

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.11.2021 15:46:55

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13006073d5726b139a7d804805ae03b7ba766c039

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

31.08.2020

Аннотации дисциплин (модулей), практик

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Русский язык» и «Литература»

ФФ-621РЛо(5г)

ФФ-621РЛз(5г6м)

С изменениями:

протокол №2 от 24.09.2021

Название дисциплины: Всеобщая история

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины: изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| – создать научное представление об узловых моментах истории человечества и излагать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей в хронологической последовательности; | |
| – знакомить с источниками исторического знания; | |
| – развивать основы исторического мышления, умение выражать и обосновывать свое мнение в обсуждении исторических проблем; | |
| – выработать умение работать с исторической литературой; развивать навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; | |
| – развивать способность к аналитическому мышлению и стремление к расширению эрудиции на основе интереса к истории; | |
| – развивать способность вести диалог. | |
| Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: История (школьный курс) | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| История России | |
| Философия | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации. | |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). | |
| Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды. | |
| УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач | |

Название дисциплины: История России

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной картины знаний исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени; овладение студентами основами знаний об историко-культурном своеобразии Российского государства, его месте в мировой и европейской истории; привитие обучающимся навыков научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории. |

| | |
|--|---|
| Задачи изучения дисциплины: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; • расширение общего кругозора студентов, привитие им навыков исторического мышления; • приобщение будущих педагогов к богатому социальному опыту предыдущих поколений, к духовно-нравственным ценностям и идеалам народов нашей страны; • развитие ощущения связи времен, слитности и неразрывности прошлого–настоящего–будущего, воспитание уважения к прошлому своего Отечества; • формирование понимания исторической ответственности общества в целом и каждого его отдельного члена за свои действия перед памятью предков и судом потомков, то есть исторического сознания; • раскрытие творческих возможностей молодежи, повышение ее профессиональной культуры. | |
| Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура. | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьного курса «История России». | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Всеобщая история | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. | |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. | |
| УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач. | |

Название дисциплины: **Философия**

| |
|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| Цель изучения дисциплины: является сформировать у будущих бакалавров мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить студентов с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебно-исследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании. |
| Задачи изучения дисциплины: формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении; осуществлять целеполагания в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных |

| | |
|---|---|
| <p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической сторона образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологий реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методам, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками.</p> <p>Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| «Информационные технологии и системы», «Всеобщая история», «Русский язык и культура речи» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| «Решение профессиональных задач», «Иностранный язык», «История России» | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения. | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной | |
| Знает общенаучные методы познания. | |
| Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем. | |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | |
| Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски. | |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от | |
| Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. | |
| Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок. | |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | |
| Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. | |
| Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. | |
| Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. | |
| Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. | |
| Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. | |
| Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики. | |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |

| |
|--|
| <p>Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.</p> |
| <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| <p>Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.</p> |

Название дисциплины: Основы экономики

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование способности принимать обоснованные экономические решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в сфере образования. Задачи изучения дисциплины: - формирование системы знаний основных экономических понятий, категорий, законов, закономерностей, методов экономического анализа; - формирование умений проводить сравнительный анализ социально-экономической информации на основе имеющихся ресурсов и ограничений; - овладение основными элементами технологии ведения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Область профессиональной деятельности: образование и наука.</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Всеобщая история | |
| История России | |
| Философия | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Основы трудового права | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | |
| <p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег.</p> | |
| <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | |
| <p>Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем.</p> | |
| <p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> | |
| <p>Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта.</p> | |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности | |
| <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> | |
| Знает: | |

| |
|---|
| <p>1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.</p> <p>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов</p> <p>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей</p> |
| <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> |
| <p>Знает:</p> <p>1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения</p> <p>2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</p> <p>3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними</p> <p>4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)</p> <p>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</p> <p>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |

| |
|--|
| ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации |

Название дисциплины: Основы трудового права

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины: состоит в формировании у студентов систематизированных знаний о правовых основах трудового права, содержании юридических норм, регулирующих трудовые отношения в Российской Федерации. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| - рассмотреть понятие трудовых правоотношений; | |
| - рассмотреть основные положения трудового законодательства Российской Федерации; | |
| - изучить проблемы развития системы трудового права в Российской Федерации; | |
| - рассмотреть особенности регулирования труда педагогических работников; | |
| Область профессиональной деятельности: Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| История России | |
| Философия | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | |
| Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации | |
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
| Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала | |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время | |
| Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности) | |
| Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| УК-10.1. Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции | |
| Умеет организовывать публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов антикоррупционной направленности, с использованием механизмов, предусмотренных законодательством Российской Федерации | |
| УК-10.2. Ориентируется в антикоррупционном законодательстве | |
| Знает правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |

| |
|---|
| ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка |
| Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм. |
| ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров. |
| ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования |
| Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования. |

Название дисциплины: Информационные технологии и системы

| | |
|---|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование у студентов универсальной компетенции, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в условиях цифровизации образования. | |
| Задачи изучения дисциплины: сформировать навыки решения типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза, информационных ресурсов сети Интернет. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьного курса «Информатика». | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Все дисциплины и практики, входящие в учебный план. | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | |
| Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий. | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | |

Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.

Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).

Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.

Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.

Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.

Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.

Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.

Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.

Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.

Название дисциплины: Естественнонаучная картина мира

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о природе в рамках современной научной картины мира и способности использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с важнейшими естественнонаучными концепциями, определяющими облик современного естествознания;
- формирование способности использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей ее целостность и многообразие;
- формирование у студентов представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- формирование способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале школьных курсов физики, астрономии, химии, биологии, географии.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

| |
|---|
| Философия |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает: - место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества; - особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества; - сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества; - актуальные проблемы современного естествознания; - ориентируется в естественнонаучной терминологии. |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Умеет: - применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности. |
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| Владеет: - способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона. |

Название дисциплины: Культура речи и основы делового общения

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование языковой и коммуникативной компетенции студентов. Задачи изучения дисциплины: - развитие умений: а) варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; б) использовать законы, правила и приемы эффективного общения; в) гармонично сочетать технику вербального и невербального общения; г) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; д) использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; - формирование: а) способности выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения в профессиональной деятельности; б) навыка эффективного речевого взаимодействия в письменной и устной форме в официально-деловой коммуникативной сфере; в) способности владения специальной лексикой определенной предметной области и умений осуществлять метаязыковые операции в соответствии с коммуникативными установками; г) навыка практического применения правил диалогического общения, использования их в процессе ведения беседы, спора, дискуссии; д) навыка осознанного соблюдения основных норм русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических); - повышение уровня языковой культуры студента. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: школьной программы дисциплины «Русский язык». | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| |
|--|
| Педагогическая риторика |
| Деловая коммуникация на иностранном языке |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| <p>Знает: специфику официально-деловой речи: сферу применения, особенности жанровой реализации, стилевые черты, языковые особенности; основные правила продуцирования убедительной и уместной речи; правила речевого этикета.</p> <p>Умеет: использовать правила и приемы эффективного общения; гармонично сочетать технику вербального и невербального общения; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; применять правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, спора, дискуссии;</p> <p>Владеет: навыком эффективного речевого взаимодействия в письменной и устной форме в официально-деловой коммуникативной сфере.</p> |
| УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) |
| <p>Знает: ведущие интернет-сайты, справочные информационные порталы по русскому языку, основные типы электронных словарей современного русского литературного языка.</p> <p>Умеет: эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по культуре речи и основам делового общения; самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку за счет различных источников информации.</p> |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) |
| <p>Знает: основные требования к содержанию и оформлению деловой переписки; языковой стандарт служебно-делового общения; основные виды деловых писем, их структуру и языковые особенности, типовые формулы речевого этикета, применяемые в служебной и деловой документации.</p> <p>Умеет: составлять тексты делового характера с учетом языкового стандарта служебной документации; использовать современные устойчивые речевые обороты делового русского языка в типичных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Владеет: навыком грамотного и коммуникативно целесообразного составления делового письма, унифицированного оформления делового текста, приемами исправления ошибок в содержании и оформлении деловых бумаг.</p> |
| УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах) |
| <p>Знает: нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка; основные качества грамотной речи; нормы речевого поведения.</p> <p>Умеет: логически верно и культурно приемлемо строить монологическое высказывание; осознанно соблюдать основные нормы русского языка.</p> |
| УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный |
| <p>Знает: орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; основные закономерности функционирования единиц разных уровней в связной речи.</p> <p>Умеет: варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; работать с комплексными (толковыми) и аспектными словарями русского языка (синонимов, антонимов, паронимов и др.).</p> |

Название дисциплины: Иностранный язык

| |
|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к осуществлению устной и письменной коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: - развитие фонетических, лексических и грамматических навыков для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке;</p> |

- расширение представлений о правилах речевого этикета и социокультурных нормах общения на изучаемом иностранном языке;
- обеспечение опыта использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний;
- развитие умений написания официальных и неофициальных писем;
- развитие умений коммуникативно и культурно приемлемого устного общения на иностранном языке;
- обучение основным приемам перевода с иностранного языка на русский язык.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

курс «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Деловая коммуникация на иностранном языке

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.
 Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.
 Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.
 Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.
 Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.
 Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.
 Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.
 Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.
 Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.

Название дисциплины: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность студентов к сопровождению образовательного процесса современными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). | |
| Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей с использованием средств и сервисов современных цифровых технологий (включая искусственный интеллект); ● получение опыта использования возможностей информационно-образовательной среды, современных средств и сервисов современных цифровых технологий в профессиональной деятельности для достижения планируемых в ФГОС образовательных результатов обучающихся; осуществления оценочной деятельности и мониторинга образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ; организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ● получение опыта использования математических и информационных моделей для анализа данных в процессе управления образовательной организацией. | |
| Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру. | |
| Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие. | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Информационные технологии и системы» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (Б2.О.02.02(У)) | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | |
| Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга | |
| ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | |
| Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных) | |
| ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | |
| Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | |

| |
|--|
| Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др. |
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| Умеет: осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса; |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| Владеет: способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией |
| Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности |
| Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе |
| Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |

Название дисциплины: Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---------|
| <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся уважительное отношение к культурному наследию, способность ориентироваться в актуальных социокультурных проблемах; толерантно воспринимать социокультурные различия и мультикультурность.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: Выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: - осуществлять общекультурное и поликультурное образования воспитанников; - обоснованно и системно использовать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.</p> <p>Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| «Русский язык и культура речи», «Философия». | |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Производственная практика (летняя педагогическая); | |
| Производственная практика. Педагогическая практика. | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |
| Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельности | |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире | |
| УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |

Название дисциплины: Педагогическая риторика

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога на основе познания законов эффективного общения. | |
| Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий; воспитание осознанного чувства языковой компетенции, уверенности в индивидуальном речевыражении; овладение нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть педагогического общения. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Культура речи и основы делового общения | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Методика развития речи | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | |
| Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога. дискуссии Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога | |

| |
|--|
| УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Знает коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики Умеет применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога Владеет навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон) Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели |
| УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Знает основы деловой профессиональной коммуникации Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка |
| Знает: законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет выстраивать коммуникацию в рамках законодательные документы о правах ребенка Владеет руководствоваться необходимыми документами в целях построения коммуникативно верного высказывания |
| ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Умеет выстраивать диалог , умеет применить нормы профессиональной этики при профессиональной коммуникации |

Название дисциплины: Деловая коммуникация на иностранном языке

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к деловой (устной и письменной) коммуникации в иноязычной академической среде. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| - расширение иноязычного словарного запаса, необходимого для осуществления студентами коммуникации в иноязычной академической среде; | |
| - развитие умений и опыта иноязычного общения в академической среде; | |
| - развитие у студентов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по поиску, отбору и использованию материала на иностранном языке для организации текста доклада по теме научной работы и устного выступления. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Дисциплина по выбору Б1.В. ДВ. 14.01 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: дисциплины «Иностранный язык» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | |

| |
|--|
| <p>Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.</p> <p>Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.</p> <p>Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке</p> |
|--|

Название дисциплины: История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---------|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессионального педагогического сознания, системы историко-педагогических знаний, способности осознания студентами связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов интерес к изучению историко-педагогического наследия; способствовать познанию студентами процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом; сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| <p>Содержание дисциплины базируется на материале: Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных курсов «История», «Литература», «Обществознание».</p> | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| <p>Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач» и прохождения практик: учебная практика (ознакомительная практика), производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (научно – исследовательская работа)</p> | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | |
| <p>Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p> | |

Название дисциплины: Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической науке, её методологических основаниях, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования Российской Федерации.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; - формирование основ методологической культуры студентов; - подготовка студентов к использованию методов научного исследования в профессиональной деятельности; - формирование осознанного представления об основах правового регулирования образовательных отношений в РФ, умения работать с нормативно-правовыми документами, развитие у студентов правового мышления. | |

| | |
|---|---|
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач», прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (летняя педагогическая практика), производственная практика (культурно-просветительская практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | |
| Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | |
| Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». | |
| ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | |
| Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | |
| Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | |

Название дисциплины: Теория и технологии обучения

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---------|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы дидактических знаний, умений и компетенций, необходимых для организации обучения и обеспечения качества образования посредством использования разнообразных педагогических технологий.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов готовность осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся. - подготовить студентов к реализации обучения в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования; - сформировать представления о современных образовательных технологиях и особенностях их реализации в современной школе. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| История образования и педагогической мысли в России и за рубежом | |
| Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Теория и технология воспитания | |
| Решение профессиональных задач | |
| Основы вожатской деятельности | |
| Производственная практика (культурно-просветительская, летняя педагогическая, педагогическая, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | |
| Написание курсовой работы по теории и технологиям воспитания и выпускной квалификационной работы (бакалаврской). | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). | |
| Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). | |
| Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности. | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | |
| Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | |

| |
|---|
| <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> |
| <p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> |
| <p>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.</p> |
| <p>ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| <p>Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся</p> |

Название дисциплины: Теория и технологии воспитания

| | |
|--|--|
| <p>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> | |
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся; - сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p> | |
| <p>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</p> | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| <p>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <p>Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общая психология» - ОПК8.1: Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p>«Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» - ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>«Возрастная психология» - ОПК 3.2: Умеет: разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; определять содержание адресной психологической помощи учащимся с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| 2.2 | <p>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</p> |

| |
|--|
| «Основы вожатской деятельности» - УК 3.1. Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности, теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления. |
| «Социальная психология» - УК-3.2. Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции; ОПК-7.1. знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| «Решение профессиональных задач» - ОПК6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности |
| Знает: возрастные особенности обучающихся. Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества |
| УК – 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). |
| Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной); Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности. |
| ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов. |

Название дисциплины: Решение профессиональных задач

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---------|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у будущего педагога готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: ознакомление студентов с типами профессиональных задач в современном образовании; освоение студентами теоретических и практических основ анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических задач с учетом особенностей образовательного процесса; формирование у студентов умений и навыков диагностики возможностей, особенностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование у студентов навыков взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями; формирование умения разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные программы для различных социальных групп.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», учебная практика (ознакомительная практика) | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (летняя педагогическая практика) и написания выпускной квалификационной работы. | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | |
| Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса | |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | |
| Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности | |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | |
| Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
| Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. | |

| |
|--|
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время |
| УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. |
| Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации. |

Название дисциплины: Основы вожатской деятельности

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности в социальной сфере, сферах образования и культуры через овладение ими основ вожатской деятельности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по осуществлению обучения и воспитания в детском оздоровительном лагере в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей в условиях детского оздоровительного лагеря; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Педагогическая психология | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Производственная практика (летняя педагогическая) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | |
| Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления. | |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности | |
| Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий. | |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). | |
| Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). | |
| УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | |
| Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря | |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. | |
| Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды. | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;

Название дисциплины: Общая психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с понятийным аппаратом общей психологии и сформировать соответствующие компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психологические понятия, раскрыть психологическую сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;
 - анализировать характеристики мировоззрения личности как совокупности взглядов человека на окружающий мир;
 - изучить особенности познавательной деятельности человека.
- овладеть навыками проведения и анализа результатов научного исследования в психологии с использованием современных научных методов и технологий;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Социальная психология

Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;
 Умеет проводить психологические методики

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.

