

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2022 12:36:30

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa855554a14695b4041536874374ad5bb149b54e198726542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



А.И. Репинецкий

26 06 2020 г.

Бездухов Владимир Петрович
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Аксиологические основы образования

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

1. Цель и задачи дисциплины. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Целью учебной дисциплины «Аксиологические основы образования» является формирование у аспирантов целостного представления о ценностной природе образования и ценностной направленности педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины соотносятся с такими видами профессиональной деятельности, предусмотренными в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические кадры (уровень подготовки кадров высшей квалификации), как научно-исследовательская в области образования и социальной сферы, преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

в области научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы:

- способствовать формированию научных представлений аспирантов об аксиологии как учении о ценностях, о педагогической аксиологии как учении о ценности образования и ценностных аспектах педагогической деятельности;

- обеспечить развитие у аспирантов системы научных знаний об аксиологических основаниях модернизации педагогического образования.

в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

- обеспечить формирование у аспирантов знаний о педагогической этике как структурном компоненте прикладной этики, о принципах педагогической морали и категориях педагогической этики, о ценностях педагогической морали и этических нормах педагогической деятельности

- способствовать формированию у аспирантов этического мышления как теоретического и морального мышления как практического мышления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В. ДВ. 02. 01).

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее в курсах аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические кадры следующих компетенций: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарной области (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями и профессиональными компетенциями обеспечит высокое качество работы над кандидатской диссертацией

во время научно-производственной практики и научно-исследовательской работы аспиранта.

Структура модуля:

№ п/п	Наименование дисциплин	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1.	Аксиологические основы образования	4	Зачет

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *универсальных*: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовность к разработке и организации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования (ПК-5).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные *результаты*:

Универсальная компетенция: – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5):

знает: этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук

умеет: следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки

владеет: способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности на основе этических принципов.

Общепрофессиональная компетенция: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

знает:

– современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки;

– особенности личностного профессионального развития обучающихся на разных этапах обучения

умеет:

– определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающихся в соответствии с этапом обучения;

– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

владеет:

– навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности.

Профессиональная компетенция:

готовность к разработке и организации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования (ПК-5)

знает:

– современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;

умеет:

– решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

владеет:

– навыками к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности.

4. Объем раздела и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часа. Аудиторные занятия 18 часов, в том числе лекции 6 часов, семинарские занятия 12 часов. Самостоятельная работа 90 часов. Форма отчетности: зачет.

№	Разделы и темы	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Контроль
		Всего	Аудит. раб.		Самост. работа	
			Лекции	Семинар		
Раздел 1. Педагогическая этика						
1.1.	Педагогическая этика как структурный компонент прикладной этики.	12	2	–	10	
1.2.	Принципы педагогической морали и категории педагогической этики	12	–	2	10	
1.3.	Ценности педагогической морали и этические нормы педагогической деятельности	12		2	10	
Раздел 2. Педагогическая аксиология						
2.1	Сущность и содержание педагогической аксиологии	12	2		10	
2.2.	Категории педагогической аксиологии	12		2	10	
2.3.	Ценностное сознание преподавателя (учителя)	12		2	10	
Раздел 3. Аксиологические основания модернизации образования						
3.1.	Модели модернизации: вестернизация и догоняющая модернизация	12	2		10	

