

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2021 14:03:45

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebhd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ИИР

А.И. Репинецкий

25 06 2021 г.

Позднякова Оксана Константиновна
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Акмеологические основания профессионального развития
преподавателя-исследователя

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2021 г.

1. Цель и задачи дисциплины. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Целью учебной дисциплины «Акмеологические основания профессионального развития преподавателя-исследователя» является формирование у аспирантов общего представления о содержании акмеологии как науки, усвоении аспирантами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины соотносятся с такими видами профессиональной деятельности, предусмотренными в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, как научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

в области научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы:

- сформировать представления о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
- способствовать развитию акмеологической рефлексии предпосылок, процесса и результатов профессиональной деятельности;
- способствовать развитию умения определять цели и направления профессионального развития личности;

в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

- обеспечить формирование у аспирантов знаний о преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- обеспечить формирование способности аспирантов к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению акмеологических концепций, форм и методов познания в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- способствовать формированию культуры педагогического мышления аспирантов, основанной на акмеологических знаниях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.01).

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее в курсах магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, в процессе которой осуществлялось овладение таким видом деятельности, как педагогическая, научно-исследовательская, проектная и методическая деятельность. Данная

дисциплина опирается на результаты формирования в предыдущих курсах следующих компетенций: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Для освоения дисциплины аспирант должен *знать*:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- вопросы организации педагогических моделей, методик и технологий;

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

– использовать существующие модели, методики и технологии в практической деятельности;

владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

– навыками представления результатов исследования по использованию моделей, методик и технологий в практической деятельности.

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит высокое качество работы по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура модуля:

№ п/п	Наименование дисциплин	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1.	Акмеологические основания профессионального развития преподавателя-исследователя	1	зачет

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *универсальной*: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); *общепрофессиональной*: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); *профессиональной*: готовность к разработке и организации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования (ПК-5).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные *результаты*:

Универсальная компетенция: – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6):

знает:

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

умеет:

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-личностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

владеет:

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Общепрофессиональная компетенция: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8):

знает:

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

– требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

умеет:

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

– курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

владеет:

– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Профессиональная компетенция: – готовность к разработке и организации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования (ПК-5):

знает:

– современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;

умеет:

– решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

владеет:

– навыками к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности.

4. Объем раздела и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часа. Аудиторные занятия 18 часов, в том числе лекции 6 часа, семинарские занятия 12 часа (6 часов в интерактивная форма). Самостоятельная работа 90 часов. Форма отчетности: зачет.

№	Разделы и темы	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Контроль
		Всего	Аудит. раб.		Самост. работа	
			Лекции	Семинар		
Раздел 1. Акмеология как наука в системе человекознания						
1.1.	Цель, объект, предмет, задачи акмеологии	16	2	2	12	
1.2.	Этапы становления акмеологии	14	-	2	12	
Раздел 2. Акмеология индивида						
2.1	Акмеологические проблемы развития человека как индивида	16	2	2	12	
2.2.	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности	16	-	2	14	
Раздел 3. Акмеология субъекта деятельности						
3.1.	Акмеологическая концепция развития профессионала	16	2	-	14	
3.2.	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов	14	-	2	12	
3.3.	Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования	16	-	2	14	
Итого	Часов	108	6	12	90	
	з.е.	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
Раздел 1. Акмеология как наука в системе человекознания		
1.1.	Цель, объект, предмет, задачи акмеологии	Цель, предмет, объект акмеологии на современном этапе ее развития, узкое и широкое понимание предмета акмеологии. Задачи акмеологии: научное освещение феномена акме; изучение общих и частных закономерностей движения к акме; выявление условий и факторов, способствующих и препятствующих развитию акме; разработка акмеологических методов исследования и развития личности; разработка акмеологических моделей профессионализма и профессионала для разных классов профессиональной деятельности; создание акмеологических технологий прогрессивного развития личности; конкретные акмеологические исследования личности. Методологические задачи акмеологии.
1.2.	Этапы становления акмеологии	Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный. Гетерохронность развития акмеологического знания. Значение изучения акме в профессиональной деятельности.
Раздел 2 Акмеология индивида		
2.1	Акмеологические проблемы развития человека как индивида	Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости. Структура психофизиологического развития взрослых. Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней, поздней взрослости. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность – фемининность и выбор рода занятий в период взрослости.
2.2.	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности	Общие подходы в изучении развития зрелой личности. Акмеологический подход и его методологические основания. Сущностные характеристики личности. Анализ жизненного пути человека с психологических и акмеологических позиций, основные тенденции их сближения. Фазы развития личности. Самоактуализация и самореализация личности.
Раздел 3. Акмеология субъекта деятельности		
3.1.	Акмеологическая концепция развития профессионала	Научные предпосылки разработки акмеологической концепции профессионала. Эталонные модели профессионала. Две плоскости разработки акмеологической концепции профессионала: содержательная и структурно-процессуальная. Подсистема профессионализма деятельности. Профессиональная компетентность. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный. Общие акмеологические инварианты профессионализма. Подсистема профессионализма личности. ПВК субъекта труда. Мотивационная основа развития профессионала. Подсистема нормативности деятельности и пове-

