:</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное и наречие. Числительное <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной и письменной речи <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации устного и письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и с учётом стилистических особенностей устной/письменной речи</p>

	<p><u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	
Промежуточный контроль (28-50 баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля	Примеры заданий ⁵ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 5. <i>Модальные глаголы: can, may, must.</i>		
Текущий контроль по модулю		
1	<p>Аудиторная работа –max 10 баллов</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение упражнений на отработку изученного материала (max– 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> - студент принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и упражнениях;</p> <p><u>4 балла</u> – студент принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;</p> <p><u>5 баллов</u> - студент принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Грамматические тесты (max –5 баллов)</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: can, may, must.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять устные/письменные высказывания с использованием изученных структур <u>Владеет:</u> умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных конструкций и моделей</p>

⁵ Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

		<p><u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> – более 90% правильных ответов</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: can, may, must. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> значение, формообразование и модели употребления изученных грамматических явлений в современном английском языке <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/ письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами <u>Имеет опыт</u> узнавания, понимания и использования изученных явлений</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) - max 20	<p>1. Конспектирование теоретического материала; выполнение домашних упражнений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – законспектировано не менее 70% теоретического материала и выполнено не менее 70% домашних упражнений; <u>5 баллов</u> – законспектировано 100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: can, may, must. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию практической грамматики; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном для себя виде; проводить параллель с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка; нормативно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/письменного общения на английском языке <u>Владеет</u> навыками компрессии текста; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: can, may, must. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального общения на английском языке <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: can, may, must. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления</p>

		<p>отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>4. Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p>	<p><u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: can, may, must. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в письменной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального письменного общения на английском языке <u>Умеет:</u> употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению с учётом стилистических особенностей письменной речи <u>Способен</u> создавать логичное, содержательное, связное, завершённое в смысловом и структурном плане письменное высказывание с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) - max 5</p>	<p>Разработка фрагмента урока - презентации одного раздела (темы) дисциплины <u>3балла</u> – презентация в PowerPoint</p> <p>Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>2балла</u> – за одно выполненное задание</p> <p>Составление грамматических карточек с заданиями для студентов группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной студентом <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей студентов <u>1 балл</u> – выполнение 1 теста (всего max 5 баллов)</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: can, may, must. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает</u> этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала <u>Умеет</u> анализировать и обобщать информацию, излагать ее в устной и письменной форме; выявлять изученные грамматические явления в письменном тексте, анализировать и интерпретировать их значение <u>Владеет</u> стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью углубленного изучения вопроса и составления учебных заданий; навыками использования справочной литературы, лексикографических и Интернет-источников при анализе изученных грамматических явлений; навыками отбора релевантной информации, приемами компрессии текста; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных грамматических явлений в английском языке <u>Способен</u> применять основные учебные стратегии (умения учиться) и приемы самостоятельной работы с учебным материалом в процессе устной и письменной коммуникации; <u>способен</u> составлять задания для контроля и проверки знаний своих сокурсников</p>
Контрольное мероприятие по модулю -		<p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: can, may, must. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму,</p>

max 15	<p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов</p> <p>Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	<p>значение и функции изученных структур в устной и письменной речи <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации устного и письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и с учётом стилистических особенностей устной/письменной речи</p>
Промежуточный контроль (28-50 баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Вид контроля	Примеры заданий ⁶ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 6. <i>Модальные глаголы: should, need, would.</i>		
Текущий контроль по модулю		
1 Аудиторная работа –max 10 баллов	<p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение упражнений на отработку изученного материала (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – студент принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и упражнениях; <u>4 балла</u> – студент принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> – студент принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Грамматические тесты (max –5 баллов) <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> – более 90% правильных ответов</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: should, need, would. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять устные/письменные высказывания с использованием изученных структур <u>Владеет:</u> умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных конструкций и моделей</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: should, need, would. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> значение, формообразование и модели употребления изученных грамматических явлений в современном английском языке <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/ письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами <u>Имеет опыт</u> узнавания, понимания и использования изученных явлений</p>
2 Самостоятельная работа (обязательные формы) - max 20	<p>1. Конспектирование теоретического материала; выполнение домашних упражнений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – законспектировано не менее 70% теоретического материала и выполнено не менее 70% домашних упражнений; <u>5 баллов</u> – законспектировано 100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: should, need, would. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию практической грамматики; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном для себя виде; проводить параллель с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка; нормативно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/письменного общения на английском языке <u>Владеет</u> навыками компрессии текста; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными</p>

⁶ Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

	<p>2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>4. Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> – письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p>	<p>коммуникативными задачами <u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: should, need, would. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального общения на английском языке <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: should, need, would. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: should, need, would. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в письменной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального письменного общения на английском языке <u>Умеет:</u> употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению с учетом стилистических особенностей письменной речи <u>Способен</u> создавать логичное, содержательное, связное, завершенное в смысловом и структурном плане письменное высказывание с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p>
--	---	--

