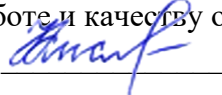


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.06.2020 Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова


Махмудов Шамиль Ахмедович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Методика изучения русской словесности»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.  
Заседания кафедры русского языка, культуры  
речи и методики их преподавания

Одобрено  
Начальник Управления образовательных  
программ  
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика изучения русской словесности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: применять теоретические знания о функциональных возможностях русского литературного языка, об основах лингвистического анализа текста при реализации программ по предмету «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО; осуществлять лингвистический анализ текста, находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий средства и приёмы русской речи, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: методически трансформировать теоретические знания о функциональных возможностях русского литературного языка при реализации школьной программы по предметам «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО; методически интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий коммуникативные средства и приёмы русской речи, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

- ЭБС «IPRbooks»

- ЭБС СГСПУ <https://psgaru.sharepoint.com/sites/elib>

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять теоретические знания о функциональных возможностях русского литературного языка, об основах лингвистического анализа текста при реализации программ по предмету «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО; осуществлять лингвистический анализ текста, находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий средства и приёмы русской речи, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.

Тип (форма) задания: Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Правильные ответы отмечены знаком " + "

**1. «Есть два рода бессмыслицы: одна происходит от недостатка чувств и мыслей, заменяемого словами; другая – от полноты чувств и мыслей и недостатка слов для их выражения».**

- + а) Александр Сергеевич Пушкин
- б) Виктор Владимирович Виноградов
- в) Михаил Васильевич Ломоносов

**2. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?»**

- а) Владимир Владимирович Путин
- + б) Владимир Ильич Ленин
- в) Владимир Владимирович Маяковский

**3. Автор учебно-методического комплекса «Русская словесность»:**

- а) Николай Максимович Шанский
- + б) Роза Ивановна Альбеткова
- в) Александр Афанасьевич Потебня

**4. Словесность, в широком смысле слова, — это**

а) грамматически правильное повествовательное предложение определённого языка (естественного или искусственного), которое выражает некоторый смысл и является либо истинным, либо ложным, но не тем и другим сразу.

б) искусство слова, совокупность произведений устной народной словесности и произведений, созданных писателями.

+ в) словесное творчество, способность описывать с помощью языка людей, предметы, картины, повествовать о человеческих поступках и событиях, выражать мысли и чувства в разговоре и письменно.

**5. Одна из важнейших задач учебного предмета «Русская словесность» - это**

+ а) обучение учащихся использованию языковых средств в процессе коммуникации для выражения замысла своей речи, а также точному и адекватному пониманию чужих высказываний на основе анализа речевых средств выразительности.

б) учащиеся соприкасаются с миром искусства, с образной формой познания жизни, приобщаются к науке о литературе, призванной раскрыть закономерности образного мышления.

в) обеспечить освоение учащимися исторических знаний, помочь им овладеть эффективными методами учёбы, способствовать развитию морально-нравственных качеств, выработать навыки анализа исторического опыта применительно к современности.

6. Лингвисты, чей вклад вошёл в основы программы по «Русской словесности»:

- + а) Александр Иванович Горшков, Николай Максимович Шанский
- б) Измаил Иванович Срезневский, Степан Григорьевич Бархударов
- в) Рубен Иванович Аванесов, Филипп Фёдорович Фортунатов

**7. Какой вузовский курс лёг в основу школьного предмета «Русская словесность»?**

- а) Введение в языкознание
- б) Историческая грамматика
- + в) Филологический анализ текста

**8. Основная задача спецкурса С.И. Львовой «Уроки словесности» (7-9 классы):**

а) развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся

+ б) Решая задачу повышения предметной компетентности, курс знакомит учащихся с одним из двух основных аспектов всестороннего полного анализа художественного текста – лингвостилистическим анализом художественного текста.

в) развитие у учащихся навыков произношения и интонирования

**9. Под какое понятие больше подходит программа А.И. Власенкова «Русская словесность. Интегрированное преподавание русского языка и литературы. Программы. Содержание работы по классам. 5–8 классы».**

- + а) «интегрированные уроки русского языка и литературы»
- б) «уроки культуры речи»
- в) «уроки обучения сочинению»

**10. В центре факультативного курса «Русская словесность» -**

- а) биографии великих писателей
- б) история русского литературного языка
- + в) текст как речевое произведение.

