

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2021 14:44

Уникальный программный ключ:

348069bfa54fa8555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

« 25 » 06 2021 г.

Ипполитов Георгий Михайлович

*Ф.И.О. разработчика (разработчиков)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Актуальные проблемы отечественной истории

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) Отечественная история

*(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)*

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

\_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

Самара, 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

1. **Цель** изучения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» — дать научное представление об актуальных проблемах отечественной истории, которые находятся в научном дискуссионном поле, раскрыв их, исходя из плюралистического многообразия методологических подходов в современной исторической науке.

2. **Задачи** изучения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории»:

— проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время;

— раскрыть сущность и содержание основных актуальных проблем отечественной истории;

— рассмотреть дискуссионные мнения, суждения, оценки, имеющие место в разработке основных актуальных проблем отечественной истории;

— показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, проанализировав общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

— сформировать умение оперировать фактографическим, фактологическим и аналитическим материалом при рассмотрении основных актуальных проблем отечественной истории;

— привить навыки аргументации своей позиции при изучении дискуссионных мнений, суждений, оценок, имеющих место в разработке основных актуальных проблем отечественной истории.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» относится к блоку «Б 1. — Дисциплины (модули), вариативной части, обязательные дисциплины [Б 1.В.ОД.2]. Она обеспечивает, в том числе и подготовку обучающихся к сдаче кандидатских экзаменов. Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее по программе магистратуры в процессе преподавания дисциплин, предметом изучения которых являлась

отечественная история, а также и теория и методология исторической науки.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» аспирант должен:

знать:

- фактографический, фактологический и аналитический материал по отечественной истории;
- логические приемы мышления;
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических социальных аспектов их развития;
- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.

уметь:

- мыслить абстрактно;
- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
- учитывать роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- отбирать необходимые историографические и исторические источники для конкретного исторического исследования.

владеть:

- способами анализа и синтеза обрабатываемой информации;
- навыками разработки стратегических и логических основ выполнения исторических исследований;
- навыками анализа фактографического, фактологического и аналитического материала.

### Структура дисциплины

№ п./п.	Дисциплина	Семестр	Форма промежуточной аттестации	Форма итоговой аттестации
1	Отечественная история	4	Собеседование по реферату	Экзамен

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
Универсальными компетенциями (УК)	
УК – 1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК – 2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Общепрофессиональными компетенциями	
ОПК – 1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Профессиональными компетенциями (ПК)	
ПК – 1	способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Универсальные компетенции (УК – 1)

Знает: современные научные достижения в сфере теории истории и методологии исторического познания.

Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

Владеет: способами анализа и синтеза обрабатываемой информации, в том числе и при работе в междисциплинарных областях.

Универсальные компетенции (УК – 2)

Знает: основные концепции в сфере истории и философии науки;

Умеет: строить систему целостного научного мировоззрения;

Владеет: способностью проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК – 1)

Знает: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Умеет: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере исторической науки;

Владеет: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.

Профессиональная компетенция (ПК – 1)

Знает: разнообразные теоретические и методологические подходы в области исторических исследований;

Умеет: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

Владеет: навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

Всего – **216** часов

Аудиторные занятия – **72** часа:

из них:

лекций – **12**

практических – **24**

Самостоятельная работа – **108** часа

Контроль (экзамен) – **36**

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				
		Всего	Аудит. раб.			Самост. раб.
			Лекции	Практ.	Лабор.	
1	От Руси изначальной к России императорской (VIII – XVIII в.)		-	4	-	12
2	Российская империя: расцвет и закат (XIX – начало XX)		2	4		8

	вв.)					
3	Великая российская революция и Гражданская война (1917 – 1922 г.)		2	4		16
4	Советское государство в 1920-е – июнь 1941 г.		2	4		8
5	Великая Отечественная война (22 июня 1941 – 9 мая 1945 г.)		4	4		20
6	СССР послевоенный: от сверхдержавы к распаду (1945 – 1991 г.)		2	4		8
<b>Итого</b>	часов	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>
	з.е.	<b>3</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание тем дисциплины

#### Тема 1.

#### От Руси изначальной к России императорской (VIII – XVIII в.)

Этногенез восточных славян как дискуссионная проблема в отечественной исторической науке: “автохтонная теория” (М.П. Погодин, М.С. Грушевский и др.); “теория стадийного развития языков” (Н.Я. Марр) и др. Военно-племенные союзы как форма протогосударства у восточных славян.

