

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.04.2023 17:18:03

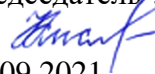
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b440000971b7261159b60648f67665b0619617035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Кислова Н.Н.

24.09.2021

Аннотации дисциплин (модулей), практик

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Название дисциплины **Современные проблемы науки и образования**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: - формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя; - развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования; - создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования; - создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и науки</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Проектирование и экспертиза образовательных систем	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	
Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науке и образовании.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	
Умеет аргументировано формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науке и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.	

Название дисциплины **Методология и методы научного исследования**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- являются формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии;
- определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого- педагогической области;
- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности	
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования	
Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.	
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	
Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	

Название дисциплины Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: Целями дисциплины является формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии; определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.

Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	
Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
Умет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	
Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования	

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Название дисциплины Иностранный язык для профессиональных целей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: профессиональная подготовка обучающихся к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к письменной коммуникации на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности; - подготовка к устной коммуникации на иностранном языке в ситуациях профессионального общения; - подготовка к устному выступлению на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения. 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: программы бакалавриата, а также на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, достигнутых в данной области на предыдущей ступени образования.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	
Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.	
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.	
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Владеет:	
<ul style="list-style-type: none"> - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы) 	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	

Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.

Название дисциплины Информационные технологии в образовательной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность обучающихся к решению профессиональных задач с использованием средств ИКТ.	
Задачи изучения дисциплины	
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить формирование универсальных компетенций обучающихся по организации эффективного академического и профессионального взаимодействия (включая проектную деятельность) на основе средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий • овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности; • получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите; • освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий. 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном на уровне бакалавриата.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)	
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия	
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.);	

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
Владеет: - технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их
Владеет:

- средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.

Название дисциплины Речеведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для осуществления задач профессиональной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.	
Задачи изучения дисциплины:	
1) сформировать представление о коммуникативной направленности современного речеведения; систематизировать основные понятия курса;	
2) овладеть коммуникативными технологиями анализа, построения и реализации речи в ситуации профессионального общения.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи	
Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана	
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия	

Название дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности участников образовательных отношений и повышение уровня их взаимодействия в разных направлениях педагогической деятельности.	
Задачи изучения дисциплины:	
- формирование системы базовых знаний о теоретических основах социально-психологического общения, его структуре, интерактивной стороне, стилях и уровнях психолого-педагогического взаимодействия;	
- содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.	
- выработка навыков организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с помощью коммуникативных средств.	

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде	
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей	
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	
Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели	
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.	
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	
Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.	
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	
Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;	

Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Название дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных моделях специального и инклюзивного образования.
Задачи изучения дисциплины:
- на основе знаний о закономерностях нарушенного развития овладеть опытом проектирования развивающего образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в условиях специального и инклюзивного образования;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;
- рационально отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска
Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности
Организация деятельности консилиума образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет: в совместной деятельности определяет и учитывает особенности поведения и общения разных субъектов психолого-педагогического сопровождения: ребенка с ОВЗ, его родителей, специалистов сопровождения
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели
Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Владеет: навыком прогнозирования результатов деятельности и планирования последовательность шагов для достижения цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, контроля ее реализации
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Умеет: взаимодействовать с участниками сопровождения в процессе сбора, обмена и анализа информации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья; имеет опыт презентации результатов работы специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает: личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы; отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Владеет: умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ

Название дисциплины Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об организации профессиональной психолого-педагогической деятельности, профессиональных умений в психолого-педагогической деятельности.
Задачи изучения дисциплины: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: - знать этические нормы взаимодействия, принципы эффективного командного взаимодействия, особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности, особенности разных видов коммуникации для достижения поставленной цели и способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления - уметь учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления, налаживать разные виды коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) в совместной деятельности психолого-педагогического направления, выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности

психолого-педагогического направления, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
Знает: принципы эффективного командного взаимодействия Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления	
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления	
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	
Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления	
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	
Знает: этические нормы взаимодействия Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении	

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга

Название дисциплины Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, позволяющих овладеть умениями проектировать и разрабатывать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи изучения дисциплины: подготовка обучающихся к организации и осуществлению профессиональной деятельности в области проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; подготовка магистрантов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе комплексного-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; подготовка магистрантов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в современных условиях развития специального и инклюзивного образования; подготовка магистрантов к осуществлению исследовательской и практической деятельности в образовательных организациях для детей с ОВЗ.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования.	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	
Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
Знает требования к проектированию и разработке коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
Выделяет этапы в проектировании и разработке содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
Определяет специфику содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных категорий детей, их особых образовательных потребностей.	
Грамотно формулирует цель и задачи коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Проектирует и разрабатывает содержание коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья, в контексте требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)) с учетом особых образовательных потребностей детей	
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	
Владеет:	
технологией проектирования и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе компенсации дефицитов, возникающих вследствие специфики	