**11. Основные задачи пособия А. И. Горшкова «Русская словесность»:**

+ а) обобщает, систематизирует и углубляет полученные сведения о русской словесности, о языке как материале словесности, учит читать и понимать любой текст, в том числе художественный, самостоятельно анализировать его, учит правильно и выразительно читать и писать;

б) формирует научный подход к характеристике литературных явлений, направляющих содержание литературного образования на общечеловеческие моральные и эстетические ценности, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к другим народам, личности человека, милосердия, душевной чуткости;

в) помогает овладеть системой доказательств общественной сущности языка; осмыслить проблемы соотношения языка и речи, языка и мышления; познакомиться с основными работами отечественных лингвистов, посвящённых проблемам сущности языка и его функции.

**12. Основное содержание учебно-методического пособия С.И. Львовой «Уроки словесности. 5-9 классы. Русский язык».**

- + а) изучение изобразительно-выразительных средств русского языка и литературы;
- б) изучение истории развития русского языка;
- в) изучение основ риторики.

**13. Основное содержание программы Р. И. Альбетковой «Русская словесность» для 5 – 7 кл.**

+ а) первоначальные и основные сведения о словесности: некоторые свойства языка, позволяющими ему выражать содержание, в частности, понятия литературный язык и разговорный язык, стилистическая окраска слов и выражений, понятия о стиле и о стилистических возможностях лексики, фразеологии и морфологии;

б) понятие о семантике средств языка во всех его сферах: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе; обучение оценивать качества текста;

в) представление о системе средств художественной изобразительности языка, о специфике поэтического слова в его историческом развитии, умение воспринимать произведения, созданные в разные эпохи.

**14. Основоположниками сравнительно-исторического языкознания считаются**

- + а) Расмус Раск, Франц Бопп, Якоб Гримм, А. Х. Востоков,
- б) Ф. де Соссюр, Ф. Бопп, Ф.И. Буслаев, Я. Гримм
- в) Ф. Бопп, Р. Раск, В. Вундт, А. Шлейхер

**15. Дiachроническая эволюция языка, это:**

- а) разделение языка на две формы
- б) формирование в языке дублетных слов
- + в) историческое изменение языка

**16. Сущность системы теоретических сведений по «Русской словесности»:**

+ а) составляет единство языка, выражающего определённое содержание, и произведения, содержание которого выражено посредством языка;

б) исторически сложившаяся форма культуры, соединяющая человеческое сообщество, и сложная знаковая система, понимание которой нужно для того, чтобы лучше представлять себе приспособление языка и критерии его потребления;

в) основы приёмов зеркального отражения преднамеренной нечёткости, проявляющейся в нескончаемых требованиях пояснить термины и определения, на самом деле, вполне входящей в сферу компетентности «недогадливого» оппонента, с целью растянуть и запутать спор и, возможно, перевести его в другое русло.

**17. В каком классе по программе Р. И. Альбетковой изучается тема «Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора»?**

- а) в 5 классе;
- б) в 7 классе;
- + в) в 8 классе.

**18. Основные задачи учебного курса «Русский язык: Русская речь» Екатерины Ивановны Никитиной для 5 – 9 классов:**

+ а) помочь ученику в овладении устной и письменной речью, научить вести беседу; составлять планы к творческим работам; писать изложения и сочинения на свободную тему, по картине, отзывы и рецензии; уметь видеть образные средства языка и использовать их в своей речи.

б) Развивая чувства и воображение читателя-школьника, глубину понимания содержания литературных произведений и мотивированную оценку художественной формы, призвано сформировать ценностные ориентации ученика, его отношение к Родине, общественному долгу, труду, семье, религии, любви, искусству, природе, собственной личности;

в) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**19. Якоб Людвиг Карл Гримм провозгласил девиз**

- + а) «Наш язык – также наша история»
- б) «Наш язык – также наша культура»

в) «Наш язык – также наше мышление»

**20. «Бессмертие народа – в его языке».**

а) Плутарх

б) Владимир Иванович Даль

+ в) Чингиз Торекулович Айтматов

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

За каждый верный ответ ставится 1 (один) балл.