3	Самостоятельная работа (на выбор) - max 5	<p>Разработка фрагмента урока - презентации одного раздела (темы) дисциплины <u>3 балла</u> – презентация в PowerPoint</p> <p>Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>2 балла</u> – за одно выполненное задание</p> <p>Составление грамматических карточек с заданиями для студентов группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной студентом <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>7.</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей студентов <u>1 балл</u> – выполнение 1 теста (всего max 5 баллов)</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: should, need, would.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает</u> этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала <u>Умеет</u> анализировать и обобщать информацию, излагать ее в устной и письменной форме; выявлять изученные грамматические явления в письменном тексте, анализировать и интерпретировать их значение <u>Владеет</u> стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью углубленного изучения вопроса и составления учебных заданий; навыками использования справочной литературы, лексикографических и Интернет-источников при анализе изученных грамматических явлений; навыками отбора релевантной информации, приемами компрессии текста; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных грамматических явлений в английском языке <u>Способен</u> применять основные учебные стратегии (умения учиться) и приемы самостоятельной работы с учебным материалом в процессе устной и письменной коммуникации; <u>способен</u> составлять задания для контроля и проверки знаний своих сокурсников</p>
Контрольное мероприятие по модулю - max 15	<p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p> <p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов</p> <p>Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации,</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы: should, need, would.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной и письменной речи <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации устного и письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и с учётом стилистических особенностей устной/письменной речи</p>	

	<p>заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	
Промежуточный контроль (28-50 баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля	Примеры заданий ⁷ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 7. <i>Сослагательное наклонение.</i>		
Текущий контроль по модулю		
1	<p>Аудиторная работа –max 10 баллов</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение упражнений на отработку изученного материала (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> - студент принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и упражнениях;</p> <p><u>4 балла</u> – студент принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки;</p> <p><u>5 баллов</u> - студент принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Грамматические тесты (max –5 баллов)</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Сослагательное наклонение.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять устные/письменные высказывания с использованием изученных структур <u>Владеет:</u> умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных конструкций и моделей</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Сослагательное наклонение. <u>Образовательные результаты:</u></p>

⁷ Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

		<p><u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> – более 90% правильных ответов</p>	<p><u>Знает:</u> значение, формообразование и модели употребления изученных грамматических явлений в современном английском языке <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/ письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами <u>Имеет опыт</u> узнавания, понимания и использования изученных явлений</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) - max 20</p>	<p>1. Конспектирование теоретического материала; выполнение домашних упражнений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – законспектировано не менее 70% теоретического материала и выполнено не менее 70% домашних упражнений; <u>5 баллов</u> – законспектировано 100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме;</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Сослагательное наклонение. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию практической грамматики; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном для себя виде; проводить параллель с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка; нормативно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/письменного общения на английском языке <u>Владеет</u> навыками компрессии текста; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Сослагательное наклонение. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального общения на английском языке <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Сослагательное наклонение. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач</p>

		<p>высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>4. Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</p> <p><u>4 балла</u> – письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Сослагательное наклонение.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в письменной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального письменного общения на английском языке <u>Умеет:</u> употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации письменного общения на английском языке <u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению с учётом стилистических особенностей письменной речи <u>Способен</u> создавать логичное, содержательное, связанное, завершённое в смысловом и структурном плане письменное высказывание с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор) - max 5	<p>Разработка фрагмента урока - презентации одного раздела (темы) дисциплины</p> <p><u>3балла</u> – презентация в PowerPoint</p> <p>Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку</p> <p><u>2балла</u> – за одно выполненное задание</p> <p>Составление грамматических карточек с заданиями для студентов группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной студентом</p> <p><u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>Подбор иллюстративных примеров по темам курса</p> <p><u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей студентов</p> <p><u>1 балл</u> – выполнение 1 теста (всего max 5 баллов)</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Сослагательное наклонение.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает</u> этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала <u>Умеет</u> анализировать и обобщать информацию, излагать ее в устной и письменной форме; выявлять изученные грамматические явления в письменном тексте, анализировать и интерпретировать их значение <u>Владеет</u> стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью углубленного изучения вопроса и составления учебных заданий; навыками использования справочной литературы, лексикографических и Интернет-источников при анализе изученных грамматических явлений; навыками отбора релевантной информации, приемами компрессии текста; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных грамматических явлений в английском языке <u>Способен</u> применять основные учебные стратегии (умения учиться) и приемы самостоятельной работы с учебным материалом в процессе устной и письменной коммуникации; <u>способен</u> составлять задания для контроля и проверки знаний своих сокурсников</p>
	Контрольное мероприятие по модулю -	<p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Сослагательное наклонение.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму,</p>

