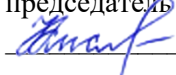


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.05.2021
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФНО-б19НИо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика» С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	42		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Консультации	0	0	0	0
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. Работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web-2,0»
Программу составил(и):

Байганова М.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить технологическую готовность студентов к профессионально осознанному созданию распределенного образовательного пространства на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0 и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в нем.

Задачи изучения дисциплины:

- готовность использовать современные методы и технологии распределенного хранения информации в профессиональной деятельности, обеспечивать распределенный доступ к ней различным субъектам образовательного процесса и их сетевое взаимодействие;
- готовность организовать сотрудничество различных субъектов образовательного процесса, совместное создание и использование информационных продуктов на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса информатики

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Б1.О.03.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Б1.О.11.14 Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

Б1.В.ДВ.10.01 Информатизация управления образовательным процессом

Б1.В.ДВ.12.01 Технологии создания медиаресурсов в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает:

- способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий.

Умеет:

- подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет:

- инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности;

- вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности;

Владеет:

- «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает:

- основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства с учетом индивидуальных запросов пользователей;
- принципы, формы и технологии организации сотрудничества в процессе совместной продуктивной деятельности на основе облачных технологий и с учетом образовательных потребностей.

Умеет:

- использовать в учебной и профессиональной деятельности сервисы Web 2.0, системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач и т.п.;
- выстраивать образовательное пространство на основе облачных технологий.

Владеет:

- приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий организации сетевого взаимодействия;
- приемами проектирования ресурсов для сопровождения образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологические основы организации образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0			
1.1	Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности /Лек/	1	2	
1.2	Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности /Пр/	1	4	
1.3	Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности /Ср/	1	8	
1.4	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности /Лек/	1	4	
1.5	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности /Пр/	1	4	2
1.6	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности /Ср/	1	12	
	Раздел 2. Методологические основы организации информационного образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0			
2.1	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности /Лек/	1	2	
2.2	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности /Пр/	1	4	2
2.3	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности /Ср/	1	10	
2.4	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности /Лек/	1	2	2
2.5	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности /Пр/	1	6	
2.6	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности /Ср/	1	12	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- перечислить основные положения коннективизма;
- выделить основные подходы к организации открытого информационного образовательного пространства на основе сетевых технологий;
- сформулировать условия реализации открытого информационного образовательного пространства в рамках учебной деятельности.

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 1. Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности.

Практическое занятие

Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность).

Продукт: SWOT-анализ использования сообществ практики в рамках учебной деятельности.

Ресурсы:

- Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1
- Патаракин Е. Д. Сетевые сообщества и обучение. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233335&sr=1

Тема 2. Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- перечислить основные облачные технологии создания и хранения документов, организации доступа к контенту обучающихся в процессе учебной деятельности;
- выделить этапы, принципы и средства создания wiki-страниц;
- сформулировать основные принципы создания и разработки контента сетевого сообщества.

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>)

Тема 2. Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.

Практическое занятие

Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера.

Продукт: визуализация результатов информационно-аналитической деятельности в рамках темы «Web 2.0 в образовании» с помощью ментальных карт, кластеров, фишбоун-диаграмм и т.п.

Ресурсы:

- Исакова А.И. Информационные технологии: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208647
- Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1

Тема 2. Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.

Практическое занятие

Вид деятельности: практическая работа с включением заданий проектировочного типа.

Продукт: контент для сопровождения учебной деятельности на социальном сервисе Web 2.0.

Ресурсы:

- Кирьянов Д. В. Разработка приложений Web 2.0 на Microsoft Sharepoint. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234042
- Пархимович М. Н., Липницкий А. А., Некрасова В. А. Основы интернет-технологий: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

Тема 2. Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.

Практическое занятие

Вид деятельности: практическая работа с включением заданий проектировочного типа.

Продукт: балльно-рейтинговая карта на основе Google-таблиц.