Феодализм как историческое явление и его характерные основные черты (по взглядам Ф. Гизо, К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, советских и современных российских ученых). Процесс формирования российской государственности и его специфические особенности (по взглядам С.М. Соловьева и В.О. Ключевского). Норманнская теория. Дискуссии норманистов и антинорманистов. Несостоятельность норманнской теории.

«Киевская Русь»: концепция «киевоцентризма», концепция Древней Руси Б.А. Рыбакова и их критика в современной отечественной историографии. «Новгородско-Киевская Русь» как форма древнерусской государственности. Феодалная раздробленность на Руси: причины и специфические особенности.

Монголо-татарское нашествие. Проблема существования “монголо-татарского ига”: традиционная, достаточно устоявшаяся точка зрения и концепция Л.Н. Гумилева .

Иван Грозный: историко-психологический портрет. Опричина как дискуссионная проблема в отечественной исторической науке: взгляды классиков отечественной научно-исторической мысли (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов), советская, постсоветская и современная историография проблемы.

«Смутное время» как дискуссионная проблема в отечественной исторической науке: взгляды классиков отечественной научно-исторической мысли (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов), советская, постсоветская и современная историография проблемы.

Государь Алексей Михайлович: историко-психологический портрет. Церковный раскол. Патриарх Никон в оценках классиков отечественной научно-исторической мысли (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов). Взгляды на церковный раскол Н.И. Костомарова и Г.В. Фроловского. Добровольное вхождение Украины в состав Российского государства (1654 г.) его значение. Формирование в XVII в. особого, отличного от общеевропейского типа общества – самодержавно-государственно-крепостнического.

Петр I (Великий): историко-психологический портрет. Реформы Петра I, их последствия и значение для отечественной истории. Итог петровских реформ — создание мощного военно-бюрократического государства. Два различных подхода к оценке петровских реформ в отечественной историографии, связанные с традициями славянофильства и западничества. Отсутствие плановых реформ Петра, их эмпирический характер, детерминированный целесообразностью их применения в России, исходя из опыта Западной Европы. Абсолютизм Петра Великого и его специфические особенности как дискуссионная проблема в отечественной исторической науке.

Россия без Петра. Время дворцовых переворотов и их значение для развития России.

Екатерина II (Великая): историко-психологический портрет. Просвещенный абсолютизм Екатерины II как дискуссионная проблема в отечественной исторической науке.

Павел I: историко-психологический портрет. Политические эксперименты Павла I. Личность и судьба Павла I как дискуссионная проблема в отечественной исторической науке.

## Тема 2

### **Российская империя: расцвет и закат (XIX – начало XX вв.)**

Александр I.: историко-психологический портрет. Попытки европеизации и модернизации России в первой четверти XIX в. как дискуссионная проблема в отечественной исторической науке. Движение декабристов как дискуссионная проблема в отечественной исторической науке.

Николай I: историко-психологический портрет. Взгляды на личность и судьбу Николая I ученых и политических деятелей (В.О. Ключевский, А.И. Герцен, И.А. Ильин, К.Н. Леонтьев и др.). Расцвет бюрократизма в империи. Теория официальной народности. Особенности николаевской консервативно-охранительной системы и ее роль в развитии России. Славянофилы и западники. Революционно-демократическая мысль.

Российская империя во второй половине XIX в.: по спирали реформ и контрреформ. Александр II: историко-психологический портрет. Великие либеральные реформы (1860-е – 1870-е гг.) как дискуссионная проблема отечественной исторической науки. Итоги великих либеральных реформ. Народничество как дискуссионная проблема отечественной исторической науки. Александр III: историко-психологический портрет. Александр III в реформаторско-консервативном треугольнике. Контрреформы как дискуссионная проблема отечественной исторической науки.

