

Аннотация

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки

Форма обучения – очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Наименование дисциплины – Педагогическая антропология.

Цель изучения дисциплины формирование у аспирантов целостного представления о человеке как продукте воспитательного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать развитию способности аспирантов к осознанию проблем и методов педагогической антропологии;
- обеспечить формирование способности студентов к осмыслению антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе «человек – человек»;
- обеспечить формирование способности аспирантов к решению социально-педагогических проблем с позиции антропологического знания;
- способствовать развитию интереса аспирантов к познанию другого человека и к самопознанию;
- обеспечить формирование представлений аспирантов об антропологических проблемах современной психологии и педагогики;
- способствовать овладению аспирантами системой научных знаний в области педагогической антропологии;
- способствовать овладению аспирантами понятийным аппаратом педагогической антропологии;
- способствовать формированию у аспирантов установки на человека как на высшую ценность.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- вопросы организации педагогических моделей, методик и технологий.

Уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности,

реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- использовать существующие модели, методики и технологии в практической деятельности.

Владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

- навыками представления результатов исследования по использованию моделей, методик и технологий в практической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Универсальная компетенция: – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6):

знает:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

умеет:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-личностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

владеет:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Общепрофессиональная компетенция – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8):

знает:

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

– требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

умеет:

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

– курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

владеет:

– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часов. Контактная работа 18 часов (лекции 6 часов, практические занятия 12 часов), в том числе интерактивных занятий 12 часов. Самостоятельная работа 90 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет во 1 семестре.

Разработчики: профессор, д.п.н. О.К. Позднякова.