

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2022 15:01:44

Уникальный идентификатор: 348069bf6a54fa8f555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

Аннотация

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Наименование дисциплины – Акмеологические основания профессионального развития преподавателя-исследователя.

Цель изучения дисциплины формирование у аспирантов общего представления о содержании акмеологии как науки, усвоении аспирантами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
- способствовать развитию акмеологической рефлексии предпосылок, процесса и результатов профессиональной деятельности;
- способствовать развитию умения определять цели и направления профессионального развития личности;
- обеспечить формирование у аспирантов знаний о преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- обеспечить формирование способности аспирантов к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению акмеологических концепций, форм и методов познания в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- способствовать формированию культуры педагогического мышления аспирантов, основанной на акмеологических знаниях.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Акмеологические основания профессионального развития преподавателя-исследователя» относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.01).

Для освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- вопросы организации педагогических моделей, методик и технологий.

Уметь:

– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

– использовать существующие модели, методики и технологии в практической деятельности.

Владеть:

– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

– навыками представления результатов исследования по использованию моделей, методик и технологий в практической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-5 – готовность к разработке и организации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Универсальная компетенция: – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6):

знает:

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

умеет:

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-личностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

владеет:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Общепрофессиональная компетенция – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8):

знает:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

умеет:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

владеет:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Профессиональная компетенция – готовность к разработке и организации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования (ПК-5):

знает:

- современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;

умеет:

- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

владеет:

- навыками к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часов. Контактная работа 18 часов (лекции 6 часов, практические занятия 12 часов), в том числе интерактивных занятий 12 часов. Самостоятельная работа 90 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

Разработчики: профессор, д.п.н. О.К. Позднякова.