Экономические и геополитические причины войн. Ведение войн и особенности действий русских армии и флота в XIX в.

Характерные особенности развития западной цивилизации в XX веке. Усиление асинхронного движения стран по оси исторического времени, и появление нового уровня исторического синтеза в развитии мировых цивилизаций.

Николай II: историко-психологический портрет. Личность и судьба Николая II как дискуссионная проблема отечественной исторической науки. Социальная стратификация населения России в начале XX в. Российская экономика в начале XX века: основные тенденции развития. Россия идейно-политическая: генезис политических партий. Россия идейно-политическая: трудности формирования гражданского общества. Леворадикальные политические партии в Российской империи.

Революция 1905 – 1907 гг. как дискуссионная проблема отечественной исторической науки. Зарождение российского парламентаризма. Политический режим “третьеиюньской монархии”. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и реалии. П.А. Столыпин: историко-психологический портрет. Личность и судьба П.А. Столыпина как дискуссионная проблема отечественной исторической науки.

“Серебряный” век русской культуры.

Неудача реализации возможности эволюционного развития России в начале XX в.

Расстановка сил на мировой арене и приоритеты внешней политики Российской империи. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.). Внешняя политика Российской империи (1905 – 1914 гг.). “Последний военный ренессанс” императорской России. Россия в Первой мировой войне.

### Тема 3

#### Великая российская революция и Гражданская война (1917 – 1922 г.)

Великая российская революция 1917 г. как одна из наиболее острых, дискуссионных проблем отечественной исторической науки, болевая точка



общественного сознания россиян. Россия, год 1917, год революционный. Событийный ряд: оценки, мнения, суждения. Споры о периодизации, дефинициях «Великая Октябрьская социалистическая революция», «Октябрьский переворот» и др. В.И. Ленин как германский шпион: правда и вымыслы.

Армия и революция. Споры о дефинициях «Корниловский мятеж», «Кронилловское вступление».

А.Ф. Керенский: историко-психологический портрет.

Российская Гражданская война как одна из наиболее острых, дискуссионных проблем отечественной исторической науки, болевая точка общественного сознания россиян. Споры о причинах, виновниках, характере, субъектах, периодизации российской Гражданской войны. Событийный ряд Гражданской войны: оценки, мнения, суждения. Красный и белый террор как одна из наиболее острых, дискуссионных проблем отечественной исторической науки, болевая точка общественного сознания россиян.

Российская Гражданская война: историко-психологические аспекты.

Роль и место крестьянства в российской Гражданской войне.

Исторический феномен Белого движения как дискуссионная проблема отечественной исторической науки. Вожди Белого движения.

В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий: историко-психологические портреты.

Роль РКП (б) в период Гражданской войны.

Причины победы красных и поражения белых как дискуссионная проблема отечественной исторической науки.

#### Тема 4

##### Советское государство в 1920-е – июнь 1941 г.

Советское общество: мнения, оценки, суждения. О некоторых проблемах роли социалистической идеи в ее марксистско-ленинском большевистском измерении в жизни советского общества. Развитие Советского государства в так называемый межвоенный период как дискуссионная проблема отечественной исторической науки.

Борьба в правящей коммунистической партии вокруг выработки новой партийной доктрины.

НЭП, образование СССР, индустриализация и коллективизация, культурная революция как дискуссионные проблемы отечественной исторической науки.

И.В. Сталин: историко-психологический портрет. Становление и утверждение культа личности И.В. Сталина. Политический режим сталинизма. Государственный терроризм, «Архипелаг ГУЛАГ», большой террор 1937 г. как одна из наиболее острых, дискуссионных проблем отечественной исторической науки, болевая точка общественного сознания россиян.

Пакт Молотова – Риббентропа как одна из наиболее острых, дискуссионных проблем отечественной исторической науки, болевая точка общественного сознания россиян.