		дения. Подсистема формирования продуктивной Я-концепции.
3.2.	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов	Связь профессиональной компетентности с профессионализмом личности и деятельности. Виды профессиональной компетентности и их характеристика. Психологическая компетентность, ее сущность и роль в развитии профессионализма (социально-перцептивная, социально-психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная, психолого-педагогическая).
3.3.	Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования	Источники развития самосознания. Процесс развития. Профессиональное самосознание. Я – концепция. Самоанализ. Рефлексия. Вербальные и невербальные коммуникации. Обратная связь. Способы преодоления трудностей и результаты педагогического труда. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование смежных дисциплин	№ разделов данной дисциплины		
		1	2	3
1.	Работа по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+

5.3. Учебные занятия и образовательные технологии

№	Тема учебного занятия	Компетенция(и)	Образовательные результаты	Формы учебного занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
Раздел 1. Акмеология как наука в системе человекознания						
1.1.	Цель, объект, предмет, задачи акмеологии	УК-6	<p><i>знает:</i></p> <p>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	Лекция	Технология развития критического мышления	Конспект лекции
		УК-6	<p><i>умеет:</i></p> <p>– формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	Семинар	Технология развития критического мышления	Составление тезауруса ключевых понятий. Практическое задание
1.2.	Этапы становления акмеологии	УК-6	<p><i>умеет:</i></p> <p>– формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	Семинар	Технология развития критического мышления	Составление тезауруса ключевых понятий Практическое задание

№	Тема учебного занятия	Компетенция(и)	Образовательные результаты	Формы учебного занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
Раздел 2. Акмеология индивида						
2.1	Акмеологические проблемы развития человека как индивида	УК-6	<i>знает:</i> – содержание процесса целенаправленного профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов	Лекция	Технология критического мышления	Составление тезауруса ключевых понятий
		ПК-5	<i>знает:</i> – современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования			
		ОПК-8	<i>умеет:</i> – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; <i>владеет:</i> – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Семинар	Технология критического мышления	Практическое задание
2.2.	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности	ПК-5	<i>умеет:</i> – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; <i>владеет:</i> – навыками к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Семинар	Технология критического мышления	Практическое задание
Раздел 3. Акмеология субъекта деятельности						
3.1.	Акмеологическая концепция развития профессионала	УК-6	<i>знает:</i> – содержание процесса целенаправленного профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Лекция	Технология критического мышления	Конспект лекции

№	Тема учебного занятия	Компетенция(и)	Образовательные результаты	Формы учебного занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
3.2.	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов	ПК-5	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования 	Семинар	Технология критического мышления	Практические задания
		ОПК-8	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. 			
3.3.	Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы обслуживания	УК-6	<p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач 	Семинар	Технология критического мышления	Практические задания
		ОПК-8	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров 			
		УК-6	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-личностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом 			

5.3.1. Примерные планы учебных занятий

Раздел 1. Акмеология как наука в системе человекознания

1.1. Тема: Цель, объект, предмет, задачи акмеологии

Лекция. 2 ч.