3.2.	Социально-нравственная сущность модернизации образования	12	–	2	10	
3.3.	Образование как фактор консолидации общества	12	–	2	10	
Итого	Часов	108	6	12	90	
	з.е.	3			3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
Раздел 1. Педагогическая этика	
Педагогическая этика как структурный компонент прикладной этики.	Этика как наука о морали. Структурные компоненты этики как науки о морали. Место педагогической этики в структуре этической науки. Объект и предмет педагогической этики. Этика воспитания. Этика добродетелей и этика долга как методологическая основа педагогической этики.
Принципы педагогической морали и категории педагогической этики	Понятия «принцип педагогической морали», «категория педагогической этики». Категория педагогической этики и понятие педагогической морали. Принципы педагогической морали. Категории педагогической этики.
Ценности педагогической морали и этические нормы педагогической деятельности	Аксиология как учение о ценности. Категория «ценность». Классификация ценностей. Ценности педагогической морали. Этические нормы и их виды.
Раздел 2. Педагогическая аксиология	
Сущность и содержание педагогической аксиологии	Понятие «педагогическая аксиология». Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования
Категории педагогической аксиологии	Категории педагогической аксиологии: ценностное сознание, ценностное отношение, ценностная ориентация. Аксиологическая функция образования.
Ценностное сознание преподавателя (учителя)	Содержание понятия «ценностное сознание преподавателя (учителя)». Структура ценностного сознания и содержание его компонентов. Ценностный подход к формированию ценностного сознания.
Раздел 3. Аксиологические основания модернизации образования	
Модели модернизации: вестернизация и догоняющая модернизация	Содержание понятия «модернизация». Модели модернизации. Нравственность как принцип единения индивидов, их консолидации в коллективного субъекта культуры. Сущность моделей модернизации: вестернизация и догоняющая модернизация. Содержание понятий «современность» и «консолидация». Модернизация как осовременивание.
Социально-нравственная сущность модернизации образования	Понятие «ориентир». Социально-нравственный ориентир образования «человеческие отношения и человечность отношений». Золотое правило нравственности как нормативное средство регуляции поведения учителя и учащихся и межчеловеческих отношений.
Образование как фактор консолидации общества	Мировоззренческий образ педагогической реальности как локальной картины мира. Категориальный каркас педагогиче-

ской реальности. Прогностическая функция гуманитарного знания. Консолидирующая функция образования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование смежных дисциплин	№ разделов данной дисциплины		
		1	2	3
1.	История и философия науки	+	+	+
2.	Методология и методы педагогического исследования	+	+	+
3.	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+	+
4	Работа по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+

5.3. Учебные занятия и образовательные технологии

№	Тема учебного занятия	Компетенция	Образовательные результаты	Формы учебного занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
Раздел 1. Педагогическая этика						
1.1.	Педагогическая этика как структурный компонент прикладной этики.	ОПК-6 ПК-5	<p><i>знает:</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки.</p> <p><i>знает:</i> – современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;</p> <p><i>умеет:</i> – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.</p>	Лекция	Технология развития критического мышления	Конспект лекции
1.2.	Принципы педагогической морали и категории педагогической этики	ОПК-6	<p><i>умеет:</i> – определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающихся в соответствии с этапом обучения; – выбирать образовательные техноло-</p>	Семинар	Технология развития критического мышления	Словарь ключевых понятий Практическое задание

			<p>гии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности.</p>			
1.3.	Ценности педагогической морали и этические нормы педагогической деятельности	УК-5	<p><i>знает:</i></p> <p>этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук;</p> <p><i>умеет:</i> следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки.</p>	Семинар	Технология развития критического мышления	<p>Словарь ключевых понятий</p> <p>Практическое задание</p>
Раздел 2. Педагогическая аксиология						
2.1.	Сущность и содержание педагогической аксиологии	УК-5	<p><i>владеет:</i> способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности на основе этических принципов.</p>	Лекция	Технология развития критического мышления	Составление словаря ключевых понятий

						Практическое задание
2.2.	Категории педагогической аксиологии	УК-5 ПК-5	<p><i>владеет:</i> способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности на основе этических принципов;</p> <p><i>знает:</i> – современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;</p> <p><i>владеет:</i> – навыками к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности.</p>	Семинар	Технология развития критического мышления	<p>Составление словаря ключевых понятий</p> <p>Практическое задание</p>
2.3.	Ценностное сознание преподавателя (учителя)	ОПК-6	<p><i>умеет:</i> – определять цели и задачи личного и профессионального развития обучающихся в соответствии с этапом обучения.</p> <p><i>владеет:</i> – навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личного и профессионального развития обу-</p>	Семинар	Технология развития критического мышления	<p>Составление словаря ключевых понятий</p> <p>Практическое задание</p>