Военное строительство Советского государства.

«Другая Россия»: пути и судьбы белой эмиграции. Специфические особенности белоэмигрантского социума. Основные идеологические течения белой эмиграции. Белая эмиграция: расстановка политических сил и их борьба.

### Тема 5

#### **Великая Отечественная война (22 июня 1941 – 9 мая 1945 г)**

История Великой Отечественной войны как одна из наиболее острых, дискуссионных проблем отечественной исторической науки, болевая точка общественного сознания россиян.

Событийный ряд Великой Отечественной войны: оценки, мнения, суждения.

Красная армия и вермахт: победы и поражения. Оккупационный режим на захваченных территориях и партизанское движение. Тыл в годы войны. Разгром Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Массовый героизм советского народа.

Исторический феномен коллаборационизма как одна из наиболее острых, дискуссионных проблем отечественной исторической науки.

Истоки, условия и причины, цена Великой Победы как одна из наиболее острых, дискуссионных проблем отечественной исторической науки, болевая точка общественного сознания россиян.

Покушение на Великую Победу: критика фальсификаций истории Великой Отечественной войны (зарубежных и отечественных).

### Тема 6

#### **СССР послевоенный: от сверхдержавы к распаду (1945 – 1991 г.)**

Послевоенное развитие СССР как дискуссионная проблема отечественной исторической науки. От сверхдержавы к распаду Советского Союза: событийный ряд, мнения, оценки, суждения.

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства.

Изменения в послевоенном обществе. Исторический феномен «позднего сталинизма» как дискуссионная проблема отечественной исторической науки. Государственная репрессивная политика: наращивание усилий, темпов, масштабов.

Исторический феномен «оттепели» как дискуссионная проблема отечественной исторической науки. Н.С. Хрущев: историко-психологический портрет.

Исторический феномен так называемого застоя как дискуссионная проблема отечественной исторической науки. Л.И. Брежнев: историко-психологический портрет. Эрозия авторитарно-бюрократической системы. СССР при Ю.В. Андропове. Ю.В. Андропов: историко-психологический портрет. СССР при К.У. Черненко. К.У. Черненко: историко-психологический портрет.

Перестройка как дискуссионная проблема отечественной исторической науки. Реформы М.С. Горбачева и их паллиативный характер. М.С. Горбачев: историко-психологический портрет. Распад СССР.

Принципы внешней политики СССР в послевоенный период и ее событийный ряд: мнения, оценки, суждения.

«Холодная война»: ракетно-космическая ядерная гонка СССР И США в 1945-1985 гг.

### 5.2 Разделы и темы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование смежных дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины				
		1-2	3	4	5	6
1	История и философия науки	X	X	X	X	X
2	Теоретические проблемы истории и методология исторического познания	X	X	X	X	X
3	Историко-психологическое исследование	X	X	X	X	X
4	Послевоенная советская история: проблемы историографии и источниковедения	X	X	X	X	X

### 5.3. Групповые занятия и образовательные технологии

№	Тема группового занятия	Компетенции	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
1	От Руси изначальной к России императорской (VIII –XVIII в.)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1	Уяснение дискуссионных мнений, суждений, оценок по актуальным проблемам отечественной истории в изучаемом	Коллоквиум	Интерактивная доска; медиапроектор; выставка литературы.	

			периоде			
2	Российская империя: расцвет и закат (XIX – начало XX вв.)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1	Закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в процессе подготовки к практическому занятию	Семинар-диспут	Интерактивная доска; медиапроектор; выставка литературы	
3	Великая российская революция и Гражданская война (1917 –1922 г.)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1	Проверка, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в процессе подготовки к круглому столу	Круглый стол	Интерактивная доска; медиапроектор; выставка литературы	
4	Советское государство в 1920-е – июнь 1941 г.	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1	Привитие навыков ведения дискуссии, полемики с целью поиска исторической истины по наиболее дискуссионным аспектам актуальных проблем отечественной истории в изучаемом	Дискуссия	Интерактивная доска; медиапроектор; выставка литературы	