Цель, предмет, объект акмеологии на современном этапе ее развития, узкое и широкое понимание предмета акмеологии. Задачи акмеологии: научное освещение феномена акме; изучение общих и частных закономерностей движения к акме; выявление условий и факторов, способствующих и препятствующих развитию акме; разработка акмеологических методов исследования и развития личности; разработка акмеологических моделей профессионализма и профессионала для разных классов профессиональной деятельности; создание акмеологических технологий прогрессивного развития личности; конкретные акмеологические исследования личности. Методологические задачи акмеологии.

Семинарское занятие. 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Цель, предмет, объект акмеологии на современном этапе ее развития
2. Задачи акмеологии: научное освещение феномена акме.
3. Выявление условий и факторов, способствующих и препятствующих развитию акме.
4. Конкретные акмеологические исследования личности
5. Методологические задачи акмеологии.

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с. Режим доступа: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20110510.pdf>

2. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2010. – 191 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/269/81269/files/>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с. Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010602769.pdf

2. Акмеология: путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / Составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 160 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28811061_93937966.pdf

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 1 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 596 с.

5. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. Т. 2 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 535 с.

1.2. Тема: Этапы становления акмеологии

Семинарское занятие. 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Два подхода к определению этапов становления акмеологии как науки.
2. Практическое значение акмеологических знаний.
3. Методологические задачи и методологические основания акмеологической науки.
4. Гетерохронность развития акмеологического знания.
5. Значение изучения акме в профессиональной деятельности.

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с. Режим доступа: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20110510.pdf>

2. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2010. – 191 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/269/81269/files/>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с. Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010602769.pdf

2. Акмеология: путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / Составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 160 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28811061_93937966.pdf

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 1 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 596 с.

5. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. Т. 2 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 535 с.

Раздел 2. Акмеология индивида

2.1. Тема: Акмеологические проблемы развития человека как индивида

Лекция. 2 ч.

Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости. Структура психофизиологического развития взрослых. Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней, поздней взрослости. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность – фемининность и выбор рода занятий в период взрослости.

Семинарское занятие. 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Проблемы развития и особенности человека как представителя биологического вида.
2. Концепция индивида (Б.Г. Ананьев). Первичные и вторичные индивидуальные свойства.
3. Основные направления исследования первичных и вторичных индивидуальных свойств (выявление возрастно-половых корреляций, динамика взаимосвязей индивидуальных свойств в условиях активной деятельности и в условиях экстремальной деятельности).
4. Структура психофизиологического развития взрослых.
5. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости.
6. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней, поздней взрослости.
7. Соотношение понятий «зрелость», «здоровье». Внутренние факторы, способствующие развитию.
8. Влияние степени интенсивности функционирования индивида как субъекта деятельности на темпы роста психических функций.

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с. Режим доступа: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20110510.pdf>
2. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2010. – 191 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/269/81269/files/>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с. Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010602769.pdf
2. Акмеология: путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / Составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 160 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28811061_93937966.pdf
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>
4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 1 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 596 с.
5. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. Т. 2 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 535 с.

2.2. Тема: Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности

Семинарское занятие. 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Общие подходы в изучении развития зрелой личности.

2. Акмеологический подход и его методологические основания.
3. Сущностные характеристики личности.
4. Анализ жизненного пути человека с психологических и акмеологических позиций, основные тенденции их сближения.
5. Фазы развития личности.
6. Самоактуализация и самореализация личности.

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с. Режим доступа: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20110510.pdf>

2. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2010. – 191 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/269/81269/files/>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с. Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010602769.pdf

2. Акмеология: путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / Составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 160 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28811061_93937966.pdf

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 1 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 596 с.

5. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. Т. 2 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 535 с.

Раздел 3. Акмеология субъекта деятельности

3.1. Тема: Акмеологическая концепция развития профессионала

Лекция. 2 ч.