развития ребенка, относящегося к конкретной категории детей с ОВЗ, и минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения детей с ОВЗ
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Умеет: публично представлять содержание разработанной коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; вступать в диалог по результатам анализа содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и использует их при проектировании и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с такими детьми; знает модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, грамотно отражая их в коррекционно-развивающих программах для работы с детьми
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе разработанных коррекционно-развивающих программ для работы с такими детьми

Название дисциплины Мониторинг достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих овладеть умениями своевременно определять динамику образовательных достижений, реагировать на «положительные» и «отрицательные» образовательные результаты, вырабатывать грамотные решения по улучшению качества образования в образовательной организации, обеспечивающей сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи изучения дисциплины: подготовка магистрантов к организации и осуществлению профессиональной деятельности в области проектирования и разработки системы оценивания образовательных достижений обучающихся, способствующей получению качественного образовательного результата; подготовка магистрантов к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)); разработке и применению программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оцениванию результатов их применения.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога
Проектирование и экспертиза образовательных систем
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности
Организация деятельности консилиума образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает: - принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)); - действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения

Название дисциплины Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей с проблемами в развитии.
Задачи изучения дисциплины: Освоение обучающимися методологических основ использования методов психолого-педагогической диагностики для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Овладение обучающимися методами отбора методов диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Овладение обучающимися способами оценки данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам Овладение обучающимися действиями применения методов психолого-педагогического обследования и навыками интерпретации полученных результатов
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Медико-биологические проблемы дефектологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Организация деятельности консилиума образовательной организации; Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет отбирать методы диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Осуществлять оценку данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет действиями применения методов психолого-педагогического обследования и навыками интерпретации полученных результатов

Название дисциплины Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, а также сформированности компетенций организации и проведения такой работы.
Задачи изучения дисциплины: осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов диагностики для обследования детей разного возраста с ОВЗ; давать оценку эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ; консультировать детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям развития, жизненного и профессионального самоопределения; уметь анализировать отечественные и зарубежные направления и методы коррекционного и восстановительного обучения, отбирать и внедрять в практику коррекционного образования; проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; создавать инновационные, в том числе информационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; изучать и моделировать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, готовить их к сознательному выбору профессии; исследовать социально-средовые условия жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Знает: закономерности и принципы стратегии сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы исследования проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса;

Умеет: определяет роль каждого участника сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении общих коррекционно-образовательных задач
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Знает: теоретические основы межличностного общения; методы организации совместной деятельности специалистов при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: организовывать общение специалистов с учетом поликультурного, возрастного и гендерного компонента
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели
Знает: теоретические основы коммуникации, методы организации разных видов коммуникации; Умеет: устанавливать и поддерживать межличностную коммуникацию специалистов для достижения задач сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Знает: основы планирования профессиональной деятельности, взаимодействия руководителя с коллективом; Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья с применением методов контроля и самоконтроля
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Знает: принципы эффективного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: организовать взаимодействие специалистов сопровождения при обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает: педагогические основы комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет: анализировать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами индивидуального подхода к участникам комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Название дисциплины **Нейропсихологические основы в коррекции нарушений психического развития**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения нейропсихологических основ в коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Задачи изучения дисциплины: обосновать необходимость использования нейропсихологических методов в логопедии, углубить представления о структуре дефекта при различных формах психического недоразвития, познакомить с основными направлениями и содержанием нейропсихологической реабилитации при различных расстройствах психического развития, сформировать навыки проектирования программ нейропсихологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития, раскрыть характер взаимодействия участников образовательного процесса и ближайшего заинтересованного окружения лица с нарушением психического развития в процессе нейропсихологической реабилитации.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога	
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знает основные методы нейропсихологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Умеет подобрать диагностический материал и формулировать задания при нейропсихологическом исследовании основных психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
Владеет навыками оценки результатов нейропсихологического обследования основных психических процессов лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе модельных ситуаций	