max 15	<p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов</p> <p>Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	<p>значение и функции изученных структур в устной и письменной речи</p> <p><u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации устного и письменного общения на английском языке</p> <p><u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и с учётом стилистических особенностей устной/письменной речи</p>
Промежуточный контроль (28-50 баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Вид контроля	Примеры заданий ⁸ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 8. <i>Неличные формы глагола: инфинитив и герундий; причастие I и II.</i>		
Текущий контроль по модулю		
1 Аудиторная работа –максимум 10 баллов	<p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение упражнений на отработку изученного материала (максимум – 5 баллов) <u>3 балла</u> – студент принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и упражнениях; <u>4 балла</u> – студент принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> – студент принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Грамматические тесты (максимум –5 баллов) <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> – более 90% правильных ответов</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Неличные формы глагола: инфинитив и герундий; причастие I и II. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной/письменной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять устные/письменные высказывания с использованием изученных структур <u>Владет:</u> умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных конструкций и моделей</p> <p><u>Темы для изучения:</u> Неличные формы глагола: инфинитив и герундий; причастие I и II. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> значение, формообразование и модели употребления изученных грамматических явлений в современном английском языке <u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/ письменного общения на английском языке <u>Владет:</u> методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами <u>Имеет опыт</u> узнавания, понимания и использования изученных явлений</p>
2 Самостоятельная работа (обязательны	<p>1. Конспектирование теоретического материала; выполнение домашних упражнений (максимум – 5 баллов) <u>3 балла</u> – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – законспектировано не менее 70% теоретического материала и выполнено не менее 70% домашних упражнений;</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Неличные формы глагола: инфинитив и герундий; причастие I и II. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию практической грамматики; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в</p>

⁸ Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

<p>е формы) - max 20</p>	<p><u>5 баллов</u> – законспектировано 100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p> <p>4. Написание письменных сообщений (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> – письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p>	<p>устной/письменной речи <u>Умеет:</u> обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном для себя виде; проводить параллель с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка; нормативно употреблять изученные грамматические явления в конкретной ситуации устного/письменного общения на английском языке <u>Владеет</u> навыками компрессии текста; методами отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами <u>Темы для изучения:</u> Неличные формы глагола: инфинитив и герундий; причастие I и II. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и неформального общения на английском языке <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач <u>Темы для изучения:</u> Неличные формы глагола: инфинитив и герундий; причастие I и II. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в устной речи <u>Умеет:</u> нормативно оформлять подготовленные и спонтанные высказывания с использованием изученных структур; вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить ответы, содержащие изученные грамматические явления <u>Владеет:</u> навыками использования изученных структур в соответствии с их значением и функциями для решения поставленных коммуникативных задач <u>Темы для изучения:</u> Неличные формы глагола: инфинитив и герундий; причастие I и II. <u>Образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> функционально-семантические аспекты использования изученных структур в письменной речи; особенности употребления изученных грамматических явлений и конструкций в ситуациях формального и</p>
---------------------------------------	---	--

			<p>неформального письменного общения на английском языке</p> <p><u>Умеет:</u> употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации письменного общения на английском языке</p> <p><u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению с учётом стилистических особенностей письменной речи</p> <p><u>Способен</u> создавать логичное, содержательное, связное, завершённое в смысловом и структурном плане письменное высказывание с использованием изученных грамматических явлений и моделей</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор) - max 5	<p>Разработка фрагмента урока - презентации одного раздела (темы) дисциплины <u>3 балла</u> – презентация в PowerPoint</p> <p>Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку</p> <p><u>2 балла</u> – за одно выполненное задание</p> <p>Составление грамматических карточек с заданиями для студентов группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной студентом</p> <p><u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание</p> <p>Подбор иллюстративных примеров по темам курса</p> <p><u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей студентов</p> <p><u>1 балл</u> – выполнение 1 теста (всего max 5 баллов)</p>	<p><u>Темы для изучения:</u></p> <p>Неличные формы глагола: инфинитив и герундий; причастие I и II.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p><u>Знает</u> этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</p> <p><u>Умеет</u> анализировать и обобщать информацию, излагать ее в устной и письменной форме; выявлять изученные грамматические явления в письменном тексте, анализировать и интерпретировать их значение</p> <p><u>Владеет</u> стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью углубленного изучения вопроса и составления учебных заданий; навыками использования справочной литературы, лексикографических и Интернет-источников при анализе изученных грамматических явлений; навыками отбора релевантной информации, приемами компрессии текста; навыками распознавания и комментирования случаев использования изученных грамматических явлений в английском языке</p> <p><u>Способен</u> применять основные учебные стратегии (умения учиться) и приемы самостоятельной работы с учебным материалом в процессе устной и письменной коммуникации; <u>способен</u> составлять задания для контроля и проверки знаний своих сокурсников</p>
	Контрольное мероприятие по модулю - max 15	<p>Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов)</p> <p>Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов</p> <p>Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные</p>	<p><u>Темы для изучения:</u></p> <p>Неличные формы глагола: инфинитив и герундий; причастие I и II.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p><u>Знает:</u> основные понятия и терминологию дисциплины; нормы использования изученных грамматических явлений и конструкций английского языка; форму, значение и функции изученных структур в устной и письменной речи</p> <p><u>Умеет:</u> правильно употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации устного и письменного общения на английском языке</p> <p><u>Владеет:</u> навыками отбора грамматических средств из ряда близких по значению и функциям в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и с учётом стилистических особенностей устной/письменной речи</p>

	<p>грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи;</p> <p><u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация</p> <p>Диалог/Монолог:</p> <p><u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;</p> <p><u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;</p> <p><u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы</p>	
<p>Промежуточный контроль (28-50 баллов)</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	