		ПК-5	<p>чающегося и оценки их эффективности.</p> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; 			
Раздел 3. Аксиологические основания модернизации образования						
3.1.	Модели модернизации: вестернизация и догоняющая модернизация	ОПК-6	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; – особенности личностного профессионального развития обучающихся на разных этапах обучения 	Лекция	Технология развития критического мышления	Практическое задание
3.2.	Социально-	УК-5	<i>владеет:</i> способами организации	Семинар	Технология раз-	Практическое

	нравственная сущность модернизации образования	ПК-5	<p>межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности на основе этических принципов;</p> <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности. 		вития критического мышления	задание
3.3.	Образование как фактор консолидации общества	УК-5 ОПК-6	<p><i>владеет:</i> способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности на основе этических принципов;</p> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающихся в соответствии с этапом обучения; – выбирать образовательные техноло- 	Семинар	Технология развития критического мышления	Практическое задание

			<p>гии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

5.3.1. Примерные планы учебных занятий

Раздел 1. Педагогическая этика

Тема 1.1. Педагогическая этика как структурный компонент прикладной этики (Лекция, 2 часа).

Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Структурные компоненты этики как науки о морали. Место педагогической этики в структуре этической науки. Объект и предмет педагогической этики. Этика воспитания. Задачи этики воспитания. Этика добродетелей и этика долга как методологическая основа педагогической этики. Характеристики этики добродетелей и этики долга.

Литература

Основная литература

1. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (30.01.2019).

2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (30.01.2019).

Дополнительная литература

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (30.01.2019).

2. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761> (30.01.2019).

Тема 1.2. Принципы педагогической морали и категории педагогической этики (семинарское занятие, 2 часа).

Примерные вопросы для обсуждения

Понятия «принцип» и «категория». О соотношении категории педагогической этики и понятия педагогической морали. Принципы педагогической морали: убежденности, патриотизма и гражданственности, самоотверженности, солидарности и коллективизма, гуманизма. Категории педагогической этики: педагогический долг, педагогическая ответственность, педагогическая совесть, педагогическая справедливость, педагогическая честь и достоинство, авторитет. Моральность учителя как нравственное качество поведения и деятельности. Структура моральности учителя.

*Литература**Основная литература*

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (30.01.2019).
2. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824> (30.01.2019).

Дополнительная литература

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (30.01.2019).
2. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

Тема 1.3. Ценности педагогической морали и этические нормы педагогической деятельности (семинарское занятие, 2 часа).*Примерные вопросы для обсуждения*

Аксиология как учение о ценности. Аксиология как отрасль этической науки. Категория «ценность». Классификация ценностей. Ценности педагогической морали: педагогический долг, педагогическая совесть, педагогическая справедливость, педагогическая честь, педагогическое достоинство, гуманизм учителя и их содержание. Понятие «этическая норма». О соотношении понятий «ценность» и «норма». Этические нормы и их виды: нормы-образцы и нормы-запреты.

*Литература**Основная литература*

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности : педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков : монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара : СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (55 экземпляров)

2. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (30.01.2019).

2. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

Дополнительная литература

1. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530> (30.01.2019).

2. Скрыбина, Д.Ю. Формирование духовных ценностей подрастающего поколения : учебное пособие / Д.Ю. Скрыбина. - Глазов : ГГПИ, 2012. - 50 с. - Библиогр.: с. 37-38. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428696> (30.01.2019).

Раздел 2. Педагогическая аксиология

Тема 2.1. Сущность и содержание педагогической аксиологии (лекция, 2 часа)

Понятие «педагогическая аксиология». Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии: принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей, взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей, соотнесения общественных и личностных ценностей, традиционных и инновационных ценностей. Иерархия ценностей образования. Ценностные ориентиры педагогической аксиологии как отрасли педагогической этики: человечность отношений и человеческие отношения, нацеленность на нравственное развитие другого как своего-другого, золотое правило нравственности.

Литература

Основная литература

1. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530> (30.01.2019).

2. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности : педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С.

Поздняков : монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара : СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (55 экземпляров)

Дополнительная литература

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (30.01.2019).