Название дисциплины: Возрастная психология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: освоение студентами основополагающих понятий динамики возрастного психического и личностного развития детей, формирование соответствующей общепрофессиональной компетенции.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания психических и личностных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, на разных этапах развития; - выработка личностного отношения студентов к детям разного возраста в профессиональной деятельности; - использование навыков организации взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей на разных этапах развития; - проектирование психолого-педагогического сопровождения развития детей на разных возрастных этапах; - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектирование студентами собственного образовательного маршрута в профессиональной деятельности; - формирование первичных навыков исследовательской работы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организация культурного пространства для детей разных этапов развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Общая психология». | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| дисциплины «Социальная психология»; «Педагогическая психология»; производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий. | |
| Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. | |
| ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | |
| Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах. | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | |
| Знает: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | |

| |
|---|
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями |
| <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> |
| <p>Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законы развития личности и проявления личностных свойств; -законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |

Название дисциплины: Социальная психология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---------|
| <p>Цель изучения дисциплины: настоящий курс, будучи интегрирован в реализацию учебно-профессиональной деятельности студентов, направлен на обеспечение их социально-психологической компетентности, являющейся важнейшим компонентом профессионализма будущих специалистов. Дисциплина направлена на формирование общей картины предметной области социальной психологии; знакомство с основными теоретическими подходами; формирование представлений о современном состоянии науки, ее основных проблемных вопросах: механизмах и закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включенностью в социальные группы и общности, а также психологических особенностях этих групп и общностей.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |

| | |
|--|---|
| История образования и педагогической мысли в России и за рубежом | |
| Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования | |
| Общая психология | |
| Возрастная психология | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Педагогическая психология | |
| Теория и технологии воспитания | |
| Педагогика начального образования | |
| Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | |
| Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп. | |
| УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности | |
| Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции. | |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | |
| Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения | |
| УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | |
| Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения. | |
| УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | |
| Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия. | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | |
| Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | |
| ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации | |
| Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении. | |
| ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | |
| Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся | |

Название дисциплины: Педагогическая психология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом педагогической психологии и формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций | |
| Задачи изучения дисциплины: ознакомить студентов с основами психологического знания, содействовать овладению понятийным аппаратом в рамках рассмотрения учебно-педагогической деятельности; способствовать выработке умений самообразования, саморазвития и адекватного оценивания собственных возможностей; обеспечить приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации позитивного общения и взаимодействия | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале изученных дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология». | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», практики «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)» | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | |
| Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса | |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | |
| Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | |
| Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися | |
| ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | |
| Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | |
| Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | |
| ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | |
| Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | |

| |
|---|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |

Название дисциплины: Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общепедагогических компетенций в вопросах выявления и оценки образовательных трудностей и особых образовательных потребностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья, определения направлений и содержания их комплексного сопровождения в образовательном и социокультурном процессе</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; – овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды; – овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| История образования и педагогической мысли в России и за рубежом | |
| Теория и технологии обучения | |
| Теория и технологии воспитания | |
| Возрастная психология | |
| Социальная психология | |
| Педагогическая психология | |
| История образования и педагогической мысли в России и за рубежом | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса | |
| Основы вожатской деятельности | |
| Дисциплины Модуля "Методический" | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |

| |
|--|
| <p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> |
| <p>Знает: особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных; основные приемы и типологию коррекционно-развивающих технологий индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы и специфику применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса</p> |
| <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> |
| <p>Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач и специфику их реализации в инклюзивном образовательном пространстве; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> |
| <p>Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями; действиями организации индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; основные направления и содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> |
| <p>Умеет: анализировать результаты исследования познавательных процессов и эмоциональной сферы личности при составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; учитывать различные контексты (социально-психологические, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ребёнка особыми образовательными потребностями; обосновывать отбор психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в различных ситуациях обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа медико-психолого-педагогической документации на обучающегося с особыми образовательными потребностями и его использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и СИПР с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО.</p> |

Название дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров представлений о безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, последствиях воздействия негативных факторов на организм человека, а также о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и использованию методов защиты от них.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС; изучение целей и задач спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| «Физическая культура» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| «Философия» | |
| «Общая физическая подготовка» | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | |
| <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p> | |
| УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | |
| Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | |
| УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | |
| <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p> | |
| УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | |

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.
 Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
 Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Название дисциплины: Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности магистрантов к организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранение здоровья обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: выявить особенности организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Безопасность жизнедеятельности | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Производственная практика (летняя педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | |
| Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий | |
| ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | |
| Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся | |
| ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся | |
| Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей | |
| Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся | |
| ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | |

| |
|---|
| Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья |
| ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с реализацией совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся |
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации |
| Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; |
| Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья |

Название дисциплины: Физическая культура

| | |
|--|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту</p> <p>Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО) образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Физическая культура», «Биология», «Обществознание» | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Безопасность жизнедеятельности | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |

| |
|---|
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. |
| УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности. |

Название дисциплины: Физическая культура и спорт (элективные дисциплины) (общая физическая подготовка)

| | |
|--|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. | |
| Задачи изучения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; | |
| Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО) образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Физическая культура», «Биология», | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Безопасность жизнедеятельности, производственная практика | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | |
| Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | |
| Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры. | |

Название дисциплины: Физическая культура и спорт (элективные дисциплины) (базовые виды спорта)

| | |
|---|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Целью освоения элективной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для | |

| | |
|--|---|
| сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. | |
| <p>Задачи изучения дисциплины: понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</p> | |
| <p>Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</p> <p>Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Физическая культура | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | |
| Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. | |
| Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | |
| Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры. | |

Название дисциплины: Физическая культура и спорт (элективные дисциплины) (оздоровительное плавание)

| |
|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных</p> |

| | |
|--|---|
| возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; | |
| Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО) образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Физическая культура» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Безопасность жизнедеятельности, производственная практика | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | |
| Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | |
| Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры. | |

Название дисциплины: Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

| | |
|---|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование компетентности студентов – будущих педагогов в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ИКТ-компетентности будущего педагога в области владения средствами и сервисами сети Интернет для эффективной организации образовательного процесса.; • Приобретение опыта самостоятельного применения проектной технологии в образовательной деятельности на основе современных ИКТ | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Б1.О.03.03. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | |
| Б1.О.04.03. Теория и технологии обучения | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Б1.О.06.05. Методика обучения литературе | |
| Б1.О.06.06. Методика развития речи | |
| Б2.О.02.04(П) Производственная педагогическая практика | |
| Б2.О.02.05(П) Производственная педагогическая практика | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

| |
|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| <p>Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;</p> <p>Умеет: строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;</p> <p>Владеет: навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников; навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;</p> |
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| <p>Знает: этапы проектной деятельности школьников; правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;</p> <p>Владеет: приемами обучения школьников поиску способов решения конкретной проектной задачи с использованием ресурсов сети Интернет</p> |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| <p>Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;</p> <p>Умеет: прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей, обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности);</p> <p>осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;</p> <p>Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;</p> |
| УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| <p>Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;</p> <p>Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности</p> |

Название дисциплины: Выразительное чтение как вид интерпретации текста

| | |
|--|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о декламации как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова) правильное понимание идейно-эмоционального содержания текста и его воплощения в звучащем слове; закрепить практические навыки искусства выразительного чтения как средства интерпретации художественного текста и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формирование навыков выразительного чтения как вида интерпретации художественных текстов различных жанров, как средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале ранее изученных дисциплин: | |
| Возрастная психология; Теория и технологии воспитания; Социальная психология; Введение в литературоведение; | |
| Фольклор; Детская литература; Литературное краеведение; История русской литературы XVIII в.; | |
| История русской литературы XIX в(1800-1850); История русской литературы XIX (1800-1850); | |
| История русской литературы XIX в. (1850-1870); История зарубежной литературы. | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Методика обучения литературе; Методика развития речи; История русской литературы (1870-1900); История русской литературы (1900-1917); | |

| |
|--|
| История русской литературы (1917-1956); История русской литературы (1956-1991); История новейшей литературы; |
| Междисциплинарные подходы к изучению литературы; Внеурочная деятельность по литературе; |
| Развитие литературно-творческих способностей школьников; Поэтика литературного произведения. |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в процессе изучения основ выразительного чтения как одного из видов интерпретации текста |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в процессе интерпретации текстов разных жанров средствами выразительного чтения. |
| ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе при интерпретации текста выразительным чтением. |

Название дисциплины: Методика обучения русскому языку

| | |
|---|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-словесника, создание у него системы ценностных представлений о языке, ориентируя его на совершенствование и развитие языкового образования, на разработку новых технологий обучения русскому языку.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов уважения к своей профессии, любви к родному языку, уважение к национальным языкам, правильного взгляда на языковую политику в нашей стране, использование бесед с учащимися на разъяснение воспитательного значения изученной теме; приобретение студентами умения организации внеурочных встреч с интересными людьми для написания учащимися материала к составлению сочинений патриотического, морально-этического характера</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография | |
| Лексикология. Фразеология | |
| Морфемика. Словообразование | |
| Морфология | |
| Обогащения словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI в.в. | |
| Общая психология | |
| Возрастная психология | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Методика развития речи | |
| Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

| |
|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ |
| Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка |
| ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку |
| ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка) |
| ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся |
| Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс) |
| ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации |
| Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку |
| ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума |
| Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута) |

Название дисциплины: Работа с одаренными детьми

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины: знакомство с особенностями работы с одаренными детьми | |
| Задачи изучения дисциплины: знать модели проектирования деятельности одаренных детей, овладеть навыками организации индивидуальной учебной деятельности одаренных детей. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Лексика. Фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Методика обучения русскому языку» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | |
| Знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми. | |
| ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся | |
| Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям. | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | |
| Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | |
| ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| Владеет действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка. | |

Название дисциплины: Методика обучения литературе

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| Цель изучения дисциплины: подготовка будущего учителя-словесника к профессиональной деятельности: синтезирование полученных знаний и приобретённых умений и навыков; формирование у выпускников филологического факультета профессионально-педагогических компетенций; профессионализация филологического сознания студентов 4 курсов. |

| | |
|--|---------|
| оформление его в педагогическое содержание, владея которым, будущий словесник должен быть способен развивать личность ребенка, используя средства литературы. | |
| Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: | |
| организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| История образования и педагогической мысли в России и за рубежом, Возрастная психология | |
| Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования | |
| Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания, Решение профессиональных задач | |
| Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий, Выразительное чтение как вид интерпретации текста, Методика обучения русскому языку, Работа с одаренными детьми, Подготовка учащихся к итоговой аттестации по литературе в школе, Междисциплинарные подходы к изучению литературы, Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Курсовая работа по дисциплине "Методика обучения литературе" | |
| Проектирование элективных курсов по литературе | |
| Внеурочная деятельность по литературе | |
| Развитие литературно-творческих способностей школьников | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | |
| Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. | |
| ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | |
| Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде. | |
| ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | |
| Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания литературы; Владеет: приемами разработки программ (отдельных компонентов) учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | |
| Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. | |
| ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | |

| |
|---|
| Умеет: разрабатывать задания для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности. |
| ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации |
| Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности. |
| ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума |
| Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |

Название дисциплины: Методика развития речи

| | |
|--|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики совершенствования речи учащихся в соответствии с современными тенденциями содержания обучения в высшей и общеобразовательной школе; профессиональных компетенций, методического мышления и творческой активности, необходимых учителю-словеснику для обеспечения полноценного языкового образования и речевого развития школьников.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: развитие навыков практического применения систематизированных знаний в области методики развития речи; формирование умений, направленных на реализацию компетентностного подхода к речевому развитию школьников.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Культура речи и основы делового общения», «Методика обучения русскому языку», «Работа с одаренными детьми», «Педагогическая риторика», «Методика изучения русской словесности», «Стилистика», «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе». | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Филологический анализ текста». | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | |
| Знает: виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в целях развития речи обучающихся. | |
| ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | |
| Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи. | |

| |
|--|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках развития речи. |
| ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся |
| Умеет: диагностировать достижения обучающихся в области речевого развития. |
| ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации |
| Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в учебной деятельности с целью их речевого развития |

Название дисциплины: Введение в языкознание

| | |
|---|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Цель изучения дисциплины: представить человеческий язык и, в частности, русский язык как функционирующую и развивающуюся систему, в которой постоянно происходят определенные изменения, и показать основные новации в этой системе на рубеже XX и XXI вв.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: в области исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученных и сформированных в ходе изучения школьного курса «Русский язык» | |
| Для освоения дисциплины студент должен: | |
| знать: изученные ранее в школьном курсе русского языка основные элементы состава, характеристики и классификации единиц морфологического и синтаксического уровней системы русского языка, основы грамматических нормы и их вариантов; ведущие понятия морфологии и синтаксиса; | |
| уметь: анализировать результаты научных исследований в области педагогики и предметной методики, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; | |
| владеть: методологией проектирования научного исследования и анализа полученных научных результатов. | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| «История русского языка», «Общее языкознание» | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Умеет анализировать закономерности исторического развития языков, звуковой строй языка, фонетические процессы, системные отношения в лексике, способы и средства выражения грамматических значений. | |

| |
|---|
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной |
| Находит и критически анализирует теории происхождения человеческого языка, соотношения языка и мышления, языка и речи, основные пути обогащения словарного состава языка; знает типологические классификации языков, основы социолингвистики, языковой политики. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; принципы языковой политики государства. |

