

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2022 15:01:44

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa8f555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198726542

Аннотация

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические

науки

Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (экология)

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Наименование дисциплины – Теория и методика обучения и воспитания (экология).

Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций средствами теории и методики обучения экологии.

Задачи изучения дисциплины:

- в области педагогической деятельности:

подготовка к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по экологии в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

- подготовка к осуществлению педагогической деятельности по экологии в профессиональных образовательных организациях
- в области научно-исследовательской деятельности:

достижение результатов, характеризующих научной новизной, теоретической и практической значимостью в области профессиональной педагогики и экологии; самостоятельная разработка лекционных курсов, семинарских занятий, формирование фонда оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области профессиональной педагогики и экологии; готовность к проведению исследований в сфере образования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Б1.В.01.

Для освоения дисциплины студент должен

знать: фундаментальные представления, историю и методологию экологических наук;

уметь: использовать фундаментальные экологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач;

самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы;

владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Учение о биосфере. Современная экология и глобальные экологические проблемы», «Философские проблемы естествознания», «Социальная экология и природопользование», «Формирование экологической культуры личности в процессе обучения экологии», а также прохождения производственных педагогических практик, написании магистерской диссертации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к достижению результатов, характеризующих научной новизной, теоретической и практической значимостью в области экологического образования (ПК-1)

способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области экологического образования (ПК-2)

готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК-3).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Профессиональная компетенция – ПК-1

Знает: сущность и содержание научных исследований в сфере науки и образования.

Умеет: применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Владеет: технологиями научных исследований, технологиями применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологиями осуществления научного исследования.

Профессиональная компетенция – ПК-2

Знает: требования профессионального стандарта педагога и преподавателя профессионального образования; определение методики обучения экологии как педагогической науки, ее цели, объект, предмет, методы исследований, терминологию, закономерности и историю; нормативно-правовую базу образования в России (ФЗ «Об образовании в РФ, ФГОС ОО, ФГОС ВО), систему и тенденции развития российского экологического образования, его значение, цели, задачи и результаты; сущность системного, деятельностного (системно-деятельностного) и компетентностного подходов в образовании, принципы обучения экологии; теорию развития экологических понятий; систему форм обучения экологии (урок, экскурсия, внеурочная работа, внеклассная работа, домашняя работа, общественно-полезный труд; лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, семинарское занятие, учебная и

производственная практика, самостоятельная работа); систему методов обучения экологии (словесные, наглядные, практические), критерии отбора методов; систему средств обучения экологии; современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, интерактивные технологии, технология учебно-исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология развития критического мышления, рефлексивные технологии); способы организации проектной, учебно- и научно-исследовательской деятельности обучающихся; систему воспитания в процессе обучения экологии (гражданское, патриотическое, экологическое, нравственное, эстетическое, гигиеническое, половое); систему контроля, оценки и диагностики образовательных результатов, в том числе балльно-рейтинговая система (формы, виды, методы контроля; ОГЭ, ЕГЭ, коллоквиум, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, ГИА: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы); материальную базу обучения экологии (кабинет экологии, учебно-опытный участок, уголок живой природы); сходства и отличия школьного и вузовского экологического образования в России; особенности экологического образования за рубежом.

Умеет: анализировать уровень своей профессиональной подготовки, оценивать его, определять пути своего дальнейшего профессионального и личностного развития и совершенствования; создавать авторские и модифицированные методические разработки; доказывать, что методика обучения экологии – это педагогическая наука; отбирать учебный материал, разрабатывать уроки, экскурсии, занятия внеурочной деятельности учащихся, внеклассные мероприятия, домашние работы, лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, руководить их научно-исследовательской работой, представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для учащихся и аспирантов.

Владеет: навыками формирования учебного материала по экологии.

Профессиональная компетенция – ПК-3

Знает: специфику научного творчества.

Умеет: формулировать научно-познавательные проблемы.

Владеет: навыками самостоятельного решения исследовательских задач.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы. Всего 216 часов. Контактная работа 72 часа (лекции 24 часа, практические занятия 48 часов), в том числе интерактивных занятий 48 часов. Самостоятельная работа 108 часов, контроль знаний 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

Разработчик: профессор кафедры химии, географии и методики их преподавания, доктор педагогических наук Л.В. Панфилова