Оценка «отлично» – 17 - 20 баллов;

оценка «хорошо» 14 – 16 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 11 - 14 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 10 и менее баллов;

«зачтено» 11 и более баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: методически трансформировать теоретические знания о функциональных возможностях русского литературного языка при реализации школьной программы по предметам «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО; методически интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий коммуникативные средства и приёмы русской речи, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Правильные ответы отмечены знаком " + "

**1. Курс «Русская словесность» направлен на ...**

А) исследование словесного искусства, интерпретирование текстов и развитие читательского мастерства

В) получение диплома

С) повышение орфографической и пунктуационной грамотности

**2. Проблемы, стоящие перед преподавателем русской словесности: ...**

А) разработать программу учебного предмета, приспособить учебное помещение, подготовить дидактический материал, мотивировать школьников к учёбе

В) повысить качество работы с текстами, развить интерес к чтению, развить познавательную и творческую активность учащихся, способствовать развитию творческих и аналитических навыков в процессе написания сочинений различного жанра, в том числе анализов прочитанных текстов

С) прочитать русскую классическую литературу, провести лингвистический анализ художественного текста, написать собственное художественное произведение

**3. Традиционные методы изучения русской словесности: ...**

А) чтение и пересказ текстов, чтение и анализ материалов учебной и справочной литературы по изучаемому тексту, постоянное повторение изученного (реферирование), написание сочинений в форме критических статей с большей опорой на критические источники, чем на художественный текст.

В) письмо под диктовку, списывание, хоровое повторение, чтение на скорость,

С) зрительный диктант, написание изложения, работа над ошибками, заучивание наизусть

**4. Недостатки существующих методов: ...**

А) идеологический принцип, управление, руководство учителя, правила, предписания, всеохватность, фундаментальность и разносторонность знаний

В) системность в подаче и усвоении знаний, последовательность изложения материала; охват большой аудитории; экономичный темп и режим изложения знаний

С) Знание дается в готовом виде, творческие работы в большей степени носят реферативный характер, отсутствие интереса к художественному тексту, попытка подменить текст его кратким изложением или анализом из учебной литературы, отсутствие мотивации ученика в указанных видах деятельности

**5. Неподготовленность, спонтанность; проявляется только в условиях неофициального общения (чаще всего – обыденное общение между членами семьи, друзьями); предполагает непосредственное обязательное участие говорящих в общении; закономерности построения РР не кодифицированы - ...**

А) основные признаки профессиональной речи

В). основные признаки разговорной речи

С) основные признаки вульгарной речи

**6. Быстрый темп речи, более сильная редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения; упрощение согласных; особая форма обращения с именительным усеченным; практически отсутствуют причастия и деепричастия, вместо них употребляются конструкции с двойными неоднородными глаголами-сказуемыми; в лексике существует своя специфическая система называния; в синтаксисе: употребление именительного падежа в несвойственных для него в кодифицированном языке местах; употребление инфинитива для обозначения целевого назначения предмета; широкое использование бессоюзных предложений; широкое использование слов-актуализаторов**

А) Основные особенности речи газет, журналов и TV

В) Основные особенности научной речи

С) Основные особенности разговорной речи

**7. Прагматика – это ...**

А) психологическое воздействие на сознание человека особо сформированными словесными конструкциями, при котором происходит не критическое восприятие им убеждений и установок

В) такие условия общения, которые включают определенные влияющие на языковую структуру текста характеристики адресанта (говорящий, пишущий), адресата (слушающий, читающий) и ситуации

С) информация людей и воздействие на них всевозможными способами для создания широкой известности чему-либо или кому-либо, оповещение о потребительских свойствах товаров и преимуществах различных видов услуг с целью их реализации и формирования на них активного спроса, о примечательных событиях экономической, культурной, политической жизни с целью вызвать деятельное участие в них людей

**8. Наименование не зафиксированной на письме обиходно-бытовой речи носителей литературного языка**

А) наскальные записи

В) речь по радио

С) разговорная речь

**9. Нормой РР является то, что ...**

А) постоянно употребляются в речи нецензурные слова и выражения

В) постоянно употребляется в речи носителей литературного языка и не воспринимается при спонтанном восприятии речи как ошибка.