Название дисциплины: Фольклор

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления о фольклоре как особом виде народного искусства с особенностями его бытования, коллективности, синкретизма; понимание особенностей общефольклорных явлений в русском фольклоре, взаимосвязей и взаимовлияний фольклора и литературы; владение навыками анализа поэтики фольклорных произведений в тесной связи с их жанровыми и историческими закономерностями, а также сформировать общекультурные, профессиональные и специальные компетенции. | |
| Задачи дисциплины направлены | |
| - на выявление художественной природы и идейной сущности народного словесного искусства; | |
| - определение своеобразия творческого процесса народного словесного творчества, особенностей его бытования, вопроса об авторстве в фольклоре: его коллективность и соотношение коллективного и индивидуального начал в фольклоре более позднего этапа; | |
| - установление истоков фольклорного синкретизма, что помогает определить особенности фольклорной поэтики, дать представления о жанрах русского фольклора, объяснить природу их возникновения, выявить их поэтику, жанровые особенности, показать возможность эволюции и трансформации одного жанра в другой; | |
| - уяснение взаимосвязей и взаимовлияний фольклора и литературы, как в ранний период древнерусской культуры, так и в литературе нового времени; знакомство студентов с памятниками устного словесного искусства. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| школьного курса «История» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Детская литература | |
| История древнерусской литературы | |
| История русской литературы | |
| Литературное краеведение | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | |

| |
|---|
| <p>Знает особенности художественной природы и идейной сущности народного словесного искусства как примера базовых национальных ценностей в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>Умеет отобрать фольклорные тексты для изучения в соответствии требованиями образовательных стандартов и творческих возможностей обучающихся.</p> <p>Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, обучающихся на примере анализа фольклорных произведений, исходя из их специфики.</p> |
| <p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> |
| <p>Знает основные принципы формирования нравственной позиции, духовно-ценностного отношения к человеку.</p> <p>Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>Владеет опытом реализации нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку у обучающихся в процессе воспитывающей ситуации в учебном процессе.</p> |
| <p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> |
| <p>Знает природу национальной самобытности произведений народного искусства, место, которое занимал фольклор в духовной культуре народа и в воспитании у молодого поколения нравственного отношения к действительности</p> |

Название дисциплины: Трудные вопросы орфографии и пунктуации

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: углубление и систематизация знаний орфографических и пунктуационных правил, совершенствование практических навыков их применения.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщить и систематизировать знания по орфографии и пунктуации, полученные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе; – изучить трудные случаи правописания, представленные в вузовских учебных пособиях и справочниках; – научить обосновывать выбор орфограммы, опираясь на результаты морфологического, морфемного анализа слова; – обосновывать употребление знаков препинания, опираясь на результат синтаксического анализа; – закрепить навык выполнения пунктуационного разбора; – ознакомить студентов с тенденциями в изменении/развитии современной пунктуации; – закрепить навыки выявления орфографических и пунктуационных ошибок и исправления их; – разъяснить социальную значимость норм правописания; – сформировать мотивацию необходимости грамотного письма. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьного курса русского языка. | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография | |
| Синтаксис простого предложения | |
| Синтаксис сложного предложения | |
| Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста | |
| Учебная практика (технологическая практика в области русского языка) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | |
| <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> | |
| <p>Знает: принципы современной русской орфографии и пунктуации; правила современной русской орфографии и пунктуации (в том числе выходящие за рамки школьной программы); значение грамотной речи в организации эффективной коммуникации</p> | |

| |
|---|
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Умеет: верно объяснять выбор написания (выбор буквы, знака пунктуации, слитного / дефисного / раздельного написания и т.д.) с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Владеет: навыками осознанного грамотного письма, объяснения трудных случаев орфографии и пунктуации, работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |

Название дисциплины: Введение в литературоведение

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о проблемном поле и исследовательском аппарате литературоведения с учетом истории и современного состояния дисциплины в отечественной и зарубежной науке. | |
| Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владение основными понятиями и категориями, позволяющими анализировать поэтические и повествовательные структуры художественных произведений, их стилистические особенности, описывать взаимодействие текстов внутри литературы и их связи с внелитературными рядами, а также сформировать общекультурные, профессиональные и специальные компетенции; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Литература» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| История зарубежной литературы (Античная литература) | |
| Фольклор | |
| История древнерусской литературы | |
| История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение) | |
| История зарубежной литературы (XVII-XVIII вв) | |
| История зарубежной литературы (XIX-XX вв) | |
| История зарубежной литературы (I половина XIX в) | |
| История зарубежной литературы (II половина XIX в) | |
| История русской литературы XVIII века | |
| История русской литературы XIX века (1800-1850 г.) | |
| История русской литературы XIX века (1850-1870 г.) | |
| История русской литературы XIX века (1870-1900 г.) | |
| История русской литературы XX века (1900-1917г.) | |
| История русской литературы XX века (1917-1956 г.) | |
| История русской литературы XX века (1956-1991 г.) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Знает основные литературоведческие категории и понятия, необходимые для анализа текста | |

| |
|---|
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Умеет анализировать художественное произведение с точки зрения классических и современных методов |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| Умеет находить в тексте основные литературоведческие понятия и категории |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает: основные понятия и категории, позволяющие анализировать поэтические и повествовательные структуры художественных произведений, их стилистические особенности, описывать взаимодействие текстов внутри литературы и их связи с внелитературными рядами |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Умеет осуществлять литературоведческий анализ художественного произведения на основе базовых теоретико-литературных понятий и категорий с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Владеет различными методами литературоведческого анализа текста на основе специальных научных знаний для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |

Название дисциплины: История русского языка

| | |
|---|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся в сфере истории русского литературного языка с учетом закономерностей исторического развития русского литературного языка как неотъемлемой части духовной культуры русского народа и средоточия базовых национальных ценностей. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| - повышение языковой компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей; | |
| - развитие навыков практического применения знаний о специфике исторического развития русского литературного языка в процессе профессиональной деятельности. | |
| - воспитание любви к родному языку через образцы классической и современной художественной литературы. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале теоретических сведений об особенностях фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц современного русского литературного языка, законах их функционирования, на базовых лингвистических понятиях и терминах, изученных в дисциплинах: | |
| Введение в языкознание | |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Лексикология и фразеология | |
| Морфемика. Словообразование | |
| Морфология | |
| Филологический анализ текста | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

| |
|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| <p>Знает: главные и второстепенные признаки или характеристики русского литературного языка того или иного периода развития.</p> <p>Умеет: выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского литературного языка, находить ценностный аспект учебного знания о фактах истории русского языка и славянской культуры и обеспечивать его понимание обучающимися</p> <p>Владеет: опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области истории русского литературного языка</p> |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| <p>Умеет: использовать историко-лингвистические сведения при составлении заданий, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Знает закономерности развития русского литературного языка как неотъемлемой части духовной культуры русского народа; место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, опираясь на знания об истории и особенностях развития русского литературного языка и давая объективную оценку историческим, политическим и языковым процессам, происходящим в обществе в ту или иную эпоху.</p> <p>Владеет навыком создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку средствами дисциплины «История русского литературного языка».</p> |
| ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| <p>Владеет: опытом письма, чтения и перевода текстов на древнерусском языке для усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей, методами и приемами толерантного отношения к фактам исторического языкового наследия и письменной традиции восточнославянских народов</p> |

Название дисциплины: **Стилистика**

| | |
|--|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Цель изучения дисциплины: овладение знаниями в области функциональной стилистики русского языка и стилистики ресурсов, а также совершенствование коммуникативной компетенции студентов: развитие навыков отбора и организации языковых средств разных уровней с учетом функциональной разновидности языка / речи, к которой относится создаваемый текст.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение теоретическими знаниями в области стилистики; – определение связи содержания дисциплины «Стилистика» со школьным курсом русского языка; – закрепление умения определять стилевую и стилистическую окраску текста и отдельных языковых средств (слов, грамматических форм, синтаксических конструкций); – расширение полученных ранее знаний об основных речевых и стилистических ошибках <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Культура речи и основы делового общения | |
| Лексикология. Фразеология | |
| Морфемика. Словообразование | |
| Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв. | |
| Морфология | |
| История русского языка | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Филологический анализ текста | |
| Методика развития речи | |

| |
|---|
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Умеет находить и выбирать отдельные стилистически маркированные языковые средства, выявлять и анализировать их стиливую и стилистическую окраску для решения поставленной задачи – определения принципов выбора и способов организации языковых единиц в единое смысловое и композиционное целое (текст) в зависимости от его функционально-стилевой принадлежности |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает современное состояние стилистической науки, ее прикладное значение, а также принципы отбора дидактического текстового материала для демонстрации стилистического потенциала языковых единиц |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Умеет отбирать и составлять дидактические материалы для изучения вопросов стилистики в ходе урочной деятельности в активных и интерактивных формах |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Владеет методами организации изучения вопросов стилистики в общеобразовательной школе в активных и интерактивных формах с учетом историко-культурного своеобразия региона |

Название дисциплины: Филологический анализ текста

| | |
|---|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование восприятия текста как единицы культуры и инструмента формирования духовных ценностей; овладение различными методами анализа текста, используемыми в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы | |
| Задачи изучения дисциплины: Систематизация знаний о художественном тексте, его нравственно-идейном потенциале, развитие навыков практического филологического анализа художественных текстов в профессиональной деятельности | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Стилистика | |
| Выразительное чтение как вид интерпретации текста | |
| Методика обучения литературе | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Методика изучения русской словесности | |
| Развитие литературно-творческих способностей школьников | |
| Основы литературного редактирования | |
| Поэтика литературного произведения | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

| |
|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| Знает современные подходы к решению задачи комплексного (филологического) анализа текста; способен выделить основные этапы филологического анализа текста |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Умеет находить, критически анализировать и интерпретировать концептуально и эстетически значимые элементы текста, необходимые для решения поставленной задачи – показать через взаимную обусловленность формы и содержания текста его смысл и культурологический статус |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| Знает особенности и значение художественного текста как средства формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Умеет использовать тексты высокой художественной и национальной значимости как средство воспитания (становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку) и как дидактический материал |
| ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| Посредством комплексного анализа содержательно-эстетической составляющей текстов высокой художественной и национальной значимости осуществляет формирование у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |

Название дисциплины: **Общее языкознание**

| | |
|---|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной картины в области лингвистических знаний, которая синтезирует историю, теорию и методологию языка. | |
| Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей; осуществление профессионального образования и личностного роста. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Введение в языкознание», дисциплин модуля «Современный русский литературный язык», «Историческая грамматика русского языка». | |
| Для освоения дисциплины студент должен: | |
| знать: изученные ранее в курсе «Введение в языкознание» проблемы генеалогической и типологической классификаций языка; знаковой функции языка; языковой политики; основные проблемы языкознания; изученные ранее в курсе «Современный русский литературный язык» основные понятия фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса; | |
| уметь: рационально применять в учебной деятельности всё многообразие видов записей изучаемого материала с учетом их специфики; продуктивно пользоваться научной и справочной лингвистической литературой, лексикографическими и интернет-источниками; грамотно выполнять презентации, анализировать и аннотировать научные работы, электронные источники, сайты; составлять тематические библиографические списки; самостоятельно пополнять свои лингвистические знания; выделять и анализировать единицы всех уровней системы современного русского языка в единстве их содержания, формы и функций; | |

| | |
|---|---|
| Владеет: фонетическим, морфологическим и синтаксическим анализом языковых единиц; лингвистическим анализом разных видов (не менее 3). | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Умеет анализировать основные положения и методы общего языкознания, положения и методы сравнительно-исторического языкознания, психологического направления и структурной лингвистики, основные проблемы языковой политики. | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной | |
| Умеет критически анализировать проблемы общего языкознания, находит и выбирает информацию о сравнительно-историческом языкознании, типологическом изучении языков, психологизме в языкознании, структурной лингвистики, социолингвистики и языковой политики. | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | |
| Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; основные научные лингвистические школы (не меньше 3); основы методологии лингвистического исследования; основные понятия социолингвистики (ранги языков, основы языковой политики). | |

Название дисциплины: Детская литература

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о закономерностях исторического развития детской литературы; освоить эстетическую природу произведений, их познавательные возможности и воспитательное значение; научить будущих педагогов критериям отбора произведений для школьников разных возрастных групп с целью формирования их ценностных ориентаций | |
| Задачи изучения дисциплины: изучение классической русской детской литературы; формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения, а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм в литературе для детей и юношества; формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения; овладение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения литературы для детей и юношества. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин: | |
| Введение в литературоведение | |
| Общая психология | |
| Возрастная психология | |
| Фольклор | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Методика обучения литературе; Проектирование элективных курсов по литературе; Внеурочная деятельность по литературе; | |
| Развитие литературно-творческих способностей школьников; Поэтика литературного произведения; | |
| История русской литературы (1800-1850); История русской литературы (1850-1870); | |
| История русской литературы (1870-1900); История русской литературы (1900-1917); | |
| История русской литературы (1900-1917); История русской литературы (1917-1956); | |
| История русской литературы (1956-1991); История новейшей литературы; | |

| |
|--|
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении детской литературы |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения литературы для детей и юношества. |
| ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения литературы для детей и юношества |

Название дисциплины: История древнерусской литературы

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление об истории русской литературы, взятой в широком социокультурном контексте, понимание ее специфики, а также сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. | |
| Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей литературы; формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития литературы и детского чтения, а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм в литературе; обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта критической оценки творчества писателей; стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых для их профессиональной деятельности компетенций; | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Литературное краеведение | |
| История России, Всеобщая история | |
| Фольклор | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Литература русского зарубежья | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |

| |
|---|
| <p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> |
| <p>Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении; владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе развития нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения при изучении истории древнерусской литературы</p> |
| <p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> |
| <p>Знает основные принципы формирования нравственной позиции, духовно-ценностного отношения к человеку. Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание воспитывающих ситуаций. Владеет опытом реализации нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку у обучающихся в процессе воспитывающей ситуации в учебном процессе</p> |
| <p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> |
| <p>Умеет реализовывать методы и приемы побуждения нравственного отношения обучающихся к действительности. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> |
| <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории древнерусской литературы</p> |
| <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> |
| <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения древнерусской литературы Знает принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Владеет опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> |
| <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |
| <p>Знает принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнерусской литературы</p> |

Название дисциплины: История русской литературы XVIII века

| |
|---|
| <p>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> |
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о характерных особенностях историко-литературного процесса XVIII столетия, выявление оригинальности, уникальности и идейно-эстетической ценности произведений отечественного словесного искусства, определение степени влияния литературы XVIII века на культуру и искусство последующих эпох.</p> |
| <p>Задачи изучения дисциплины: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; изучение истории русской литературы XVIII в.; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей историко-литературного процесса изучаемого периода; формирование системы знаний и умений, связанных с анализом текстов писателей XVIII века с учетом жанровой специфики произведений и художественного метода автора; осуществление учебно-исследовательской работы по литературе на материале изучения творческого наследия писателей восемнадцатого столетия формирование проектной компетенции бакалавров в ходе изучения литературы XVIII века.</p> |
| <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин: | |
| Всеобщая история; История; Фольклор; Введение в литературоведение; Детская литература; История древнерусской литературы; История зарубежной литературы (Античная литература); История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение); История зарубежной литературы (XVII-XVIII вв.) | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| История зарубежной литературы (1 половина. XIXв.); История зарубежной литературы (2 половина. XIXв.); Проектирование элективных курсов по литературе; Внеурочная деятельность по литературе; Поэтика литературного произведения; История русской литературы (1800-1850); История русской литературы (1850-1870); История русской литературы (1870-1900); История русской литературы (1900-1917); История русской литературы (1900-1917); История русской литературы (1917-1956); История русской литературы (1956-1991); История новейшей литературы; Методика обучения Литературы. | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | |
| Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении русской литературы XVIII века. | |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XVIII века | |
| ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XVIII века | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | |
| Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XVIII века | |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | |
| Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения русской литературы XVIII в. | |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | |
| Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской и воспитательной деятельности в области изучения истории русской литературы XVIII в. | |