Научные предпосылки разработки акмеологической концепции профессионала. Эталонные модели профессионала. Две плоскости разработки акмеологической концепции профессионала: содержательная и структурно-процессуальная. Подсистема профессионализма деятельности. Профессиональная компетентность. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный. Общие акмеологические инварианты профессионализма. Подсистема профессионализма личности. ПВК субъекта труда. Мотивационная основа развития профессионала. Подсистема нормативности деятельности и поведения. Подсистема формирования продуктивной Я-концепции.

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с. Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110510.pdf>

2. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2010. – 191 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/269/81269/files/>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с. Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010602769.pdf

2. Акмеология: путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / Составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 160 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28811061_93937966.pdf

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 1 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 596 с.

5. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. Т. 2 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 535 с.

3.2. Тема: Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов

Семинарское занятие. 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Связь профессиональной компетентности с профессионализмом личности и деятельности.

2. Виды профессиональной компетентности и их характеристика.

3. Психологическая компетентность, ее сущность и роль в развитии профессионализма (социально-перцептивная, социально-психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная, психолого-педагогическая).

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с. Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110510.pdf>

2. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2010. – 191 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/269/81269/files/>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с. Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010602769.pdf

2. Акмеология: путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / Составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Во-

ронежский ГАУ, 2017. – 160 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28811061_93937966.pdf

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 1 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 596 с.

5. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. Т. 2 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 535 с.

3.3. Тема: Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования

Семинарское занятие. 2 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Источники развития самосознания.
2. Процесс развития. Профессиональное самосознание.
3. Я – концепция. Самоанализ. Рефлексия.
4. Вербальные и невербальные коммуникации. Обратная связь.
5. Способы преодоления трудностей и результаты педагогического труда.
6. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с. Режим доступа: <http://www.lib.uni-yar.ac.ru/edocs/iuni/20110510.pdf>

2. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2010. – 191 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/269/81269/files/>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с. Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010602769.pdf

2. Акмеология: путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / Составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 160 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28811061_93937966.pdf

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 1 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 596 с.

5. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. Т. 2 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 535 с.

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты Деятельности
Раздел 1. Акмеология как наука в системе человекознания			
1.1.	Цель, объект, предмет, задачи акмеологии	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
1.2.	Этапы становления акмеологии	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
Раздел 2. Акмеология индивида			
2.1	Акмеологические проблемы развития человека как индивида	Написание педагогического эссе	Текст эссе
2.2.	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
Раздел 3. Акмеология субъекта деятельности			
3.1.	Акмеологическая концепция развития профессионала	Написание педагогического эссе	Текст эссе
3.2.	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
3.3.	Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспиранта	Продукты деятельности
Раздел 1. Акмеология как наука в системе человекознания			
1.1.	Цель, объект, предмет, задачи акмеологии	Написание реферата	Текст реферата
1.2.	Этапы становления акмеологии	Творческое задание: презентация	Презентация
Раздел 2. Акмеология индивида			
2.1	Акмеологические проблемы развития человека как индивида	Творческое задание: презентация	Презентация
2.2	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности	Написание реферата	Текст реферата
Раздел 3. Акмеология субъекта деятельности			

3.1.	Акмеологическая концепция развития профессионала	Написание реферата	Текст реферата
3.2.	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов	Творческое задание: презентация	Презентация
3.3.	Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования	Написание реферата	Текст реферата

6. Система оценки качества сформированных компетенций

Педагогическое эссе

Написать педагогическое эссе. Отразить прошлое, настоящее, будущее в контексте отношения к себе, к деньгам, к политике, к семье, браку, друзьям, карьере, профессии, здоровью, родителям, детям, межличностные отношения.

План эссе:

I глава – Я в прошлом (детство, подросток, юность)

II глава – Я в настоящем.

III глава – Я в будущем.

Подразделы глав 1, 2, 3.

1. Мое отношение к своему физическому облику.

2. Мое отношение к своему полу.

3. Мое отношение к себе в обществе.

4. Мое отношение к собственности.

5. Мое отношение к деньгам.

6. Мое отношение к дружбе.

7. Мое отношение к любви.