С) постоянно употребляются при речи жестикуляция и мимика

**10. Классификация общения:**

А) общение по интернет-почте; по Skype, по Microsoft Teams, по ICQ

В) бытовое (разговорное, обиходное); официально-деловое; научное; художественно-эстетическое; публицистическое

С) по почте, по телефону, по радиосвязи, непосредственное

**11. Идейно-коммуникационный центр, стержень художественного произведения, вокруг которого объединяются все элементы его поэтики и речевые средства и благодаря которому они приобретают определенное эстетическое назначение и коммуникативную целесообразность – это ...**

А) фабула произведения

В) образ автора

С) композиция произведения

**12. Одна из функциональных разновидностей русского литературного языка, предполагающая использование таких языковых средств, выбор которых обусловлен идейно-образным содержанием и реализацией эстетической функции – это ...**

А) язык художественной литературы

В) язык полицейского протокола

С) язык офеней

**13. Функциональная речь кодифицированного литературного языка. Используется в сфере деловых и официальных отношений между людьми и учреждениями, в области права, законотворчества и законодательства**

А) судебная речь

В) речь офеней

С) официально-деловая речь

**14. закон, указ, резолюция, коммюнике, дипломатическая нота, договор, рапорт, инструкция, объявление, объяснительная записка, расписка, жалоба, заявление; судебно-следственная документация: протокол, обвинительное заключение, акт экспертизы, приговор и др.**

А) жанры анекдотов

В) жанры фольклорной речи

С) жанры официально-деловой речи

**15. Отвлеченность; строгая логичность изложения; значительное число специальных терминов и терминологических сочетаний; преобладание сложных предложений с разветвленными синтаксическими связями; использование преимущественно книжной и стилистически нейтральной лексики; отчетливая тенденция к однозначности употребляемых слов и терминов; использование клишированных оборотов – это ...**

- А) характерные черты речи подростков
- В) характерные черты научной речи
- С) характерные черты речи детских сказок

**16. Лингвистика речи, по определению Н.Д.Арутюновой, ...**

- А) наука о территориальных разновидностях языка (говорах)
- В) наука о развитии данного языка, о развитии его фонетической, морфологической и синтаксической систем по их внутренним законам
- С) "имеет своим объектом все те типизированные явления, которые не оторвались от участников коммуникации и обстановки общения",

**17. Сокращение, «сжатие» текста до пределов минимальной избыточности, достаточной для понимания.**

- А) перевод текста
- В) комментирование текста
- С) компрессия текста

**18. Виды компрессии текста:**

- А) перевод, адаптация
- В) конспектирование, аннотирование, реферирование, рецензирование
- С) анализ и комментирование

**19. Виды речевые деятельности:**

- А) конспектирование, списывание, подсказывание
- В) говорение, слушание, письмо, чтение
- С) подслушивание, оскорбление, наушничество

**20. Вторичные тексты:**

- А) макулатура,
- В) конспект, аннотация, реферат, рецензия
- С) прочитанные тексты

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

За каждый верный ответ ставится 1 (один) балл.

Оценка «отлично» – 17 - 20 баллов;

оценка «хорошо» 14 – 16 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 11 - 14 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 10 и менее баллов;

«зачтено» 11 и более баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1. (Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету) на этапах её формирования определяется на основании тестирования, разработки плана-конспекта занятия по русской словесности, практико-ориентированного задания, в которых обучающемуся предлагается

применить теоретические знания о функциональных возможностях русского литературного языка, об основах лингвистического анализа текста при реализации программ по предмету «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО; осуществлять лингвистический анализ текста, находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий средства и приёмы русской речи, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности;

показать умение методически трансформировать теоретические знания о функциональных возможностях русского литературного языка при реализации школьной программы по предметам «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО; методически интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий коммуникативные средства и приёмы русской речи, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.