2. Скрыбина, Д.Ю. Формирование духовных ценностей подрастающего поколения : учебное пособие / Д.Ю. Скрыбина. - Глазов : ГГПИ, 2012. - 50 с. - Библиогр.: с. 37-38. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428696> (30.01.2019).

Тема 2.2. Категории педагогической аксиологии (семинарское занятие) 2

ч.

Примерные вопросы для обсуждения

Категории педагогической аксиологии: ценностное сознание, ценностное отношение, ценностная ориентация. Содержание понятий «ценностное сознание», «ценностное отношение», «ценностная ориентация». Аксиологическая функция образования.

Литература

Основная литература

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (30.01.2019).

2. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761> (30.01.2019).

Дополнительная литература

1. Скрыбина, Д.Ю. Формирование духовных ценностей подрастающего поколения : учебное пособие / Д.Ю. Скрыбина. - Глазов : ГГПИ, 2012. - 50 с. - Библиогр.: с. 37-38. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428696> (30.01.2019).

2. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

Тема 2.3. Ценностное сознание преподавателя (учителя), (семинарское занятие) 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

Содержание понятия «ценностное сознание преподавателя (учителя)». Структура ценностного сознания и содержание его компонентов. Ценностный подход к формированию ценностного сознания. Методы изучения ценностных ориентаций.

Литература

Основная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности : педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гуцина, В.С. Поздняков : монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара : СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (55 экземпляров)
2. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (30.01.2019).

Дополнительная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (30.01.2019).
2. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

Раздел 3. Аксиологические основания модернизации образования.

Тема 3.1. Модели модернизации: вестернизация и догоняющая модернизация (лекция, 2 часа).

Содержание понятия «модернизация». Модели модернизации. Нравственность как принцип единения индивидов, их консолидации в коллективного субъекта культуры. Сущность моделей модернизации: вестернизация и догоняющая модернизация. Содержание понятий «современность» и «консолидация». Модернизация как осовременивание.

Литература

Основная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (30.01.2019).
2. Гуревич, П.С. Философия человека / П.С. Гуревич. - Москва : ИФ РАН, 2001. - Ч. 2. - 211 с. - ISBN 5-201-02062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39894> (30.01.2019).
3. Гуревич, П.С. Философия человека / П.С. Гуревич. - Москва : ИФ РАН, 1999. - Ч. 1. - 216 с. - ISBN 5-201-02062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62828> (30.01.2019).

Дополнительная литература

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (30.01.2019).
2. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

Тема 3.2. Социально-нравственная сущность модернизации образования (семинарское занятие) 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

Понятие «ориентир». Сущность и природа понятия «ориентир». Отличие ориентира деятельности от цели деятельности. Социально-нравственный ориентир образования «человеческие отношения и человечность отношений». Золотое правило нравственности как нормативное средство регуляции поведения учителя и учащихся и межчеловеческих отношений. Категорический императив И. Канта.

Литература

Основная литература

1. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530> (30.01.2019).

2. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности : педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков : монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара : СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (55 экземпляров)

Дополнительная литература

1. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

Тема 3.3. Образование как фактор консолидации общества (семинарское занятие) 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

Мировоззренческий образ педагогической реальности как локальной картины мира. Категориальный каркас педагогической реальности. Прогностическая функция гуманитарного знания. Консолидирующая функция образования.

Литература

Основная литература

1. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности : педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С. Поздняков : монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара : СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (55 экземпляров)

2. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

Дополнительная литература

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (30.01.2019).