8. Мое отношение к семье.

9. Мое отношение к родителям.

10. Мое отношение к профессии.

11. Мое отношение к карьере.

12. Мое отношение к политике.

13. Мое отношение к стране.

14. Мое отношение к смерти.

Тематика рефератов

1. «Акме» в контексте жизненного пути человека.

2. Личность как субъект жизненного пути.

3. Категория возраста в традиционных и современных культурах. Возрастной символизм различных культур.

4. Оценка и переоценка профессиональной карьеры.

5. Трудовой стресс.

6. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.

7. Взрослый человек как субъект общения.

8. Задачи психологии обучения взрослых.
9. Возраст и обучаемость.
10. Роль жизненного опыта в усвоении знаний.
11. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации.
12. Применение диагностического инструментария для определения уровней характеристик развития субъекта в различных сферах жизнедеятельности.
13. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития. Виды технологий совершенствования (обучающие, игромоделирование, психоконсультирование, развитие аутопсихологической компетентности, акмеологические службы).
14. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития взрослого человека.
15. Конфликтологическая компетентность.
16. Акмеологическая компетентность личности.
17. Акмеологическая направленность личности
18. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида.
19. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.
20. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды зрелости.

Творческие задания:

1. В таблице сопоставить психологические концепции развития психики и подходы в историческом контексте.
2. Построить схему анализа акмеопсихологических концепций и подходов к развитию.
3. Подготовить материал сообщения для дискуссии: Проблемы развития в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза.
4. Подготовить материал сообщения для дискуссии: Отечественные исследования проблем развития в период зрелости.
5. Составить диагностический комплекс: а. Оценка себя как профессионала. б. Диагностика противоречий личностного и профессионального развития. с. Мониторинг личностного и профессионального развития (знакомство с методиками).
6. Составить диагностические батареи с целью психодиагностической оценки параметров развития, личностной зрелости.

Вопросы к зачету

1. Акмеология как наука системы человекознания.
2. Этапы становления акмеологии.
3. Цель, объект, предмет, задачи акмеологии.
4. Общие и специальные методологические принципы акмеологии.
5. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
6. Характеристика методов акмеологических исследований.
7. Человек как субъект развития и саморазвития.

8. Акмеологические методы, модели, технологии.
9. Прикладные научные направления акмеологии.
10. Педагогическая акмеология.
11. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
12. Акмеологические факторы развития профессионализма.
13. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
14. Категория субъекта в акмеологии. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии.
15. Акмеологические идеи в работах историков, философов, психологов, деятелей науки и культуры.
16. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека
17. Феномен «акме» в групповой профессиональной деятельности.
18. Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности.
19. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека.
20. Акмеологическое содержание понятий «взрослость» и «зрелость»?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с. Режим доступа: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20110510.pdf>

2. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2010. – 191 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/269/81269/files/>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с. Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010602769.pdf

2. Акмеология: путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / Составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 160 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28811061_93937966.pdf

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. Т. 1 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 596 с.

5. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. Т. 2 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 535 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

4. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

6. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
7. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
8. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>

8. Материально-техническое обеспечение.

Для проведения учебной дисциплины необходима оборудованная аудитория.

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада (сообщения) необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада (сообщения), в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем (научным руководителем)

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации

9. Подготовить текст устного доклада (сообщения) с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

В процессе овладения дисциплиной необходимо соблюдать такие важнейшие принципы, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

Особенностью овладения данной дисциплины является наличие умений для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому аспиранту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий, решение задач;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Рекомендуется семинарские занятия проводить в форме дискуссии, приветствуется выступление аспирантов с докладами по актуальным темам, обозначенным в плане семинарского занятия.

В начале каждого следующего занятия желательно проведение устного опроса на повторение основных понятий с целью их закрепления.

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной

теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

– демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

– иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

– содержать определенные элементы новизны (если самостоятельная работа проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины им могут предлагаться педагогические задачи, педагогическое эссе. Способы решения каждой из предлагаемых педагогических задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения.

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии,
член-корр РАО



О.К. Позднякова