Название дисциплины: История русской литературы XIX века (1800-1850 г.)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---------|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о путях развития русской литературы XIX в. (1800-1850 г.) и о специфике литературного процесса в этот период, а также соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; популяризация профессиональной области знаний общества.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука. Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: История древнерусской литературы. История русской литературы XVIII в. | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| История русской литературы XIX века (1850-1870 г.); История русской литературы XIX века (1870-1900 г.) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| <p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> | |
| Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении русской литературы XIX века (1800-1850 г.) | |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1800-1850 г.) | |
| <p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> | |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1800-1850 г.) | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> | |
| Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XIX века (1800-1850 г.) | |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | |
| Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения русской литературы XIX века (1800-1870 г.) | |
| <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | |
| Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории русской литературы XIX века (1800-1850 г.) | |

Название дисциплины: История русской литературы XIX века (1850-1870 г.)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---------|
| <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление об истории русской литературы, взятой в широком социокультурном контексте, понимание ее специфики, а также сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции</p> <p>Задачи изучения дисциплины: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей литературы; формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития литературы и детского чтения, а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм в литературе; обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта критической оценки творчества писателей; стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых для их профессиональной деятельности компетенций .</p> <p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно -просветительской деятельности.</p> <p>осуществление учебно-исследовательской работы по литературе.</p> <p>Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.</p> <p>Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| История зарубежной литературы | |
| История русской литературы XIX века (1800-1850 г.) | |
| История России, Всеобщая история | |
| Фольклор | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Литература русского зарубежья | |
| Филологический анализ текста | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| <p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> | |
| Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении истории русской литературы XIX века (1850–1870) | |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| <p>Знает основные принципы формирования нравственной позиции, духовно-ценностного отношения к человеку.</p> <p>Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>Владеет опытом реализации нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку у обучающихся в процессе воспитывающей ситуации в учебном процессе.</p> | |
| <p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> | |

| |
|---|
| <p>Знает методы и приемы становления нравственного отношения к действительности. Умеет реализовывать методы и приемы побуждения нравственного отношения обучающихся к действительности. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870)</p> |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870)</p> |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения древнерусской литературы</p> |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| <p>Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории русской литературы (1850-1870)</p> |

Название дисциплины: История русской литературы XIX века (1870-1900 г.)

| | |
|--|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Цель изучения дисциплины: сформировать представление о путях развития русской литературы последней трети XIX в. и о специфике литературного процесса в этот период, а также соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; популяризация профессиональной области знаний общества.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| История древнерусской литературы | |
| История русской литературы XIX века (1800-1850 г.) | |
| История русской литературы XIX века (1850 – 1870 г.) | |
| История зарубежной литературы | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| История русской литературы XX века (1900-1917 г.) | |
| История русской литературы XX века (1917-1956 г.) | |
| История русской литературы XX века (1956-1991 г.) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| <p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> | |

| |
|---|
| Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; ценностные ориентации обучающихся (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.), формирование нравственного облика (терпение, милосердие и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1870-1900 г.) |
| ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| Знает методы и приемы становления нравственного отношения к действительности. Умеет реализовывать методы и приемы побуждения нравственного отношения обучающихся к действительности. Владеет опытом претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XIX века (1970 – 1900); |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Знает: принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: использовать современные формы и методы воспитательной работы в процессе изучения русской литературы XIX века (1870-1900 г.) |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона |
| Знает: принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет: опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |

Название дисциплины: История русской литературы XX века (1900-1917 г.)

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование представлений о путях развития русской литературы XIX в. (1900-1917 г.) и о специфике литературного процесса в этот период, а также соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций. | |
| Задачи изучения дисциплины: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; популяризация профессиональной области знаний общества. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука. | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: История древнерусской литературы. История русской литературы XVIII в. История русской литературы XIX в. (1800-1850, 1850-1870, 1870-1900). | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| История русской литературы XX в. (1917-1956, 1956-1991), История новейшей литературы | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |

| |
|--|
| ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении русской литературы XX века (1900-1917 г.) |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XX века (1900-1917 г.) |
| ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XX века (1900-1917 г.) |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XX века (1900-1917 г.) |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения русской литературы XX века (1900-1917 г.) |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории русской литературы XX века (1900-1917 г.) |

Название дисциплины: История русской литературы XX века (1917-1956 г.)

| | |
|---|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о литературном процессе 1917-1956 гг. в контексте развития истории русской литературы и культуры XX века для осуществления педагогической деятельности по предмету «Литература» | |
| Задачи изучения дисциплины: формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области истории русской литературы XX века; формирование готовности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, заложенных в художественных произведениях русской литературы XX века. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: дисциплин модуля «История русской литературы»: История древнерусской литературы, История русской литературы XVIII века, История русской литературы XIX века (1800-1850 г.), История русской литературы XIX века (1850-1870 г.), История русской литературы XIX века (1870-1900 г.), История русской литературы XX века (1900-1917 г.), а также дисциплин Фольклор, Введение в литературоведение. | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |

| |
|--|
| История русской литературы XX века (1956-1991 г.), История новейшей литературы, Литература русского зарубежья, Методика обучения литературе |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении русской литературы XX века (1917-1956 г.) |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XX века(1917-1956 г.) |
| ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XX века(1917-1956 г.) |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XX века (1917-1956 г.) |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения русской литературы XX века (1917-1956 г.) |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории русской литературы XX века(1917-1956 г.) |

Название дисциплины: История русской литературы XX века (1956-1991 г.)

| |
|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| Цель изучения дисциплины: дать студентам выпускного курса представление об особенностях современного и новейшего этапов развития отечественной литературы, выявить основные тенденции литературного процесса с середины XX в. до начала XXI в. Проблемы современной русской литературы рассматриваются в курсе с исторической, философской и эстетической точек зрения. Используются последние исследования по проблемам теоретической и исторической поэтики, а также по истории современной и новейшей литературы. |
| Задачи изучения дисциплины: познакомить студентов со спецификой литературного процесса с середины XX в. до 1990-х годов; дать студентам представление о тенденциях современной прозы, поэзии, драмы; о движении художественных методов и направлений; ввести в обиход студентов-филологов новые для них имена современных прозаиков, поэтов и драматургов; в ходе занятий студенты должны приобрести навыки филологического анализа художественных текстов, опираясь на достижения современной теории литературы. |
| в области педагогической деятельности: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; |
| в области культурно-просветительской деятельности: популяризация профессиональной области знаний общества. |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Теория литературы | |
| История русской литературы XX века (1917-1956 г.) | |
| История русской литературы XX века (1900-1917 г.) | |
| История русской литературы XIX века (1870-1900 г.) | |
| История русской литературы XIX века (1850-1870 г.) | |
| История русской литературы XIX века (1800-1850 г.) | |
| История древнерусской литературы. | |
| История русской литературы XVIII века | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| История новейшей литературы | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | |
| Знает общие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории русской литературы XX века (1956 – 1991) Умеет осуществлять подходы к реализации процесса воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе развития нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения при изучении произведений русской литературы XX века (1956 – 1991) | |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Знает основные принципы формирования нравственной позиции, духовно-ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XX века (1956 – 1991). Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание воспитывающих ситуаций в результате освоения произведений русской литературы XX века (1956 – 1991). Владеет опытом реализации нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку у обучающихся в процессе воспитывающей ситуации в учебном процессе как результат понимания истории русской литературы XX века (1956 – 1991). | |
| ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | |
| Знает методы и приемы становления нравственного отношения к действительности на основе базовых национальных ценностей, отраженных в произведениях русской литературы XX века (1956 – 1991) Умеет реализовывать методы и приемы побуждения нравственного отношения обучающихся к действительности на основе базовых национальных ценностей, отраженных в произведениях русской литературы XX века (1956 – 1991). Владеет опытом претворения в практическое действие и поведение базовых национальных духовных ценностей, полученным в результате освоения истории русской литературы XX века (1956 – 1991). | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | |

| |
|---|
| Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XX века (1956 - 1991) Умеет применять специальные знания для планирования и организации педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей на примере произведений русской литературы XX века (1956 - 1991) |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия |
| Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории русской литературы XX века (1956 – 1991) |

Название дисциплины: История новейшей литературы

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---------|
| <p>Цель изучения дисциплины: дать бакалаврам выпускного курса представление об особенностях с новейшего этапа развития отечественной литературы, выявить основные тенденции литературного процесса с 1990-х годов до нынешнего времени. Проблемы современной русской литературы рассматриваются в курсе с исторической, философской и эстетической точек зрения. Используются последние исследования по проблемам теоретической и исторической поэтики, а также по истории современной и новейшей литературы.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: познакомить бакалавров со спецификой литературного процесса с 1990-х годов до нынешнего времени; дать бакалаврам представление о тенденциях новейшей прозы, поэзии, драмы; о движении художественных методов и направлений; ввести в обиход бакалавров-филологов новые для них имена современных прозаиков, поэтов и драматургов; в ходе занятий бакалавры должны приобрести навыки филологического анализа художественных текстов, опираясь на достижения современной теории литературы; научить применять современные технологии формирования и развития филологических компетенций для обеспечения навигации в современном литературном пространстве (знание и понимание критических и литературоведческих (научных) материалов по современной литературе, знакомство с учебниками, учебными пособиями, журнальными публикациями, материалами дискуссий (в том числе и в электронном виде), знакомство с работой современных издательств и литературных сайтов и др.); научить использовать на практике при анализе текстов базовый понятийный аппарат, рассматривать литературу через призму социальных феноменов, объясняющих ее строение; оценивать различные формы взаимодействия классики и современной литературы; научить реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по предметной области «Современный литературный процесс» в различных образовательных учреждениях; научить определять онтологическое и типологическое своеобразие современной литературы как типа художественного сознания массового человека XX века, как формы культурной практики; научить интегрировать полученные знания и умения в междисциплинарном контексте.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| История русской литературы XX века (1956-1991 г.) | |
| Теория литературы | |
| История русской литературы XX века (1917-1956 г.) | |
| История русской литературы XX века (1900-1917 г.) | |
| История русской литературы XIX века (1870-1900 г.) | |
| История русской литературы XIX века (1850-1870 г.) | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

| |
|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| Знает общие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории новейшей русской литературы (конец XX – XXI век) |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание воспитывающих ситуаций в результате освоения произведений новейшей литературы конца XX-начала XXI века. |
| ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| Владеет опытом реализации нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку у обучающихся в процессе воспитывающей ситуации в учебном процессе как результат понимания истории новейшей литературы |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории новейшей литературы |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей на примере произведений новейшей литературы |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории новейшей литературы |

Название дисциплины: Литература русского зарубежья

| | |
|---|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления об отдельных писателях, о судьбах литературы русского зарубежья и о целостности литературного процесса XX века применительно к отечественной литературе, понимание жанровых и художественных особенностей произведений литературы русского зарубежья в ее исторической динамике, владение навыками анализа отдельных произведений указанного периода, а также сформировать общепрофессиональные компетенции. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| - охарактеризовать социально-культурный контекст развития изучаемого этапа в развитии русской литературы в рамках социально-исторического контекста; | |
| - охарактеризовать жанрово-родовые тенденции в рамках литературного феномена «русское зарубежье»; | |
| - монографическое изучение творчества ряда писателей трех периодов литературного зарубежья. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: | |
| Введение в литературоведение | |
| История русской литературы XX века (1900-1917 г.) | |
| История русской литературы XX века (1917-1956 г.) | |

| | |
|--|---|
| История русской литературы XX века (1956-1991 г.) | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | |
| Знает особенности художественной природы и идейной сущности произведений русских писателей в эмиграции как примера базовых национальных ценностей в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся. Умеет отобрать литературные тексты русского зарубежья для изучения в соответствии требованиями образовательных стандартов и творческих возможностей обучающихся. Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся на примере анализа литературных произведений русского зарубежья, исходя из их специфики | |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание учебно-воспитывающих ситуаций в урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения дисциплины «Литература русского зарубежья». | |
| ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | |
| Знает природу национальной самобытности произведений литературы русского зарубежья искусства, место, которое занимает литература в духовной культуре народа и в воспитании у молодого поколения нравственного отношения к действительности | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | |
| Владеет навыками применения специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности учебных занятий по литературе русского зарубежья с учетом требований госстандарта, учебных программ, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. | |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | |
| Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы русского зарубежья на основе современных, в том числе интерактивных, методов в урочной и внеурочной деятельности. | |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия | |
| Умеет организовать творческую и научно-исследовательскую деятельность во внеурочной работе в области литературы (в частности, произведений и персоналий литературы русского зарубежья). | |

Название дисциплины: История зарубежной литературы (Античная литература)

| |
|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| Цель изучения дисциплины: формирование представления о древнегреческой и древнеримской литературе и закономерностях её становления и развития; понимания художественного значения античной литературы в социокультурном контексте; навыков анализа поэтики античных произведений в тесной связи с их жанровыми и историческими особенностями. |
| Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; |

| | |
|--|---|
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: знаний, полученных при освоении школьного курса «Литературы»; «Введение в литературоведение» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение) | |
| История зарубежной литературы (XVII-XVIII вв.) | |
| История зарубежной литературы (XIX-XX вв.) | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеет опытом поиска и работы с научной литературой и ресурсами, содержащими необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| Знает: этапы исторического развития и культурные традиции античного мира; Умеет: демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям в контексте мировой литературы. | |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, фактам межкультурного взаимодействия. | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | |
| Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области изучения истории античной литературы; | |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | |
| Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы на материале произведений античной литературы | |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | |
| Владеет: методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской, культурно-досуговой деятельности в области изучения истории античной литературы. | |

Название дисциплины: История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов историко-культурные представления о литературном процессе Средневековья и Возрождения, мировоззренческих, эстетических направлениях и стилях.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: познакомить студентов с ключевыми характеристиками клерикальной, рыцарской, карнавальной и ренессансной литературы в Западной Европе средних веков; сориентировать профессиональный интерес студентов на художественные приемы, эстетические принципы, отраженные в зарубежной литературе Средневековья; выявить эстетические доминанты наиболее характерных для эпохи литературных жанров; сформировать навыки композиционного, тематического и сравнительного анализа лирического произведения, героического эпоса и романа; сориентировать студентов в использовании ресурсов зарубежной литературы в практике школьного преподавания; расширить эрудицию и общую культуру студентов.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «История зарубежной литературы (Античная литература)»; «Введение в литературоведение» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| История зарубежной литературы (XVII-XVIII вв); История зарубежной литературы (XIX-XX вв) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с помощью средств зарубежной литературы. | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | |
| Умеет: применять принципы образовательного процесса в области нравственного воспитания на материале зарубежной литературы. | |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | |
| Знает: современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. | |

| |
|--|
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Знает: методы, формы и средства обучения для осуществления проектной и культурно-досуговой деятельности обучающихся в области изучения зарубежной литературы. |

