

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 00.04.2022 15:01:44

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa8f555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198726542

Аннотация

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические

науки

Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (экология)

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Наименование дисциплины – Проектирование образовательного процесса по экологии

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины освоение вузовской методики обучения экологии.

Задачи изучения дисциплины:

- в области педагогической деятельности:
 - изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- в области научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере: исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса по экологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ДВ.02.02.

Для освоения дисциплины студент должен:

знать: теорию и методику обучения экологии; особенности образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; общие закономерности развития школы, принципы развивающейся школы, понятие «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты», формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

уметь: проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; использовать эффективные технологии инновационного обучения, а также взаимодействия с коллегами, общественными организациями;

владеть: способами проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; навыками использования эффективных инновационных технологий обучения.

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Проектирование образовательного процесса по экологии», а также прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Универсальная компетенция УК-5

Знает: потенциал образовательной среды с точки зрения качества учебно-воспитательного процесса в вузе.

Умеет: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в вузе; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения в вузе.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6

Знает: государственную политику в области специального образования; концепции самовоспитания и саморазвития личности; особенности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; основы профессионального и личностного самообразования; основы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в экспериментальной работе.

Умеет: свободно и самостоятельно выбирать цели и средства своей деятельности, способы управления ею, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению, изменяя и воспитывая, формируя себя; использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, участвовать в экспериментальной работе.

Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часов. Контактная работа 18 часов (лекции 6 часов, практические занятия 12

часов), в том числе интерактивных занятий 12 часов. Самостоятельная работа 90 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре

Разработчик: профессор кафедры химии, географии и методики их преподавания, доктор педагогических наук Л.В. Панфилова