			периоде			
5	Великая Отечественная война (22 июня 1941 – 9 мая 1945 г)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1	Привитие навыков разоблачения фальсификаций истории Великой Отечественной войны	Групповое собеседование	Интерактивная доска; медиапроектор; выставка литературы	
6	СССР послевоенный: от сверхдержавы к распаду (1945 – 1991 г.)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1	Привить навыки аргументации личных взглядов по наиболее дискуссионным аспектам актуальных проблем отечественной истории в изучаемом периоде	«Мозговой штурм»	Интерактивная доска; медиапроектор; выставка литературы	

### 5.3. Планы групповых занятий

#### 5.3.1. От Руси изначальной к России императорской (VIII – XVIII в.) (2 часа)

Цель: Уяснение дискуссионных мнений, суждений, оценок по актуальным проблемам отечественной истории в изучаемом периоде.

Вопросы, выносимые на обсуждение

Литература

Основная: 1, 2, 4, 5

Дополнительная: 6, 7

#### 5.3.2. Семинар-диспут «Российская империя: расцвет и закат (XIX – начало XX вв.)» (4 часа)

Цель: Закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в процессе подготовки к практическому занятию

Вопросы, выносимые на обсуждениеДоклады, по которым разворачивается диспут:Литература

Основная: 1, 2, 4, 5.

Дополнительная: 6, 7

**5.3.3. Круглый стол «Великая российская революция и Гражданская война (1917–1922 г.) (4 часа)**

Цель: Проверка, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в процессе подготовки к круглому столу

Вопросы для обсуждения:Литература

Основная: 1, 2, 3, 4, 5

Дополнительная: 6, 7, 8, 9

**5.3.4. Дискуссия «Советское государство в 1920-е – июнь 1941 г.» (4 часа)**

Цель: Привитие навыков ведения дискуссии, полемики с целью поиска исторической истины по наиболее дискуссионным аспектам актуальных проблем отечественной истории в изучаемом периоде

Вопросы, выносимые на дискуссию:Литература

Основная: 1, 2, 3, 4, 5

Дополнительная: 6, 7, 8, 9

**5.3.5. Групповое собеседование «Великая Отечественная война (22 июня 1941 – 9 мая 1945 г.)» (4 часа)**

Цель: Привитие навыков разоблачения фальсификаций истории Великой Отечественной войны

Вопросы, выносимые на групповое собеседованиеЛитература

Основная: 1, 2, 3, 4, 5

Дополнительная: 6, 7, 8, 9

**5.3.6. «Мозговой штурм» «СССР послевоенный: от сверхдержавы к распаду (1945 – 1991 г.)» (4 часа)**

Цель: Привить навыки аргументации личных взглядов по наиболее дискуссионным аспектам актуальных проблем отечественной истории в изучаемом периоде

Вопросы, на которые обучающиеся отвечают в режиме мозгового штурма (дефицит времени на подготовку к ответу):

Литература

Основная: 1, 2, 3, 4, 5

Дополнительная: 6, 7, 8, 9

#### 5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

##### 5.4.1. Содержание обязательной самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п./п.	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты деятельности
1	От Руси изначальной к России императорской (VIII –XVIII в.)	1. Написание эссе с дифференцированной оценкой (тема формулируется аспирантом самостоятельно).	1. Эссе 2. Конспект монографии
2	Российская империя: расцвет и закат (XIX – начало XX вв.)	1. Составление структурно-логической схемы по наиболее дискуссионным аспектам актуальных проблем отечественной истории в изучаемом периоде Все материалы предоставляются на проверку с выставлением зачета.	2. Структурно-логическая схема 3. Развернутый библиографический список
3	Великая российская революция и Гражданская война (1917 –1922 г.)	1. Составление развернутого библиографического списка историографических и исторических источников, в которых освещаются наиболее дискуссионные аспекты рассматриваемой проблемы. Предоставляется на проверку с выставлением зачета	1. Развернутый библиографический список
4	Советское государство в 1920-е – июнь 1941 г.	1. Эссе (тема формулируется аспирантом самостоятельно)	1. Эссе
5	Великая Отечественная война (22	Составление структурно-логической	1. Структурно-логическая