Ресурсы:

- Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234147
- Пархимович М. Н., Липницкий А. А., Некрасова В. А. Основы интернет-технологий: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

Тема 3. Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- перечислить стандарты использования сети Интернет как источника информации;
- выделить основные подходы к созданию культуросемких ресурсов и ресурсов духовно-нравственной направленности;
- сформулировать основные организации открытого информационного образовательного пространства на основе сетевых технологий в процессе учебной деятельности.

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>)

Тема 3. Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности.

Практическое занятие

Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность).

Продукт: диаграмма Ишикавы (cause-effect diagram, fishbone diagram) на тему «Использование сообществ практики как средство развития УУД».

Тема 4. Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- перечислить подходы к построению контента сетевого сообщества с точки зрения психофизиологических характеристик его участников, эргономики, эффективности;
- выделить основные подходы к созданию культуросообразных ресурсов и ресурсов духовно-нравственной направленности;
- сформулировать принципы модерирования деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных отношений (ученик-ученик, ученик-учитель, родитель-учитель).

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>)

Тема 4. Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности.

Практическое занятие

Вид деятельности: аналитико-проектировочная деятельность.

Продукт: совместная презентация на тему «Примеры использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода».

Ресурсы:

- Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
- Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1

Тема 4. Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности.

Практическое занятие

Вид деятельности: практическая работа с включением заданий проектировочного типа.

Продукт: информационный продукт как единица сообщества практики.

Ресурсы:

- Исакова А.И. Информационные технологии: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208647
- Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности.	Разработка аннотированного каталога «Сообщества практики».	Аннотированный каталог (участие в обсуждении в социальной сети Yammer)
2	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.	Повышение квалификации через курсы дистанционного обучения (например, http://intuit.ru/ ; https://foxford.ru/ ; https://novator.team/)	Подтверждение сертификатом
3	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.	Подготовка коллективных документов. Участие в коллективном редактировании документов.	<ul style="list-style-type: none"> • коллективный документ; • интерактивный лист; • сайт и т.п.
4	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного	Разработка дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0 (для организации рефлексивного чтения при работе с интернет-ресурсами).	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивные рабочие листы wizer.me; • Google-документ; • Google-сайт; • форма Google.

	подхода в рамках учебной деятельности.		
5	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности.	Разработка дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0 (для развития научного мировоззрения школьников).	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивное учебное видео edpuzzle.com; • интерактивные рабочие листы; • Google-сайт; • Google-презентация.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.	Диаграмма Ганта как средство time-менеджмента.	Презентация-инструкция по использованию сервиса smartsheet.com .
2	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.	Разработка структуры электронного банка педагогической информации: облачных технологий и социальных сервисов, интернет-ресурсов учебного назначения и т.п.	Аннотированный каталог
3	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности.	Организация и модерирование деятельности сообщества. Моделирование сообществ, моделирование деятельности участников сообщества, модерирование деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных отношений.	Сообщество в социальной сети Yammer. Google-группа.
4	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности.	Разработка диаграммы SWOT-анализа использования облачных технологий и сервисов Web 2.0 в обучении.	SWOT-анализ (miro.com).
5	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности.	Создание индивидуального хранилища (информационно-ресурсной базы) авторских электронных ресурсов для методического и дидактического обеспечения учебной дисциплины.	Электронный банк педагогической информации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исакова А.И., Исаков М.Н.	Информационные технологии: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208647	Томск: Эль.Контент. 2012. – 174 с.
Л1.2	Малышев С.Л.	Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1	М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2015. - 119 с.
Л1.3	Пархимович М.Н., Липницкий А.А., Некрасова В.А.	Основы интернет-технологий: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240959	Ростов-на-Дону: Изд/ Южного федерального университета, 2011. - 256 с.
Л2.2	Громов Ю.Ю., Иванова О.Г., Шахов Н.Г., Однолько В.Г.	Информационные Web-технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277935	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с.
Л2.3	Кирьянов Д. В.	Разработка приложений Web 2.0 на Microsoft Sharepoint. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234042	Разработка приложений Web 2.0 на Microsoft Sharepoint. М: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. – 363 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web-2,0»