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты деятельности
Раздел 1. Педагогическая этика			
1.1.	Педагогическая этика как структурный компонент прикладной этики.	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
1.2.	Принципы педагогической морали и категории педагогической этики	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта Текст эссе Цель морали – «добродетель и добро»
1.3.	Ценности педагогической морали и этические нормы педагогической деятельности	Написание педагогического эссе	Текст конспекта Текст эссе «Ценностные ориентиры учителя».
Раздел 2. Педагогическая аксиология			
2.1.	Сущность и содержание педагогической аксиологии	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
2.2.	Категории педагогической аксиологии	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
2.3.	Ценностное сознание преподавателя (учителя)	Написание педагогического эссе	Текст эссе «Человек “воспитывает” себя в нравственных правилах, в этических принципах он “образует” себя»
Раздел 3. Аксиологические основания модернизации образования			
3.1.	Модели модернизации: вестернизация и догоняющая модернизация	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
3.2.	Социально-нравственная сущность модернизации образования	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
3.3.	Образование как фактор консолидации общества	Написание педагогического эссе	Текст эссе «Быть достойным человеком – значит обладать добродетелями»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспиранта	Продукты деятельности
Раздел 1. Педагогическая этика			
1.1.	Педагогическая этика как структурный компонент прикладной этики.	Написание реферата	Текст реферата
1.2.	Принципы педагогической морали и категории педагогической этики	Творческое задание: презентация	Презентация
1.3.	Ценности педагогической морали и этические нормы педагогической деятельности	Написание реферата	Текст реферата
Раздел 2. Педагогическая аксиология			
2.1	Сущность и содержание педагогической аксиологии	Творческое задание: презентация	Презентация
2.2	Категории педагогической аксиологии	Написание реферата	Текст реферата
2.3.	Ценностное сознание преподавателя (учителя)		
Раздел 3. Аксиологические основания модернизации образования			
3.1.	Модели модернизации: вестернизация и догоняющая модернизация	Написание реферата	Текст реферата
3.2.	Социально-нравственная сущность модернизации образования	Творческое задание: презентация	Презентация
3.3.	Образование как фактор консолидации общества	Написание реферата	Текст реферата

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (30.01.2019).

2. Бездухов, В.П. Золотое правило нравственности : педагогический аспект интерпретации и реализации / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, А.В. Гущина, В.С.

Поздняков : монография / Под общ. ред. В.П. Бездухова. – Самара : СГСПУ, изд-во ООО «Порто-Принт», 2018. – 172с. (55 экземпляров)

3. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (30.01.2019).

4. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761> (30.01.2019).

5. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (30.01.2019).

6. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424> (28.01.2019).

Дополнительная литература

1. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530> (30.01.2019).

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (30.01.2019).

3. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (30.01.2019).

4. Гуревич, П.С. Философия человека / П.С. Гуревич. - Москва : ИФ РАН, 2001. - Ч. 2. - 211 с. - ISBN 5-201-02062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39894> (30.01.2019).

5. Гуревич, П.С. *Философия человека* / П.С. Гуревич. - Москва : ИФ РАН, 1999. - Ч. 1. - 216 с. - ISBN 5-201-02062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62828> (30.01.2019).

6. Камардина, А.А. *Профессиональная этика : учебное пособие* / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824> (30.01.2019).

7. Скрябина, Д.Ю. *Формирование духовных ценностей подрастающего поколения : учебное пособие* / Д.Ю. Скрябина. - Глазов : ГГПИ, 2012. - 50 с. - Библиогр.: с. 37-38. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428696> (30.01.2019).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.r>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение.

Для проведения учебной дисциплины необходима оборудованная аудитория (аудитория № 109, ул. М Горького 65/67, корпус 2).

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада (сообщения) необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада (сообщения), в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем (научным руководителем)

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации

9. Подготовить текст устного доклада (сообщения) с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

В процессе овладения дисциплиной необходимо соблюдать такие важнейшие принципы, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

Особенностью овладения данной дисциплины является наличие умений для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все домашние задания;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому аспиранту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий, решение задач;

– выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Рекомендуется семинарские занятия проводить в форме дискуссии, приветствуется выступление аспирантов с докладами по актуальным темам, обозначенным в плане семинарского занятия.

В начале каждого следующего занятия желательно проведение устного опроса на повторение основных понятий с целью их закрепления.

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если самостоятельная работа проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины им могут предлагаться педагогические задачи, педагогическое эссе. Способы решения каждой из предлагаемых педагогических задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения.

Разработчик:

доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
лауреат премии правительства РФ
в области образования за 2009 год



В.П. Бездухов