Название дисциплины: История зарубежной литературы (XVII-XVIII вв.)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов историко-культурные представления о литературном процессе XVII – XVIII вв., мировоззренческих, эстетических направлениях и стилях. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| – познакомить студентов с ключевыми характеристиками барокко, классицизма, сентиментализма, предромантизма в западноевропейской литературе XVII – XVIII вв.; | |
| – сориентировать профессиональный интерес студентов на художественные приемы, эстетические принципы, отраженные в зарубежной литературе XVII – XVIII вв.; | |
| – выявить эстетические доминанты наиболее характерных для эпохи литературных жанров; | |
| – сформировать навыки композиционного, тематического и сравнительного анализа классицистической трагедии, комедии, философской повести, просветительского романа; | |
| – сориентировать студентов в использовании ресурсов зарубежной литературы в практике школьного преподавания; | |
| – расширить эрудицию и общую культуру студентов. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| «История зарубежной литературы (Античная литература)», «История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение)», «Введение в литературоведение» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| История зарубежной литературы (I половина XIX в.), История зарубежной литературы (II половина XIX в.), История зарубежной литературы (XIX-XX вв.) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| Знает: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с помощью средств зарубежной литературы. | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |

| |
|---|
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Умеет: применять принципы образовательного процесса в области нравственного воспитания на материале зарубежной литературы. |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Знает: современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Знает: методы, формы и средства обучения для осуществления проектной и культурно-досуговой деятельности обучающихся в области изучения зарубежной литературы. Владеет: формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. |

Название дисциплины: История зарубежной литературы (I половина XIX в.)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов историко-культурные представления о литературном процессе I половины XIX в., мировоззренческих, эстетических направлениях и стилях.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: познакомить студентов с ключевыми характеристиками романтизма в западноевропейской литературе I половины XIX в.; сориентировать профессиональный интерес студентов на художественные приемы, эстетические принципы, отраженные в зарубежной литературе I половины XIX в.; выявить эстетические доминанты наиболее характерных для эпохи литературных жанров; сформировать навыки композиционного, тематического и сравнительного анализа лирического произведения, романа, сказки; сориентировать студентов в использовании ресурсов зарубежной литературы в практике школьного преподавания; расширить эрудицию и общую культуру студентов.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «История зарубежной литературы (Античная литература)»; «История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение)»; «История зарубежной литературы XVII-XVIII вв.)», «Введение в литературоведение» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| «История зарубежной литературы (II половина XIX в.)» | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | |

| |
|---|
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Знает: приемы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с помощью средств зарубежной литературы |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний. |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Знает: современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Знает: методы, формы и средства обучения для осуществления проектной и культурно-досуговой деятельности обучающихся в области изучения зарубежной литературы. |

Название дисциплины: История зарубежной литературы (II половина XIX в.)

| | |
|---|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов историко-культурные представления о литературном процессе II половины XIX в., мировоззренческих, эстетических направлениях и стилях. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с ключевыми характеристиками реализма в западноевропейской литературе II половины XIX в.; – сориентировать профессиональный интерес студентов на художественные приемы, эстетические принципы, отраженные в зарубежной литературе II половины XIX в.; – выявить эстетические доминанты наиболее характерных для эпохи литературных жанров; – сформировать навыки композиционного, тематического и сравнительного анализа лирического произведения, романа, сказки; - сориентировать студентов в использовании ресурсов зарубежной литературы в практике школьного преподавания; – расширить эрудицию и общую культуру студентов. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| «История зарубежной литературы (Античная литература)», «История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение)», «История зарубежной литературы XVII-XVIII вв.», «История зарубежной литературы (I половина XIX в.)», «Введение в литературоведение» | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| История зарубежной литературы (XIX-XX вв.) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |

| |
|--|
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Владеет: опытом конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Умеет: применять принципы образовательного процесса в области нравственного воспитания на материале зарубежной литературы. |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Знает: современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Владеет: формами и методами воспитательной работы. |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия |
| Знает: методы, формы и средства обучения для осуществления проектной и культурно-досуговой деятельности обучающихся в области изучения зарубежной литературы. |

Название дисциплины: История зарубежной литературы (XIX-XX вв.)

| | |
|---|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: изучение важнейших проблем литературной жизни эпохи и определение магистральных линий в развитии искусства новейшего времени, обозначившихся в конце XIX – начале XX века, формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть своеобразие литературы как формы общественного сознания; - показать наиболее важные закономерности эволюции западноевропейского и американского литературного процесса к XIX – н. XX вв.; - подчеркнуть своеобразие художественного мастерства наиболее значительных писателей этого периода; - овладение навыками литературоведческого анализа произведений различных литературных родов и жанров, а также углубленное изучение проблематики и поэтики отдельных художественных произведений; - сформировать умение литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематический, структурно-композиционный и др.); - сориентировать студентов в использовании ресурсов зарубежной литературы в практике школьного преподавания. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «История зарубежной литературы (Античная литература)», «История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение)», «История зарубежной литературы XVII-XVIII вв.», «История зарубежной литературы (I половина XIX в.)», «История зарубежной литературы (II половина XIX в.)», «Введение в литературоведение» | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| «История современной зарубежной литературы» | |

| |
|--|
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Знает: приемы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с помощью средств зарубежной литературы |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Умеет: применять принципы образовательного процесса в области нравственного воспитания на материале зарубежной литературы. |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Знает: современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| Умеет: использовать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, культурно-досуговой с учетом историко-культурного своеобразия региона.. |

Название дисциплины: История современной зарубежной литературы

| |
|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов бакалавриата представление о феномене современной литературы в русле мирового литературного процесса; о тесной взаимосвязи литературы и других видов искусства на современном этапе. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| - объяснить трансформацию художественных направлений в начале XXI века; |
| - раскрыть историческое и национальное своеобразие развития литературы в разных странах; |
| - дать научное представление о ведущих писателях и шедеврах их литературного творчества; |
| - выявить основные концепции мира и человека в современной литературе, показать ее влияние на культуру, менталитет и мировоззрение людей указанного периода; |
| - проанализировать произведения в культурно-историческом контексте, в единстве содержания и формы; |
| - выявить и охарактеризовать круг сюжетов, конфликтов, персонажей, составляющих арсенал «вечных» мотивов и образов мировой литературы; |
| - рассмотреть творчество современных писателей в их нацеленности на экранизацию собственных произведений (взаимосвязь литературы и киноискусства); |
| - сориентировать студентов в использовании ресурсов зарубежной литературы в практике школьного преподавания. |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |

| | |
|--|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Введение в литературоведение «История зарубежной литературы (Античная литература)» «История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение)» «История зарубежной литературы (XVII-XVIII вв.)» «История зарубежной литературы (1 половина XIX в.)» «История зарубежной литературы (2 половина XIX в.)» «История зарубежной литературы (XIX-XX вв.)» | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| Владеет: опытом поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| Владеет: опытом толерантного взаимодействия с различными социальными группами, учитывая контекст мировой истории и культурные традиции мира. | |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| Владеет: опытом конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | |
| Владеет: средствами образовательного процесса в области нравственного воспитания на материале зарубежной литературы. | |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | |
| Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с помощью материала зарубежной литературы. | |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | |
| Владеет: формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. | |

Название дисциплины: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

| |
|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-бакалавров научного лингвистического мышления как базы для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования на основе целостной характеристики фонетического уровня современного русского литературного языка, представленного как функционирующая и развивающаяся система. |
| Задачи изучения дисциплины: |

- дать достаточно полную и разностороннюю характеристику единиц и явлений фонетического уровня языковой системы с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
- показать закономерности употребления языковых единиц в речи;
- сформировать у студентов умения применять полученные знания в преподавании разделов «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография» школьного курса русского языка; создать необходимую лингвистическую базу для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
- выработать у студентов устойчивый навык самостоятельного анализа фонетических единиц по методикам, принятым в вузе и школе;
- выработать у студентов стремление и умение самостоятельно пополнять свои лингвистические знания;
- сформировать у студентов умения, необходимые для ведения собственной научной работы по локальным лингвистическим темам и руководства научной работой обучающихся (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и давать рекомендации)
- формировать у студентов готовность использовать знания по фонетике, орфоэпии, графике, орфографии современного русского литературного языка в целях развития интереса к нему у учащихся средней школы, привлечения их к научной деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:

«Введение в языкознание»

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«История русского языка»

«Морфемика. Словообразование»

«Методика обучения русскому языку»,

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет проводить анализ языковых единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; орфоэпические и орфографические словари; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания фонетике, орфоэпии, графике и орфографии за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; умеет применять при анализе фонетических, орфоэпических, графических и орфографических фактов русского литературного языка полученные теоретические и практические знания

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает действующие фонетические законы и процессы; состав, характеристику и классификации единиц фонетического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины.

Название дисциплины: Лексикология. Фразеология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---------|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-бакалавров научного лингвистического мышления как базы для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования на основе целостной характеристики лексико-фразеологического уровня современного русского литературного языка, представленного как функционирующая и развивающаяся система.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать достаточно полную и разностороннюю характеристику единиц и явлений лексическо-фразеологического уровня языковой с позиций современной науки и традиционного школьного курса; – показать закономерности употребления языковых единиц в речи; – сформировать у студентов умения применять полученные знания в преподавании разделов «Лексика» «Фразеология» школьного курса русского языка; создать необходимую лингвистическую базу для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе; – выработать у студентов устойчивый навык самостоятельного анализа лексических и фразеологических единиц по методикам, принятым в вузе и школе; – выработать у студентов стремление и умение самостоятельно пополнять свои лингвистические знания; – сформировать у студентов умения, необходимые для ведения собственной научной работы по локальным лингвистическим темам и руководства научной работой обучающихся (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и давать рекомендации) – формировать у студентов готовность использовать знания по лексике и фразеологии современного русского языка в целях развития интереса к нему у учащихся средней школы, привлечения их к научной деятельности. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.10 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин: | |
| «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» | |
| «Введение в языкознание» | |
| «Практикум по орфографии и пунктуации». | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| «Морфемика. Словообразование» | |
| «Морфология» | |
| «Методика обучения русскому языку», | |
| «История русского языка» | |
| «Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX и XXI вв.» | |
| «Стилистика» | |
| «Филологический анализ текста» | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Умеет проводить анализ лексических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Лексикология. Фразеология». | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной | |
| Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; лингвистические комплексные и аспектные словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по лексикологии и фразеологии за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. | |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | |

| |
|---|
| Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при лексическом разборе и анализе фразеологических |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает основные признаки лексики как особой системы; состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины; основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи. |

Название дисциплины: Морфемика. Словообразование

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: дать целостную характеристику словообразовательного уровня системы современного русского литературного языка и представить данную систему как функционирующую и развивающуюся, формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений языка. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| – дать достаточно полную и разностороннюю характеристику единиц и явлений словообразовательного уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса; | |
| – показать закономерности употребления языковых единиц в речи; | |
| – сформировать у студентов умения применять полученные знания в преподавании различных разделов школьного курса русского языка; создать необходимую лингвистическую базу для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе; | |
| – выработать у студентов устойчивый навык самостоятельного анализа языковых единиц и конструкций по методикам, принятым в вузе и школе; | |
| – сформировать у студентов навыки грамотной профессиональной речи; | |
| – выработать у студентов стремление и умение самостоятельно пополнять свои лингвистические знания; | |
| – воспитывать у студентов вдумчивое отношение к употреблению языковых единиц и конструкций в речи; | |
| – создать научную базу для популяризации лингвистических знаний; | |
| – сформировать у студентов умения, необходимые для ведения собственной научной работы по локальным лингвистическим темам и руководства научной работой обучающихся (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и давать рекомендации) | |
| – формировать у студентов готовность использовать знания по морфемике и словообразованию современного русского языка в целях развития интереса к нему у учащихся средней школы, привлечения их к научной деятельности. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.10 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Лексикология. Фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| «Методика обучения русскому языку», «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе» | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование». | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной | |

| |
|--|
| Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словообразовательные и морфемные словари; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по морфемике и словообразованию за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфемном и словообразовательном разборе языковых единиц современного русского языка. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает состав, характеристику единиц словообразовательного уровня современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфемный и словообразовательный анализ языковых единиц. |

Название дисциплины: Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.

| | |
|---|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование представления о лексике и словообразовании русского языка как открытых и развивающихся системах, показать основные тенденции и новые факты их развития в русском языке начала XXI века. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| – сформировать критическое отношение к новым явлениям в лексике и словообразовании с позиций языковой целесообразности и языковой этики; | |
| – закрепить представление о языковых изменениях как процессах, детерминированных социальными и собственно языковыми факторами | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.10 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин: | |
| «Лексикология. Фразеология» | |
| «Морфемика. Словообразование» | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| «Стилистика» | |
| «Филологический анализ текста» | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Умеет анализировать, обобщать, сопоставлять полученную из разных источников информацию о развитии лексико-семантической и словообразовательной систем русского языка на рубеже XX и XXI вв.; сопоставлять современные языковые факты с предшествующими. | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной | |
| Владеет навыками оценивания явлений, появившихся в лексике и словообразовании русского литературного языка на рубеже XX и XXI вв., с точки зрения действия законов языкового развития и этической языковой нормы. | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |

| |
|---|
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности |

Название дисциплины: Морфология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику морфологического уровня системы современного русского литературного языка и представить данную систему как функционирующую и развивающуюся, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений языка</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать достаточно полную и разностороннюю характеристику единиц и явлений морфологического уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса; – показать закономерности употребления морфологических единиц в речи; – сформировать у студентов умения применять полученные знания в преподавании различных разделов школьного курса русского языка; создать необходимую лингвистическую базу для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе; – выработать у студентов устойчивый навык самостоятельного анализа морфологических единиц и конструкций по методикам, принятым в вузе и школе; – сформировать у студентов навыки грамотной профессиональной речи; – выработать у студентов стремление и умение самостоятельно пополнять свои лингвистические знания; – воспитывать у студентов вдумчивое отношение к употреблению языковых единиц и конструкций в речи; – создать научную базу для популяризации лингвистических знаний; – сформировать у студентов умения, необходимые для ведения собственной научной работы по локальным лингвистическим темам и руководства научной работой обучающихся (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и давать рекомендации) – формировать у студентов готовность использовать знания по морфологии современного русского языка в целях развития интереса к нему у учащихся средней школы, привлечения их к научной деятельности. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.10 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| «Филологический анализ текста», «Методика обучения русскому языку» | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной | |

| |
|--|
| Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц. |

Название дисциплины: Синтаксис простого предложения

| | |
|---|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Цель изучения дисциплины: дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику таким синтаксическим единицам, как словосочетание и простое предложение, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений синтаксиса русского языка, в конечном итоге – способствовать приобретению студентами языковой компетенции.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей; – полная и разносторонняя характеристика словосочетания и простого предложения и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса; – формирование умений применять полученные знания в преподавании раздела «Синтаксис простого предложения» школьного курса русского языка; создание необходимой лингвистической базы для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе; – выработка устойчивого навыка самостоятельного анализа синтаксических единиц по методикам, принятым в вузе и школе. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.10 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: освоенном при изучении дисциплины «Русский язык» в средней школе, а также дисциплин модуля «Современный русский литературный язык»: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология» – в вузе. | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| «Синтаксис сложного предложения», «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста». | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор. | |

| |
|---|
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису простого предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису простого предложения; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис простого предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка. |