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Технологические основы организации образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		7	15
Промежуточный контроль		28	50
Методологические основы организации информационного образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		7	15
Промежуточный контроль		28	50
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологические основы организации образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0»		
1 Аудиторная работа (20 баллов)	<p>Практическая работа. SWOT-анализ использования сообществ практики в учебной деятельности.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны использования сообществ практики в учебной деятельности; описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования сообществ практики в учебной деятельности; сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей); каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; результат представлен на сервисе miro.com. 	<p>Тема 1. Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы, формы и технологии организации сотрудничества в процессе совместной продуктивной деятельности на основе облачных технологий и с учетом образовательных потребностей. <p>Умеет:</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web-2.0»

			<ul style="list-style-type: none"> вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности.
		<p>Практическая работа. Разработка контента сетевого сообщества для сопровождения учебной деятельности на социальном сервисе Web 2.0.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание материалов сообщества соответствует выбранной теме; текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки. выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов, обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав). 	<p>Тема 2. Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства с учетом индивидуальных запросов пользователей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода; приемами проектирования ресурсов для сопровождения образовательного процесса.
		<p>Практическая работа. Разработка ментальной карты «Web 2.0 в образовании».</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> глубина отражения содержания сути проблемы; высокий уровень структуризации материала; адекватность графического представления содержанию проблемы; наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса mindmeister.com, kartum.ru, mindomo.com). 	<p>Тема 2. Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства с учетом индивидуальных

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web-2.0»

			запросов пользователей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 баллов)	<p>Разработка аннотированного каталога «Сообщества практики» с публикацией результатов в рамках обсуждения в социальной сети Yammer.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в предлагаемых источниках (не менее 5) содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования; • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.); • аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию; • содержание ресурсов характеризуется высоким качеством, не нарушает авторских прав. 	<p>Тема 1. Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; • основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства с учетом индивидуальных запросов пользователей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода.
		<p>Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Открытые образовательные ресурсы» (http://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/info).</p> <p>Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).</p>	<p>Тема 2. Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы, формы и технологии организации сотрудничества в процессе совместной продуктивной деятельности на основе облачных технологий и с учетом образовательных потребностей; • основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства с учетом индивидуальных запросов пользователей.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (5 баллов)	<p>Диаграмма Ганта как средство time-менеджмента. Разработка презентации-инструкции по использованию сервиса в учебном процессе.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p>	<p>Тема 2. Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web-2,0»

		<ul style="list-style-type: none"> • сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования сервиса; • представленные в презентации рекомендации соответствуют алгоритму применения сервиса, раскрыты основные возможности сервиса; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию; • выдержана структура презентации, стиль соответствует алгоритму работы с сервисом; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники. 	<p>Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы, формы и технологии организации сотрудничества в процессе совместной продуктивной деятельности на основе облачных технологий и с учетом образовательных потребностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий организации сетевого взаимодействия; • приемами проектирования ресурсов для сопровождения образовательного процесса.
<p>Контрольное мероприятие по разделу (15 баллов)</p>		<p>Разработка балльно-рейтинговой карты на основе Google-таблиц. Критерии оценивания (max 15 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработана система таблиц для организации занятий; • результат представлен в открытом Google-документе; • продумана система защиты ячеек таблицы для пользователей разных групп (преподаватели, студенты); • в таблицах присутствует автоматическая проверка ошибок на основе формул; • в таблице организовано автоматическое вычисление промежуточного и итогового рейтинга на основе формул; • организовано автоматическое выставление оценок; • организована статистическая обработка данных таблиц балльно-рейтинговой карты; • предусмотрена возможность визуализации данных балльно-рейтинговой карты посредством построения диаграмм. <p>Если выполнено менее 5 требований (менее 10 баллов), то контрольное мероприятие считается невыполненным:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнены 7-8 требований – 15 баллов; • выполнены 6 требований – 12 баллов; • выполнены 5 требований – 10 баллов. 	<p>Образовательные результаты: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в учебной и профессиональной деятельности сервисы Web 2.0, системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач и т.п. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы, формы и технологии организации сотрудничества в процессе совместной продуктивной деятельности на основе облачных технологий и с учетом образовательных потребностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода; • приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий организации сетевого