Название дисциплины Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих учителю-логопеда решать задачи, связанные с использованием инновационных технологий в специальном и инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Задачи изучения дисциплины: подготовка обучающихся к организации и осуществлению собственной инновационной деятельности; использованию приемов внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в специальном и инклюзивном образовании, знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования	
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования	
Умеет осуществлять выбор инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи для ее совершенствования, обоснует свой выбор	

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
Владеет навыками применения инновационные технологии для их использования в собственной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального и инклюзивного образования в Российской Федерации
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования и норм профессиональной этики

Название дисциплины Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися алгоритма организации и технологии проведения экспертизы образовательных систем и формирование у них представлений о методологических основах проектирования образовательных систем.
Задачи изучения дисциплины: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: - узнать содержание сущность психолого-педагогического проектирования, принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, принципы проектирования образовательной системы, особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга, методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения - научиться проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы, проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении – овладеть навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга, проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы, проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Методология и методы научного исследования

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Знает: содержание сущность психолого-педагогического проектирования
ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет: навыками проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет: навыками проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Знает: принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет: создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Название дисциплины Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях организации и проведения научных психолого-педагогических исследований, практических умений самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности.

<p>Задачи изучения дисциплины: научить критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; овладеть навыками менеджмента социализации результатов научных исследований; уметь организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; уметь выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; овладеть технологиями разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; уметь использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методология и методы организации научного исследования	
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	
ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	
Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности	
ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	
Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	

Название дисциплины Медико-биологические проблемы дефектологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области медико-биологических проблем дефектологии.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: подбор и модификация клинических методов диагностики для обследования детей разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; комплексная диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по особенностям психического развития лиц с ОВЗ.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	
Знает принципы и технологии командной работы в процессе многоаспектного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями личности и поведения	
ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования на основе анализа медицинской документации.	
ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
Владеет приемами организации работы исследовательской команды специалистов для применения клинической информации в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Название дисциплины **Коррекционно-развивающие техники и технологии в специальном образовании (практикум)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области анализа, адаптации и применения коррекционно-развивающих техник и технологий для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	
Задачи изучения дисциплины:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; 2. изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; 3. анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; 4. формулировка направлений коррекционно-развивающей работы и выбор техник и технологий для работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья; 5. использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач. 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Методология и методы научного исследования, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Медико-биологические проблемы дефектологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	
Демонстрирует опыт отбора и адаптации коррекционно-развивающих техник и технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушениями с ограниченными возможностями здоровья	

Название дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы	
Задачи изучения дисциплины: Освоение обучающимися теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся с нарушениями сенсорной сферы, принципами оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы Овладение обучающимися способами применения принципов, механизмов и технологий, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы Овладения обучающимися опытом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	
ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями сенсорной сферы, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы	
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды	
Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы	
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	
Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями сенсорной сферы	

Название дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).	
Задачи изучения дисциплины: сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей и подростков с двигательными нарушениями; формулировка направлений и выбор форм сопровождения ребенка с нарушениями ОДА в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи;	

использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
 мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и социально-реабилитационного процесса в отношении лиц с нарушениями ОДА в социально-реабилитационных и образовательных учреждениях.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Медико-биологические проблемы дефектологии	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	
ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды	
Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	
Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	

Название дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в вопросах комплексного сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллекта.	
Задачи изучения дисциплины в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: психолого- педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики лиц с нарушениями интеллекта; знакомство с методами психологического изучения умственно отсталых обучающихся и детей с задержкой психического развития;	
знакомство с психолого-педагогическим сопровождением и образовательной средой для лиц с нарушениями интеллекта в учреждениях образования и социально-реабилитационного профиля;	
изучение специфики консультативной работы со специалистами сопровождения; построение и корректировка индивидуальной программы развития на основе данных психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями интеллекта.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Организация деятельности консилиума образовательной организации	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	
ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта	
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды	
Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями интеллекта; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта	
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	
Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта	

Название дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы для реализации задач их образовательной интеграции, социализации и адаптации.	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с психологическим сопровождением и реабилитационной средой для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля; • сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; • изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; • анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; • отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; • планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы; • формулировка направлений и выбор форм сопровождения ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи; • использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; • мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и социально-реабилитационного процесса в отношении лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы в социально-реабилитационных и образовательных учреждениях. 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Медико-биологические проблемы дефектологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся
Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы
ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности
Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы
ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
Умеет проектировать программы психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы
ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
Демонстрирует опыт проектирования программ психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Название дисциплины Организация деятельности консилиума образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять организацию деятельности консилиума образовательной организации
Задачи изучения дисциплины: Освоение обучающимися методологическими основами исследовательской деятельности в образовании; принципами и технологиями командной работы специалистов консилиума Овладение обучающимися способами работы в исследовательской команде, проектирования программ исследования в рамках деятельности консилиума, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования в деятельности консилиума. Овладение обучающимися приемами организации работы проектной (исследовательской) команды специалистов консилиума для поиска и применения знаний в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога; Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы специалистов консилиума