Название дисциплины: Синтаксис сложного предложения

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику такой синтаксической единицы, как сложное предложение, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений синтаксиса русского языка, в конечном итоге – способствовать приобретению студентами языковой компетенции. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| – повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей; | |
| – полная и разносторонняя характеристика сложного предложения и механизмов взаимодействия разных типов сложных предложений с позиций современной науки и традиционного школьного курса; | |
| – формирование умений применять полученные знания в преподавании раздела «Синтаксис сложного предложения» школьного курса русского языка; создание необходимой лингвистической базы для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе; | |
| – выработка устойчивого навыка самостоятельного анализа синтаксических единиц по методикам, принятым в вузе и школе. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.10 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| освоенном при изучении дисциплины «Русский язык» в средней школе, а также дисциплин модуля «Современный русский литературный язык»: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста» | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |

| |
|---|
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| Знает типологические признаки сложных предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор. |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису сложного предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису сложного предложения; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложного предложения. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис сложного предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка. |

Название дисциплины: Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста

| | |
|--|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику текстovým единицам и такой синтаксической единице, как сложная синтаксическая конструкция, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений синтаксиса русского языка, в конечном итоге – способствовать приобретению студентами языковой компетенции. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| – повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей; | |
| – полная и разносторонняя характеристика сложных синтаксических конструкций, единиц текста и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса; | |
| – формирование умений применять полученные знания в преподавании раздела «Синтаксис сложного предложения» школьного курса русского языка; создание необходимой лингвистической базы для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе; | |
| – выработка устойчивого навыка самостоятельного анализа синтаксических и текстовых единиц по методикам, принятым в вузе и школе. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.10 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| освоенном при изучении дисциплины «Русский язык» в средней школе, а также дисциплин модуля «Современный русский литературный язык»: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис сложного предложения» | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Основы литературного редактирования | |

| |
|--|
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связанного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка. |

Название дисциплины: Литературное краеведение

| |
|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины является комплексное изучение региональной культуры в ее литературной составляющей, в творчестве писателей, публицистов и журналистов, работавших в Самаре и Самарской губернии в разные исторические периоды. Тем самым дисциплина формирует представления о литературе писателей Средней Волги как неотъемлемой части общенациональной культуры. Таким образом, в процессе изучения дисциплины студенты не только углубляют свои знания по истории и теории литературы родного края, но и расширяют исследовательский кругозор и формируют представления о развитии художественной культуры Средней Волги. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| - сформировать представление у обучающихся о возможностях краеведческой работы в учебной и внеучебной деятельности учителя литературы; |
| - сформировать и выявить знания о литературной жизни родного края и умения применить их в организации мероприятия для школьников и родителей с целью популяризации литературы родного края; |
| - сформировать у обучающихся знания о массиве произведений русской литературы XIX-XX вв., отражающих представления о Средней Волге вообще и Самарском крае в частности в области научно-исследовательской деятельности; |
| - привить интерес к культуре Самарского края, к проблемам региональной литературы, понимание ее своеобразия в области прикладной деятельности; |
| - развить научно-творческие навыки, способствующие самостоятельной работе с культурными текстами в области научно-исследовательской деятельности. |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |
| Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: |

| | |
|--|---|
| Введение в литературоведение | |
| Фольклор | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Междисциплинарные подходы к изучению литературы | |
| Проектирование элективных курсов по литературе | |
| Внеурочная деятельность по литературе | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | |
| Знает особенности художественной природы и идейной сущности произведений региональной литературы как примера базовых национальных ценностей в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся. Умеет отобрать региональные литературные тексты для изучения в соответствии требованиями образовательных стандартов и творческих возможностей обучающихся. Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся на примере анализа региональных литературных произведений, исходя из их специфики | |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание учебно-воспитывающих ситуаций в урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения дисциплины «Литературное краеведение». | |
| ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | |
| Знает природу национальной и краевой самобытности произведений региональной литературы, место, которое занимал краеведение в духовной культуре народа и в воспитании у молодого поколения нравственного отношения к действительности. | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | |
| Владеет навыками применения специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности учебных занятий по региональной литературе с учетом требований госстандарта, учебных программ, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. | |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | |
| Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания региональной литературы на основе современных, в том числе интерактивных, методов в урочной и внеурочной деятельности. | |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | |
| Умеет организовать творческую и научно-исследовательскую деятельность во внеурочной работе в области региональной литературы с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия региона | |

Название дисциплины: Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессионально-прикладных компетенций в области научного знания диалектных различий в современном русском языке и о территориальном варьировании диалектных особенностей русского языка в Среднем Поволжье</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта; - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| <p>Содержание дисциплины базируется на материале теоретических сведений об особенностях фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц современного русского литературного языка, законах их функционирования, на базовых лингвистических понятиях и терминах, изученных в дисциплинах:</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</p> | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| <p>Лексикология. Фразеология</p> <p>Морфология</p> <p>Учебная (диалектологическая) практика</p> <p>Общее языкознание</p> <p>Стилистика</p> | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | |
| <p>Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.</p> | |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | |
| <p>Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.</p> | |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | |
| <p>Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.</p> | |

Название дисциплины: Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование готовности к реализации образовательных программ по русскому языку в школе, в том числе – к работе по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: научить анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Введение в языкознание», «Лексика. Фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Методика обучения русскому языку» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений | |

Название дисциплины: Подготовка учащихся к итоговой аттестации по литературе в школе

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины: формирование готовности к реализации образовательных программ по литературе в школе, в том числе – к работе по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. | |
| Задачи изучения дисциплины: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и технологии обучения, Решение профессиональных задач | |
| Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий | |
| Учебная практика (ознакомительная практика) | |
| Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Проектирование элективных курсов по литературе | |
| Внеурочная деятельность по литературе | |
| Курсовая работа по дисциплине "Методика обучения литературе" | |
| Методика обучения литературе | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |
| Умеет реализовывать образовательную программу по подготовке учащихся к итоговой аттестации по литературе | |
| ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | |
| Реализует образовательную программу по подготовке учащихся к итоговой аттестации по литературе с использованием технологий профессиональной деятельности | |

Название дисциплины: Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|------------|
| Цель изучения дисциплины: овладение студентами основными сведениями о компетентностном подходе в образовании как одном из основополагающих подходов к формированию универсальных учебных действий. | |
| Задачи изучения дисциплины: дисциплина ставит целью изучить и исследовать современные образовательные технологии формирования и диагностики коммуникативных универсальных учебных действий. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Методика развития речи, | |
| Методика обучения русскому языку | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |
| Умеет реализовывать образовательную программу по формированию коммуникативных УУД на уроке русского языка | |
| ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | |
| Реализует образовательную программу по русскому языку с использованием коммуникативно-ориентированных технологий в области учебного предмета | |

Название дисциплины: Междисциплинарные подходы к изучению литературы

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|------------|
| Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представления о способах использования материала литературы в развитии художественной культуры в будущей педагогической деятельности, а также формирование системных знаний в сфере междисциплинарных связей при изучении литературы с другими гуманитарными науками. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| - показать значение междисциплинарных связей изучения литературы в структуре современного гуманитарного знания; | |
| - сформировать у обучающихся умения и навыки исследовательской работы в области междисциплинарных исследований; | |
| - расширить знания обучающихся по всеобщей истории искусств, истории отечественных искусств (изобразительных, музыки, театра, кинематографа и пр.); | |
| - раскрыть основные проблемы и концепции междисциплинарных исследований литературы, выявить общие и особенные их характеристики. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| История русской литературы XVIII века | |
| История русской литературы XIX века | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| История русской литературы XX в. | |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты курсовых работ по методике преподавания литературы | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

| |
|--|
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету |
| ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания |
| Знает междисциплинарные подходы к изучению литературы Умеет использовать междисциплинарные подходы к изучению литературы при реализации программ по предмету «Литература» |
| ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности |
| Реализует образовательную программу по предмету «Литература» с учетом междисциплинарных подходов к её изучению |

Название дисциплины: Формирование медиакомпетентности при изучении русского языка в школе

| | |
|---|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: развитие у студентов способности использовать современные методы и технологии обучения | |
| Задачи изучения дисциплины: дать представление о необходимости использования медиа как современного средства обучения; научить отбирать медиапродукт для образовательной деятельности; научить поддерживать активность, инициативность, самостоятельность при помощи медиа. | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Методика обучения русскому языку» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Умеет анализировать поставленные методические задачи и выделять последовательные этапы их решений | |

Название дисциплины: Проектирование элективных курсов по литературе

| | |
|--|------------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: формирование готовности к реализации образовательных программ по литературе в школе, в том числе – к работе по проектированию элективных курсов по литературе. | |
| Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и технологии обучения, Решение профессиональных задач | |

| | |
|--|---|
| Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий, Методика обучения литературе, Работа с одаренными детьми, Подготовка учащихся к итоговой аттестации по литературе в школе | |
| Учебная практика (ознакомительная практика) | |
| Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Развитие литературно-творческих способностей школьников | |
| Внеурочная деятельность по литературе | |
| Курсовая работа по дисциплине "Методика обучения литературе" | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |
| Умеет проектировать программы элективных курсов с учетом специфики предмета «Литература» | |
| ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | |
| Проектирует элективные курсы по литературе с использованием технологий профессиональной деятельности | |

Название дисциплины: Лингвокультурология

| | |
|---|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знание закономерностей отражения и закрепления в языке культуры народа; понимание проявления социокультурного контекста в явлениях и фактах русского языка. | |
| Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризация научных знаний в обществе. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Философия», «Иностранный язык», «Культура речи и основы делового общения» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| «Методика обучения русскому языку» | |
| «Стилистика» | |
| «Филологический анализ текста» | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |

Умеет: применять теоретические знания о культурологическом содержании русского литературного языка при реализации программ предметной области «Филология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; находить языковой материал, иллюстрирующий культурологическое содержание русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: применять культурологическое содержание русского литературного языка при реализации программ среднего общего образования предметной области «Филология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; располагать языковой материал, иллюстрирующий культурологическое содержание русского языка, в программный материал и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.

Название дисциплины: История русской литературной критики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление об истории становления русской литературной критики, взятых в социокультурном контексте, понимание их роли в осмыслении произведений литературы и жанровой специфики, владение навыками анализа критических выступлений различных типов, а также сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Задачи изучения дисциплины: проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения учащегося по предмету «Литература»; формировать и реализовывать потребности детей в культурно-просветительской деятельности; осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам истории литературы и литературоведения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История русской литературы XX века (1956-1991 г.)

Теория литературы

История русской литературы XX века (1917-1956 г.)

История русской литературы XX века (1900-1917 г.)

История русской литературы XIX века (1870-1900 г.)

Отечественная литература в контексте художественной культуры

История русской литературы XIX века (1850-1870 г.)

История русской литературы XIX века (1800-1850 г.)

История древнерусской литературы. История русской литературы XVIII века

Фольклор

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет применять теоретические знания по русской критике при реализации программ по предмету «Литература»

| |
|---|
| ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности |
| Реализует образовательную программу по предмету «Литература» с использованием знаний в области русской критики |

Название дисциплины: **Активные процессы в грамматике русского языка рубежа веков**

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: представить грамматику русского языка как функционирующую и развивающуюся систему, в которой постоянно происходят определенные изменения, и показать основные новации, появившиеся (появляющиеся) в этой системе на рубеже XX и XXI вв.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить студентов различать системные изменения в грамматике языка и речевые ошибки; – сформировать квалифицированное отношение к тенденциям развития грамматики русского литературного языка, отраженным в современной речевой практике. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее в курсах «Современный русский литературный язык», «Введение в языкознание»; «Стилистика» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| «Филологический анализ текста», «История русского языка». | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| Умеет находить и критически анализировать языковые факты, появившиеся в результате развития грамматики русского языка | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |
| Умеет: применять теоретические знания об активных процессах в грамматике русского литературного языка при реализации программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО; находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности. | |

Название дисциплины: **Русская разговорная речь**

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование целостной картины знаний, умений и навыков обучающихся в сфере естественной коммуникации с учетом специфики разговорной речи и ее места в системе функционирования разновидностей русского национального языка.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов; - развитие навыков практического применения знаний о специфике разговорной разновидности русского литературного языка в процессе естественной коммуникации. - воспитание ответственного отношения к своей речи и разумно критического отношения к речи окружающих. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале курса «Культура речи и основы делового общения». | |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| «Стилистика», «Филологический анализ текста». | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности | |
| <p>Знает формы речи, особенности устной и письменной речи, языковые и стилистические особенности разговорной речи и книжных стилей литературного языка; место той или иной формы речи в речевой практике.</p> <p>Умеет объяснять языковые явления с точки зрения специфики разговорных норм и происходящих в языке исторических изменений; проводить сравнительный анализ языковых фактов с точки зрения их стилистической специфики.</p> <p>Владеет навыком устной и письменной коммуникации с учетом основ педагогической этики и речевой культуры в ситуациях с различным социальным, возрастным и гендерным составом целевой аудитории.</p> | |

Название дисциплины: Внеурочная деятельность по русскому языку

| | |
|---|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики организации внеурочной деятельности по русскому языку в основной школе; профессиональных компетенций, методического мышления и творческой активности, необходимых учителю-словеснику для обеспечения полноценного языкового образования и речевого развития школьников.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: развитие навыков практического применения систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка в основной школе; формирование умений, направленных на реализацию компетентного подхода к языковому образованию и речевому развитию школьников, что позволит развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Культура речи и основы делового общения», «Методика обучения русскому языку», «Методика развития речи», «Педагогическая риторика», «Работа с одаренными детьми», «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе». | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |
| Умеет: реализовывать программы внеурочной деятельности с учетом специфики предмета «Русский язык». | |
| ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | |
| Реализует программы внеурочной деятельности по русскому языку с использованием технологий профессиональной деятельности | |