	июня 1941 – 9 мая 1945 г)	схемы «Основные направления фальсификаций истории Великой Отечественной войны»	схема
6	СССР послевоенный: от сверхдержавы к распаду (1945 – 1991 г.)	1. Конспектирование монографии (из списка, предложенного преподавателем)	1. Конспект монографии

#### 5.4.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта

№ п./п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты деятельности
1	От Руси изначальной к России императорской (VIII – XVIII в.)	1. Составление развернутого библиографического списка по рассматриваемой проблеме	1. Развернутый библиографический список
2	Российская империя: расцвет и закат (XIX – начало XX вв.)	1. Поиск в Интернете материалов дискуссионного характера по рассматриваемой проблеме	1. Соответствующие материалы
3	Великая российская революция и Гражданская война (1917 – 1922 г.)	Конспектирование статьи из академических исторических журналов, имеющей отношение к рассматриваемой теме, в которой раскрываются ее дискуссионные аспекты (поиск статьи аспирант осуществляет самостоятельно)	1. Конспект статьи
4	Советское государство в 1920-е – июнь 1941 г.	1. Краткий реферат с изложением сущности и содержания дискуссионных аспектов по рассматри-	1. Краткий реферат



		ваемой проблеме	
5	Великая Отечественная война (22 июня 1941 – 9 мая 1945 г)	Историографический обзор по проблемам фальсификации истории Великой Отечественной войны	1. Историографический обзор
6	СССР послевоенный: от сверхдержавы к распаду (1945 – 1991 г.)	1. Эссе (тему выбирает аспирант самостоятельно)	1. Эссе

## 6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Текущий контроль осуществляется в процессе проверки заданий, выполняемых аспирантами в процессе самостоятельной работы.

6.2. Промежуточный контроль — собеседование по реферату

Название формы контроля	Тематика	Требования к выполнению	Критерии оценки
Реферат	Согласно примерной тематике (см. ниже).	Аспирант выбирает тему реферата самостоятельно. Объем – 12-15 листов (Формат А 4; интервал – 1,5, поля – верх-низ – 2 см. Слева – 3 см., справа – 1,5 см.). Библиографический список в объем реферата не входит. План реферата, библиографический список, научно-справочный аппарат обязателен. <u>Не допускается:</u> 1. Механическое скачивание рефератов из Интернета.	Оценивается по системе «дифференцированный зачет»

		2. Выполнение реферата исключительно на базе учебных изданий	
--	--	--	--

### Примерная тематика рефератов

#### Критерии оценки знаний

Оценка «отлично» – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету

Оценка «хорошо» – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

Оценка «удовлетворительно» – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2015. - Т.1. - 544 с. - ISBN 978-5-392-16311-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751>(17.12.2018).

2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2015. - Т.2. - 720 с. - ISBN 978-5-392-16774-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251752>(17.12.2018).

3. Сахаров, А.Н. Новейшая история России : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахаров. - Москва : Проспект,

2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758> (17.12.2018).

4.История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753> (17.12.2018).

5.История международных отношений и внешней политики России (1648— 2017) : учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская, О.К. Петрович-Белкин ; под ред. А.С. Протопопова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 446 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0944-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495963>(17.12.2018).

#### б) дополнительная литература

6. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (03.03.2019).

7. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - Москва : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430> (17.12.2018).

8. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (17.12.2018).

9. Попов, В.П. Сталинизм в человеческом измерении: работы разных лет : учебное пособие / В.П. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 308 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0321-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471153> (03.03.2019).

#### в) литература для самостоятельного изучения дисциплины

10. Был ли у России выбор? (Н.И. Бухарин и В.М. Чернов в социально-философских дискуссиях 20-х годов) / ред. Б.В. Богданов. - Москва : ИФ РАН, 1996. - 287 с. - ISBN 5-201-01882-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63354> (03.03.2019).