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках деятельности консилиума, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования в деятельности консилиума

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды специалистов консилиума для поиска и применения знаний в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

Название дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска, об особенностях организации и факторах эффективности такого сопровождения.
Задачи изучения дисциплины: в области научно-исследовательской деятельности: разрабатывать и использовать современные, в том числе информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); уметь анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; в области сопровождения: овладеть навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика), Организация деятельности консилиума образовательной

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности
Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска
ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска
ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению

Название дисциплины Организация взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций для организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
Задачи изучения дисциплины: получение знаний для организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование умений и навыков организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды	
Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	
Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	

Название дисциплины Основы психолого-педагогического консультирования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций для организации психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	
Задачи изучения дисциплины: получение знаний для психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; формирование умений и навыков психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды	
Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	
Демонстрирует опыт психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	

Название дисциплины Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать коммуникативную компетентность учителя-дефектолога в профессиональной деятельности	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навыки взаимодействия учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ и их родителями в ходе реализации коррекционно-развивающих задач; • Сформировать навыки взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса	

Название дисциплины Организация взаимодействия с учительским коллективом

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать компетентность учителя-дефектолога в организации взаимодействия с учительским коллективом	
Задачи изучения дисциплины: сформировать навыки взаимодействия учителя-дефектолога в организации взаимодействия с учительским коллективом; передать знания об организации учителем-дефектологом взаимодействия с учительским коллективом	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с учительским коллективом	

Название практики Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: формирование у обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи» компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной (магистерской) диссертации.	
Вид практики: учебная	
Тип практики: научно-исследовательская работа	
Способ проведения: стационарная	
Форма проведения: дискретная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Умеет определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности Умеет отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования	
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Владеет навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности Владеет навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы Владеет навыками проектирования структуры и содержания коррекционно-педагогической деятельности с учетом данных экспериментального исследования	

Название практики Производственная практика (педагогическая практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами практическими навыками и компетенциями, а также опытом самостоятельной профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое обследование, дифференциальная диагностика речевых нарушений, планирование и проведение формирующего эксперимента в условиях учреждений для лиц с речевыми нарушениями	
Задачи практики: углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией; овладение формами организации логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи; формирование навыков анализа собственной деятельности; воспитание у обучающихся профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
Вид практики: производственная	
Тип практики: педагогическая практика	
Способ проведения: стационарная	
Форма проведения: дискретная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>
--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Умеет анализировать адаптированные основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы (СИПР) и образовательную среду образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет навыками проектирования адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО; навыками отбора научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Владеет навыками учета структуры дефекта обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Название практики Производственная практика (преддипломная практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной (магистерской) работы
Вид практики: производственная
Тип практики: преддипломная практика
Способ проведения: дискретная
Форма проведения: стационарная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
--

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере
ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере
Демонстрирует опыт планирования и проведения научного исследования в сфере специального образования
ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в процессе решения задач комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся
Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации и проведения формирующего эксперимента.
ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
Демонстрирует опыт проектирования, реализации и оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями в развитии

Название дисциплины Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины формирование у обучающихся компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ, вовлечения родителей и ближайшее окружение ребенка в коррекционно-педагогическую деятельность, создания коррекционно-развивающей среды.
Задачи изучения дисциплины: подготовка магистрантов к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с целью уточнения структуры нарушения;
к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
к реализации задач комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста;
к организации коррекционно-развивающей среды для ребенка раннего возраста с ОВЗ;
к отбору содержания и планированию работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ..
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Медико-биологические проблемы дефектологии	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
Знать: закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста; принципы продуктивного взаимодействия с участниками комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста; принципы организации коррекционно-развивающей работы участников сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития	

Название дисциплины Технология формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	
Задачи изучения дисциплины: овладение обучающимися способами оценки готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; освоение обучающимися способов отбора и применения технологий формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Коррекционно-развивающие техники и технологии в специальном образовании (практикум)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	
Организация деятельности консилиума образовательной организации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.3.	Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
Умеет осуществлять оценку готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и применять технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	