Название дисциплины: Внеурочная деятельность по литературе

| | |
|--|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Цель изучения дисциплины: выработка профессиональных умений и навыков у будущих учителей литературы интерпретации литературного произведения во внеклассной деятельности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности:</p> | |

| | |
|---|---|
| организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.06 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Возрастная психология, Теория и технологии воспитания, Решение профессиональных задач | |
| Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий | |
| Выразительное чтение как вид интерпретации текста | |
| Проектирование элективных курсов по литературе | |
| Развитие литературно-творческих способностей школьников | |
| Учебная практика (ознакомительная практика) | |
| Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| (завершает изучение методических дисциплин) | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |
| Умеет реализовывать программы внеурочной деятельности с учетом специфики предмета «Литература». | |
| ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | |
| Реализует программы внеурочной деятельности по литературе с использованием технологий профессиональной | |

Название дисциплины: Методика изучения русской словесности

| | |
|---|------------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: | |
| подготовка студентов филологического факультета к ведению в старших классах средних образовательных учреждений всех типов циклов курса «Русская словесность» и помощь студентам в освоении методических приёмов преподавания данного курса для формирования образованного, высоконравственного русского человека на основе словесно-художественных ресурсов великой русской литературы. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| – формирование у студентов профессионального умения совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную и культурологическую компетенцию учащихся; | |
| – помочь будущим преподавателям дать учащимся четкое представление об особенностях художественной речи и художественного текста; | |
| – ознакомить будущих учителей с приемами углубления и расширения текстологических знаний учащихся и способами преломления этих знаний применительно к текстам художественной литературы; | |
| – выработать у студентов практические умения проведения текстового анализа, выявления языковых средств художественно-эстетической направленности; | |
| – помочь студентам подвести учащихся к осознанию основных черт языка художественной литературы, языковой материи художественного текста; | |
| – раскрыть студентам специфику художественного слова, его текстообразующие свойства, эстетическую трансформацию в художественном тексте. | |
| – разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.07 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Философия», «Культура речи и основы делового общения» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Филологический анализ текста | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |
| Умеет: применять теоретические знания о функциональных возможностях русского литературного языка, об основах лингвистического анализа текста при реализации программ по предмету «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО; осуществлять лингвистический анализ текста, находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий средства и приёмы русской речи, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности. | |
| ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | |
| Умеет: методически трансформировать теоретические знания о функциональных возможностях русского литературного языка при реализации школьной программы по предметам «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО; методически интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий коммуникативные средства и приёмы русской речи, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности. | |

Название дисциплины: Развитие литературно-творческих способностей школьников

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Цель изучения дисциплины: Сформировать у будущих учителей-словесников представление о специфике литературно – творческой деятельности школьников и создании методических условий ее продуктивного развития. | |
| Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; в области культурно-просветительской деятельности: популяризация профессиональной области знаний общества. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.07 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| «История русской литературы»; «Возрастная психология»; «Педагогическая психология»; | |
| «Теория и технологии обучения»; «Методика обучения литературе». | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |
| Умеет реализовывать образовательную программу по развитию литературно-творческих способностей школьников | |
| ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | |
| Реализует образовательную программу по развитию литературно-творческих способностей школьников с использованием технологий профессиональной деятельности | |

Название дисциплины: Основы литературного редактирования

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|------------|
| Цель изучения дисциплины: дать представление о теоретических основах редактирования и саморедактирования текстов, сформировать практические умения в этой сфере. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| – показать роль редактирования и саморедактирования текстов в профессиональной деятельности учителя-словесника; | |
| – дать представление об анализе логической основы текста, его структуры и композиции, о приемах их улучшения/исправления; о приемах проверки фактов, изложенных в тексте; | |
| – сформировать умения редактирования текстов разных стилей; | |
| – развить приобретенные ранее умения обнаружения и исправления речевых и стилистических ошибок. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| модуля «Современный русский литературный язык», | |
| дисциплин «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Методика обучения русскому языку». | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | |
| Знает: особенности редактирования текстов разных жанров и функционально-смысловых типов речи; приемы проверки достоверности информации; правила использования и оформления цифрового материала и цитат; наиболее распространенные языковые, стилистические, логические ошибки. | |
| Умеет: оценивать уместность использования в тексте слов, морфологических форм и синтаксических конструкций, изобразительных средств; приводить чужой и свой текст в соответствие с языковыми, стилевыми, жанровыми нормами, нормами построения текстов определенного функционально-смыслового типа речи; находить и исправлять фактические ошибки. | |
| Владет: навыками обнаружения и исправления лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических ошибок в текстах, в том числе созданных обучающимися и своих собственных; приемами выявления фактических ошибок, методами анализа и совершенствования логической основы, структуры текста. | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |
| Знает: сущность литературного редактирования и саморедактирования текста; методику работы редактора с текстом, виды редакторского чтения и правки текста; возможности использования сведений по литературному редактированию в учебной и внеучебной работе с целью развития коммуникативной компетенции обучающихся. | |
| Умеет: обсуждать с обучающимися достоинства и недостатки структуры, содержания и языкового оформления текста; осуществлять редакторское чтение и проводить правку различных видов; использовать при редактировании текста компьютер и Интернет. | |
| Владет: основами работы с текстовыми редакторами. | |

Название дисциплины: Поэтика литературного произведения

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности применять в будущей профессиональной деятельности умение анализировать литературное произведение на разных уровнях поэтики. | |
| Задачи изучения дисциплины: обучение использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| | |
|---|------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| История русской литературы XIX века (1800-1850 г.) | |
| История русской литературы XIX века (1850-1870 г.) | |
| История русской литературы XIX века (1870-1900 г.) | |
| История русской литературы XX века (1900-1917 г.) | |
| История русской литературы XX века (1917-1956 г.) | |
| История русской литературы XX века (1956-1991 г.) | |
| Филологический анализ текста | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| История новейшей литературы | |
| Литература русского зарубежья | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |
| Умеет применять теоретические знания по поэтике литературного произведения при реализации программ по предмету «Литература» | |
| ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | |
| Реализует образовательную программу по литературе с использованием знаний по поэтике для обучения анализу литературного произведения | |

Название дисциплины: Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

| |
|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| <p>Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и особенно - задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей проблемы радикализма, экстремизма и терроризма в современном обществе в текущий период, и тесно связанных с ними проблем воспитания в обществе и особенно у молодежи толерантности, помочь студентам анализировать и осмысливать события, проблемы и явления общественно-политической, этно-национальной, социально-экономической, религиозной, культурной действительности, опираясь на знания о том что такое радикализм, экстремизм, терроризм, о том откуда и как развились эти явления в человеческом обществе в исторической ретроспективе, и знать как противодействовать распространению идеологии терроризма, курс наряду с этим призван и формировать у обучающихся способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности обучающихся воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - нахождение и использование необходимой для саморазвития обучающихся и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - нахождение и использование обучающимися информации по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для саморазвития и взаимодействия с представителями различных социальных групп; - понимание обучающимися роли межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в развитии современной идеологии терроризма; выделение психологических, социальных, правовых аспектов противодействия идеологии терроризма. Использование знания истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма. |

| | |
|--|-----|
| <p>- формирование у обучающихся компетенций учитывать при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимание роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.</p> <p>- формирование у обучающихся умений проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.</p> <p>- формирование у обучающихся умений использовать знание психологических, социальных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.</p> <p>- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к социальному сотрудничеству, к проявлению толерантности в необходимых случаях и к отстаиванию и трансляции российских культурных исторических и мировоззренческих ценностей.</p> <p>- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; с учетом воспитания идеологии толерантности, межнационального и межконфессионального сотрудничества, повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности с учетом противодействия распространению идеологии терроризма; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики с целью противодействия распространению идеологии терроризма.</p> | |
| <p>Область профессиональной деятельности: Образование и науки</p> | |
| <p>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</p> | |
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД |
| <p>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> | |
| <p>Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, полученных и сформированных как в школе в результате изучения истории, культурологии, ОРКСЭ и обществознания так и в ранее изученных дисциплинах «Всеобщая история», «История России»</p> | |
| <p>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</p> | |
| <p>«Философия»</p> | |
| <p>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> | |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | |
| <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> | |
| <p>Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.</p> | |
| <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | |
| <p>Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.</p> <p>Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.</p> | |
| <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | |
| <p>Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма.</p> <p>Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма.</p> <p>Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их</p> | |

| |
|--|
| социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте |
| Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте. |
| УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества |
| Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте. |

Название дисциплины: Славянские языки

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|-----|
| Цель изучения дисциплины: формирование практических навыков чтения, перевода и историко-культурного комментирования славянских текстов. | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| – продемонстрировать студентам языковое родство славянских языков; | |
| – показать лингвистическое значение славянских языков для изучения фактов современного русского языка; | |
| – научить студентов читать древние и современные тексты на славянских языках; | |
| – помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание сведения о языковом родстве славянских языков. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Введение в языкознание». | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| «История русского языка», «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья». | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | |
| Знает: социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. | |
| УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | |
| Владеет: опытом использования современных ИКТ и интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний. | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | |
| Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка | |
| УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | |

| |
|--|
| Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. |
| Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины. |
| УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык |
| Владеет: опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык. |

Название дисциплины: **Профессиональная этика педагога**

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины: формирование представлений об этике как философской и прикладной дисциплине, этической стороне профессиональной деятельности, современных теоретических и методологических подходах в изучении этики, воспитательном потенциале этической науки и нормах этикета, что способствует выработке понимания этико-образовательных и этико-воспитательных проблем, умений и навыков их анализа в различных педагогических контекстах. | |
| Задачи изучения дисциплины: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале учебного курса «Философия» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |
| Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. | |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности. | |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | |
| Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности. | |

Название дисциплины: Основы социологии

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: Формирование у обучающихся системных представлений о социологии как науке, ее месте в системе научных знаний, применимости в исследовании общественной жизни, а также особенностях преподавания социологии, как учебной дисциплины, а также способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение теоретических, методологических и категориально-понятийных особенностей социологии как науки; - изучение основных научных направлений и особенностей современного системного подхода в социологии; - формирование у обучающихся основных научно-практических навыков социологического изучения общественной жизни; - формирование способности к анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - формирование способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| «Философия» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | |
| Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения | |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | |
| Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков | |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | |
| Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки. | |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | |
| Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи. | |

Название практики: Учебная практика (по русскому языку)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ |
|---|
| <p>Цель практики: совершенствование профессиональных навыков студентов, развитие навыков разбора языкового материала; закрепление, систематизация и расширение теоретических знаний по модулю «Современный русский литературный язык».</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности; – расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам модуля «Современный русский литературный язык»; – воспитание интереса к профессии, потребности в качественном профессиональном образовании. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: учебная</p> <p>Тип практики: по русскому языку</p> |

| | |
|--|------|
| Способ проведения: стационарная | |
| Форма проведения: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий. | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.В |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология». | |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: | |
| «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис сложного предложения», «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста», производственная практика (педагогическая практика). | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | |
| Знает основные принципы устройства языковой системы, состав, характеристику и классификации языковых единиц разных уровней; лингвистическую терминологию модуля «Современный русский литературный язык». Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка. | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | |
| Умеет выбирать необходимый алгоритм решения вопросов, связанных с трудными случаями русского литературного языка. Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала. | |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | |
| Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка. | |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1: Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |
| Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности | |

Название практики: Производственная практика (летняя педагогическая практика)

| | |
|---|------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
| Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего детского лагеря | |
| Задачи практики: практическое ознакомление студентов с организацией и функционированием детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей и подростков; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в летний период с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; овладение навыками рефлексии воспитательной деятельности вожатого (воспитателя); формирование коммуникативных и организаторских навыков студентов, мотивации к педагогической деятельности, ответственности, раскрытие творческого потенциала; оценка адекватности личностных качеств студентов выбранной педагогической специальности. | |
| Вид практики: производственная | |
| Тип практики: летняя педагогическая | |
| Способ проведения: стационарная, выездная | |
| Форма проведения: непрерывная | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.В |

| |
|---|
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общие основы педагогики и нормативно- правовое обеспечение образования», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач».</p> |
| <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> |
| <p>«Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач».</p> |

| |
|--|
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). |
| <p>Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды.</p> |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. |
| <p>Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме.</p> |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| <p>Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда</p> |
| УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| <p>Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты</p> |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте |
| <p>Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря</p> |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования |
| <p>Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами</p> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| <p>Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря</p> |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| <p>Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря.</p> |

Название практики: Учебная практика (ознакомительная практика)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
|---|------|
| Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся | |
| Вид практики: учебная | |
| Тип практики: ознакомительная | |
| Способ проведения: выездная | |
| Форма проведения: дискретная | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.В |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» | |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). | |
| Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды | |
| УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | |
| Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы | |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. | |
| Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | |
| Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образования, образовательной организации, передовом педагогическом опыте | |
| ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | |
| Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней | |
| ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования | |
| Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |

| |
|---|
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |

Название практики: Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
|--|------|
| <p>Цель прохождения практики: формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков целеполагания, отбора содержания, видов деятельности и инструментов сопровождения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов; • освоение технологии проектирования программ внеурочной деятельности, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов. <p>Область профессиональной деятельности: образование.</p> <p>Вид практики: учебная</p> <p>Тип практики: по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий</p> <p>Форма проведения: очно-дистанционная</p> | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Б1.О.02.01 Информационные технологии и системы Б1.О.03.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Б2.О.01.01(П) Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p> | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | |
| Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности. | |

| |
|--|
| ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования. |
| ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования |
| Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ |
| Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций. |
| ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. |
| ОПК-2.3: Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет. |