11. Историческое место советского общества: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 6 ноября 2015 г. / под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики. - Москва : МПГУ, 2016. - 222 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4263-0308-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469680> (03.03.2019).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс с выходом в Интернет
2. Аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами
3. Интерактивная доска
4. Специализированная библиотека исторического факультета

## **9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» предусматривает «научное вторжение» в самостоятельную область научного знания, где налицо яркое выраженное и сложное дискуссионное поле. При этом необходимо подчеркнуть то, что данная учебная дисциплина отличается повышенным уровнем сложности усвоения программного материала, так как сегодня в исторической науке налицо плюралистическое многообразие в методологических подходах. Исходя из данного обстоятельства составлены методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины. Они продифференцированы.

### **9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины**

1. Систематически освежайте знания основных категорий, понятий философии, особенно имеющих отношение к теории познания и методологии науки. Для этого существуют философские научно-справочные издания. Кроме того, освежите в памяти программный материал магистерской подготовки.

2. Соблюдайте жесткую последовательность в изучении программного материала. Не пытайтесь, не разобравшись в общих проблемах, переходить к частностям.

3. В процессе самостоятельной работы выполняйте не только обязательные задания, но и дополнительные (на выбор аспиранта). Особенно развивают нестандартные подходы к изучению настоящей дисциплины – написание эссе, например. Они пишутся в свободной композиции. Причем, необходимо выразить индивидуальные впечатления и соображения автора

по конкретному предмету и не претендовать на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Материал следует излагать с элементами образности, подвижности ассоциаций, афористичности.

4. Если Вы будете пользоваться только учебными пособиями, то Ваши знания по данной учебной дисциплине станут ограниченными. Обязательно изучайте научную литературу.

5. Будьте осторожными с электронным ресурсами. Черпайте их из солидных сайтов, иначе можете познакомиться с «научным хламом», а опыта «отделить плевела от зерен» не хватит.

## 9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

1. Учитывая малое количество часов в тематическом плане на лекционные занятия, основная часть лекций, должна носить *проблемный характер*, то есть, в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные* ситуации, позволяющие аспирантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Процесс познания основывается на диалоге и сотрудничестве («преподаватель — аспирант»): содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения и анализа существующих точек зрения. При этом постановка проблем во многом ориентирована на исследовательскую деятельность аспирантов (подготовку научных докладов, написание квалификационной работы и т.п.).

2. Учебный материал на лекциях следует излагать концептуально в компаративистском ключе, помня о плюралистическом многоголосии сегодня в сфере отечественной истории.

3. На практических занятиях давать обучающимся возможность высказывать и обосновывать личную точку зрения. Однако требовать при этом аргументации. Учить верифицировать свои суждения.

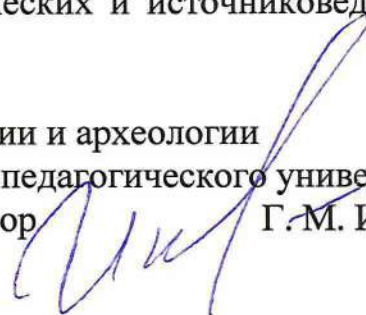
4. При написании рефератов обращать внимание на их самостоятельный характер. Не допускать, что скаченный из Интернета материал выдавался бы за лично отработанный.

5. Особое внимание обращать на обучение составлению структурно-логических схем, таблиц. Проводить коллективный разбор допускаемых логических ошибок.

6. Практиковать перед всеми занятиями обзоры новинок литературы, электронных публикаций по рассматриваемым проблемам.

9. Уделять повышенное внимание обучению аспирантов составлению библиографических, историографических и источниковедческих обзоров.

### Разработчик

Профессор кафедры отечественной истории и археологии  
Самарского государственного социально-педагогического университета  
доктор исторических наук, профессор  Г.М. Ипполитов