Название практики: Производственная практика (педагогическая практика)

| |
|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ |
| Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ |
| Задачи практики: в области педагогической деятельности: формировать у студентов умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования; изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; развивать умения организовывать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; способствовать приобретению опыта в организации |

| | |
|---|---------|
| <p>взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;</p> <p>в области культурно-просветительской деятельности: способствовать приобретению навыков организации культурного пространства; формировать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;</p> <p>в области научно-исследовательской деятельности: развивать умения собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; формировать умения проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализировать результаты.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогическая практика</p> <p>Способ проведения: стационарная</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p> | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.02 |
| 2.1 Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой | |
| <p>вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Педагогическая риторика», «Морфология», «Методика обучения русскому языку», «Синтаксис простого предложения», «Учебная практика (по русскому языку)».</p> | |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: | |
| «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Методика развития речи», курсовая работа по дисциплине «Методика обучения русскому языку». | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ | |
| Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ | |
| УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | |
| Знает: требования рынка труда | |
| Умеет: определять цели деятельности в рамках практики, этапы карьерного роста. | |
| УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | |
| Знает: как эффективно использовать время урока для решения поставленных задач | |
| Умеет: критически оценивать ресурсы, выбранные для достижения результата. | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | |
| Знает: федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. | |
| ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | |
| Умеет: применять нормы профессиональной этики в образовательном процессе. | |
| ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования | |
| Знает: содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | |

| |
|---|
| <p>Умеет: в условиях реальных педагогических ситуаций действовать в соответствии с требованиями профессиональной этики.</p> <p>Владеет: опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> |
| <p>ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> |
| <p>Знает: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.</p> |
| <p>ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> |
| <p>Умеет: классифицировать образовательные технологии, применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной образовательной среде.</p> |
| <p>ОПК-2.3: Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> |
| <p>Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| <p>ОПК-3.1: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> |
| <p>Знает: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> |
| <p>ОПК-3.2: Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> |
| <p>Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-3.3: Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p> |
| <p>Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> |
| <p>Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>Знает: общие принципы духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей и умеет реализовывать их на уроках русского языка.</p> |
| <p>ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> |
| <p>Умеет: создавать на уроках русского языка воспитательные ситуации, содействующие становлению у учащихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> |
| <p>ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> |
| <p>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> |

| |
|---|
| Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения к действительности на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках русского языка. |
| ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся |
| Умеет: применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся на уроках русского языка. |
| ОПК-5.3: Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| Владеет: опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ОПК-6.2: Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| Умеет: применять на уроках русского языка образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей. |
| ОПК-6.3: Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Владеет: навыками использования образовательных технологий на уроках русского языка для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с родительской общественностью. |
| ОПК-7.2: Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации |
| Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации |
| Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации. |
| ОПК-7.3: Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума |
| Владеет: опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |

| |
|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия |

Название практики: Производственная практика (педагогическая практика)

| | |
|--|------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
| <p>Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Задачи практики:</p> <p>в области педагогической деятельности: формировать у студентов умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования; изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; развивать умения организовывать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; способствовать приобретению опыта в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;</p> <p>в области культурно-просветительской деятельности: способствовать приобретению навыков организации культурного пространства; формировать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;</p> <p>в области научно-исследовательской деятельности: развивать умения собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; формировать умения проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализировать результаты.</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогическая практика</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p> | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика обучения литературе, Выразительное чтение как вид интерпретации текста, Детская литература, Подготовка учащихся к итоговой аттестации в школе, Проектирование элективных курсов по литературе, Междисциплинарные подходы к изучению литературы</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Курсовая работа по дисциплине "Методика обучения литературе", Внеурочная деятельность по литературе, Развитие литературно-творческих способностей в школе</p> | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| <p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.</p> | |

| |
|---|
| ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| Умеет: демонстрировать знание норм профессиональной этики в сфере образования. |
| ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| Знает: содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; Умеет: в условиях реальных педагогических ситуаций действовать в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; Владеет: опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. |
| Знает: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. |
| ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде. |
| ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| Знает: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. |
| Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). |
| Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания школьников. |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у учащихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения школьников к окружающей действительности. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

| |
|---|
| ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. |
| ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. |
| Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. |
| ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| Владеет: опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| Умеет: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет: навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с родительской общественностью. |
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

| |
|---|
| <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона</p> |
|---|

Название практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
|--|---------|
| <p>Цель практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы, навыков работы с научной литературой и научно-методической литературой, освоение методики выполнения научно-исследовательской работы.</p> <p>Задачи практики: 1) развитие у обучающихся готовности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; 2) формирование навыков самостоятельного исследования; 3) формирование навыков анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; 4) формирование способности оценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности в связи с выбранным профилем профессиональной деятельности; 5) формирование способности и развитие у обучающихся готовности к подготовке научных докладов и публикаций.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: учебная</p> <p>Тип практики: научно-исследовательская работа</p> <p>Способ проведения: стационарная</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p> | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.03 |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Учебная практика (ознакомительная практика)</p> <p>Учебная практика (фольклорная практика)</p> | |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: | |
| <p>Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Учебная практика (диалектологическая практика)</p> <p>Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p> <p>Учебная практика (по русскому языку)</p> <p>Учебная практика (в области литературы);</p> <p>Учебная практика (технологическая практика в области русского языка);</p> <p>Учебная практика (технологическая практика в области литературы);</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика); Б2.О.02.05(П) Производственная практика (педагогическая практика);</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Русский язык"; Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Литература"</p> | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Умеет анализировать поставленные задачи и выделять последовательные этапы их решений | |
| УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |

| |
|---|
| Умеет использовать основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, необходимой для решения поставленной задачи. |
| УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| Умеет находить несколько вариантов решения задачи, оценивать их преимущества и риски |
| УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности |
| Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |
| УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи |
| Владеет навыками оценки и прогнозирования практических последствий предложенного решения задачи. |

Название практики: Учебная практика (технологическая практика в области русского языка)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
|--|---------|
| <p>Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний, а также получение опыта самостоятельной деятельности в работе над лингвистическим проектом.</p> <p>Задачи практики: - закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения ОПОП; - овладение навыками прикладных исследований с учетом особенностей предметной области «Русский язык»; - освоения умений разрабатывать проектные решения и программы, направленные на повышение эффективности организационных процессов в предметной области «Русский язык»; - совершенствование умения разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать работу участников проекта; - формирование навыка владения методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: учебная</p> <p>Тип практики: технологическая практика в области русского языка</p> <p>Способ проведения: стационарная</p> <p>Форма проведения: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий</p> | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.03 |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология».</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| <p>Умеет анализировать задачу, самостоятельно выделять этапы решения поставленной задачи и планировать действия по достижению результата.</p> <p>Владеет опытом первичного анализа поставленной задачи в изучении русского языка и осуществления поиска информации для ее решения.</p> | |
| УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| <p>Знает методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи при изучении русского языка.</p> <p>Умеет находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области изучения русского языка.</p> <p>Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.</p> | |
| УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | |

| |
|--|
| <p>Умеет рассматривать различные варианты решения конкретной поставленной задачи, оценивать их преимущества. Владеет опытом выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их преимущества.</p> |
| <p>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p> |
| <p>Знает приемы аргументированных суждений и оценок. Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать свое мнение, суждение или давать оценку.</p> |
| <p>УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p> |
| <p>Знает о возможностях практических последствий различных вариантов решений задачи. Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи. Владеет опытом оценивать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p> |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| <p>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> |
| <p>Знает приемы определения круга задач в рамках поставленной цели работы. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p> |
| <p>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| <p>Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов. Владеет первичным опытом проектирования и оптимального способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> |
| <p>УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> |
| <p>Знает способы решения конкретных задач в области русского языка (исследования, проекта, деятельности). Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки. Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> |
| <p>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> |
| <p>Знает приемы и формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> |
| <p>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> |
| <p>Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> |
| <p>УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</p> |
| <p>Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей.</p> |
| <p>УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> |
| <p>Знает разные виды коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.). Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.).</p> |
| <p>УК-3.4: Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> |
| <p>Знает о роли личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> |
| <p>УК-3.5: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p> |
| <p>Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе в команде. Умеет использовать разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы. Владеет опытом презентации результатов работы.</p> |

Название практики: Учебная практика (технологическая практика в области литературы)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: систематизация знаний о современных принципах и методических приемах анализа и интерпретации художественного текста; овладение основными методами научного изучения поэтики художественного текста и формирование умений его анализа.

Задачи практики: в области педагогической деятельности – квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; в области научно-исследовательской деятельности – квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая практика в области литературы

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.03

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Введение в литературоведение», «Учебная практика (в области литературы)».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

«Производственная практика (педагогическая практика)», «История русской литературы», «Государственная итоговая аттестация».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет анализировать поставленную задачу, составляет алгоритм для ее решения в области литературы
 Владеет опытом анализа поставленной задачи в изучении литературы и осуществления поиска информации для ее решения

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает методы критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.
 Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет рассматривать приоритетные для конкретной ситуации варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и риски.
 Владеет опытом рассмотрения и выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и риски.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает приемы аргументированных суждений и оценок; различие понятий: факт, мнение, интерпретация, оценка и др.
 Умеет грамотно, логично аргументировано высказывать свое мнение, суждение или давать оценку.
 Владеет приемами формировать собственные суждения в необходимую в данной ситуации форму: факт, мнение, оценка и др.

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает о возможностях практических последствий вариантов решений задачи.
 Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи.
 Владеет опытом оценивать и не допускать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает приемы определения круга задач в рамках поставленной цели работы.
 Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.
 Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

| |
|--|
| Умеет проектировать решение и оптимальный способ решения задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. |
| УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| Знает: способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки. Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки. Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. |
| УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| Знает приемы и формы результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| Знает принципы социального взаимодействия, роль личности в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности |
| Знает принципы работы в связи с особенностями поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует. Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей. Владеет опытом учитывать различия в особенности поведения разных групп людей в процессе взаимодействия и в своей деятельности. |
| УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) |
| Знает разные виды коммуникации при работе команды (учебную, деловую, неформальную и др.). Умеет осуществлять разные виды коммуникации при работе команды (учебную, деловую, неформальную и др.). Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе команде (учебную, деловую, неформальную и др.). |
| УК-3.4: Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Знает значение личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. |
| УК-3.5: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе команды. Умеет осуществлять разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. Владеет опытом осуществления разных видов взаимодействия при работе команды. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. |
| Знает принципы анализа текста для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний, методологию анализа текста, представленную литературоведческими школами Умеет применить методы и приемы анализа к конкретным литературным произведениям |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. |
| Владеет опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |

Название практики: Производственная практика (научно- исследовательская работа) по профилю "Русский язык"

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

| | |
|--|---------------|
| <p>Цель практики: совершенствование у студентов профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи практики: развитие исследовательских, гностических умений, навыков анализа, систематизации научной информации, разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: научно- исследовательская работа по профилю "Русский язык"</p> <p>Способ проведения: стационарная</p> <p>Форма проведения: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.</p> | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.03.ДВ.01 |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>«Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий», «Учебная практика (по русскому языку)».</p> | |
| <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | |
| <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p> | |
| <p>Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа лингвистического явления; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков.</p> <p>Умеет эффективно пользоваться научной и справочной лингвистической, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>Владеет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа лингвистических фактов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок.</p> | |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | |
| <p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> | |
| <p>Знает основы системной лингвистической методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования.</p> <p>Умеет определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.</p> <p>Владеет опытом моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.</p> | |
| <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | |
| <p>Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной в научном исследовании задачи.</p> <p>Владеет навыком проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> | |
| <p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> | |
| <p>Знает возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы.</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы решения задач исследования, учитывая временные ограничения.</p> <p>Владеет навыком применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.</p> | |
| <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> | |
| <p>Знает требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы).</p> | |

| |
|---|
| Умеет оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями. Владеет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |
| Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области лингвистического знания, роль и место лингвистического образования в жизни человека и общества. |

Название практики: Учебная практика (фольклорная практика)

| | |
|--|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
| <p>Цель практики: закрепить навыки, полученные в ходе изучения теоретического курса и связанные с изучением фольклорной традиции, сформировать навыки, связанные с овладением методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала, исследованием локальной / региональной фольклорной и культурной традиции, получением навыков библиографической и исследовательской работы в библиотеках и архивах, а также универсальные и общепрофессиональные в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики: практика предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:</p> <p>в области педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; <p>в области научно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; <p>в области профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление знаний студентов, полученных на лекциях и практических занятиях по дисциплине «фольклор»; - знакомство с современным бытованием произведений фольклора, осознанием его роли в духовной жизни народа, - встреча с мастерами-исполнителями фольклорных произведений, приобщение к живому процессу народного творчества, получение опыта общения с людьми разных возрастов и характеров, - обработка имеющихся в архиве кафедры русской и зарубежной литературы и МПЛ СГСПУ фольклорных материалов, - собирание библиографических сведений о русском фольклоре на основе данных, имеющихся в библиотеках и архивах г. Самары, - поиск электронных ресурсов по фольклору в Интернет-ресурсах и составление аннотированного каталога. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: учебная</p> <p>Тип практики: фольклорная практика</p> <p>Способ проведения: стационарная и выездная</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p> | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.04 |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Фольклор», «Введение в литературоведение», «Литературное краеведение»</p> | |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: | |
| «Производственная практика (педагогическая практика)», «История русской литературы», «Внеурочная деятельность по литературе», «Государственная итоговая аттестация» | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Умеет анализировать поставленные задачи и выделять последовательные этапы их решений | |

| |
|---|
| УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Умеет критически анализировать и обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленных в ходе фольклорной практики задач |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| Умеет рассматривать системные варианты решения поставленной задачи и выбирать наиболее целесообразные способы собирания, систематизации и записи информации о народной культуре, полученной от информантов. |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| Умеет аргументировано и логично высказывать свое мнение и давать оценку информации о народной культуре, полученной от информантов |
| УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи |
| Знает возможности практического использования информации о народной культуре, записанной от информантов в процессе решения задач. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| Умеет находить, собирать и использовать информацию о народной культуре, произведениях фольклора, культурных особенностях и традициях различных социальных групп в процессе выполнения заданий фольклорной практики. |
| УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| Знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, а также специфику современного бытования фольклора (духовного наследия народа) в городской и сельской среде, в детской и взрослой среде, в профессиональной среде, в разного рода социальных стратах в процессе выполнения заданий фольклорной практики. |
| УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Умеет толерантно устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем фольклора в соответствии с его социальными и возрастными особенностями в процессе выполнения заданий фольклорной практики. Владеет приемами взаимодействия с мастерами-исполнителями фольклорных произведений, приобщения к живому процессу народного творчества, получение опыта общения с людьми разных национальностей, возрастов и характеров в процессе выполнения заданий фольклорной практики |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). |
| Знает общие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет осуществлять подходы к реализации процесса воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе развития нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание учебно-воспитывающих ситуаций в урочной и внеурочной деятельности в процессе выполнения заданий фольклорной практики. |
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| Знает природу национальной самобытности произведений народного искусства, место, которое занимал фольклор в духовной культуре народа и в воспитании у молодого поколения нравственного отношения к действительности |

Название практики: Учебная практика (диалектологическая практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по дисциплине «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья» и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в рамках педагогической и исследовательской профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Задачи практики:

в области педагогической деятельности:

- приобретение опыта общения с людьми разных возрастов и разных характеров;
- приобретение практических навыков в организации диалектологических исследований, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику будущей профессиональной деятельности;
- выработка основных навыков и умений лингвокраеведческой работы, необходимых для профессиональной подготовки учителя, работающего в сельской местности;
- расширение научного, культурно-исторического, лингвистического кругозора путем фиксации региональных языковых особенностей;
- практическое применение научных знаний о говорах Самарской области.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: диалектологическая практика

Способ проведения: полевые исследования (выездная практика) и лабораторные исследования (стационарная практика).

Форма проведения: непрерывная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.04

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья», «Введение в языкознание»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

«Лингвокультурология», «Общее языкознание», «Русская разговорная речь», к производственной практике (научно-исследовательской работе).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет: планировать свою работу во время прохождения практики, определять задачи каждого этапа, конечный результат и фиксировать результаты на каждом этапе работы.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности. Владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач.

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: грамотно представлять и комментировать диалектные особенности и другие практические результаты. Владеет: опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, фактам межкультурного и межъязыкового взаимодействия
 Владеет: опытом использования исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимся на знание истории своего села и региона

УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет: толерантно и конструктивно устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем диалекта с учетом его социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: методами организации диалектологических экспедиций