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web-2.0»

			<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования ресурсов для сопровождения образовательного процесса.
Промежуточный контроль		Минимальное количество баллов по разделу – 28, максимальное – 50.	
Текущий контроль по разделу «Методологические основы организации информационного образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0»			
1	Аудиторная работа (20 баллов)	<p>Практическая работа. Построение fishbone-диаграмм «Использование сообществ практики как средство развития УУД».</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделены направления формирования УУД; • раскрыто содержание каждого направления; • четко сформулированы и структурированы соответствующие виды и формы учебной деятельности; • отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки; • результат представлен на социальном сервисе (miro.com). 	<p>Тема 3. Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности.
		<p>Практическая работа. Разработка совместной презентации на тему «Примеры использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода».</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала, сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию, • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.), используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). 	<p>Тема 4. Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации; • использовать в учебной и профессиональной деятельности сервисы Web 2.0, системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач и т.п.
		<p>Практическая работа. Разработка информационного продукта как единицы сообщества практики (на примере блога).</p>	<p>Тема 4. Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web-2,0»

		<p>Критерии оценивания (max 10 баллов): Содержательность (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; • блог является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.); • материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; • соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • в блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов. <p>Технологичность (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • дизайн и оформление блога соответствует содержанию; • есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео); • целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов; • есть информация об авторе, координаты для связи. <p>Социальность (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег); • материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; • блог является площадкой для профессионального диалога; • блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности). <p>Поощрительные баллы (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала. 	<p>деятельностного подхода в рамках учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности; • использовать в учебной и профессиональной деятельности сервисы Web 2.0, системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач и т.п.; • выстраивать образовательное пространство на основе облачных технологий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования ресурсов для сопровождения образовательного процесса.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 баллов)	<p>Организация и модерирование деятельности сообщества в социальной сети Yammer.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждое сообщение в сообществе оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание сообщения соответствует изучаемому предметному полю; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки. 	<p>Тема 3. Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; • принципы, формы и технологии организации сотрудничества в процессе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web-2,0»

			<p>совместной продуктивной деятельности на основе облачных технологий и с учетом образовательных потребностей.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий организации сетевого взаимодействия; • приемами проектирования ресурсов для сопровождения образовательного процесса.
		<p>Разработка дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0 (на примере формы Google). Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу); • в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных); • формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность; • вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; <p>комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы.</p>	<p>Тема 4. Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования ресурсов для сопровождения образовательного процесса.
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента) (5 баллов)</p>	<p>Разработка электронного банка педагогической информации (5 баллов), включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аннотированный каталог Интернет-ресурсов учебного и методического назначения; • авторских электронных ресурсов; • методических разработок; • иллюстративно-справочного материала; • дидактических и контрольно-оценочных материалов. <p>Каждое требование оценивается по шкале: 1 – характеристика полностью соответствует созданному продукту; 0,5 – характеристика лишь частично соответствует созданному продукту;</p>	<p>Тема 4. Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web-2,0»

		<p>0 – требование не реализовано.</p>	<p>для сопровождения учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в учебной и профессиональной деятельности сервисы Web 2.0, системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач и т.п; выстраивать образовательное пространство на основе облачных технологий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода; приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий организации сетевого взаимодействия; приемами проектирования ресурсов для сопровождения образовательного процесса.
<p>Контрольное мероприятие по разделу (15 баллов)</p>	<p>Публикация эссе на тему «Возможности реализации деятельностного подхода при организации учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0».</p> <p>Критерии оценивания (max 15 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание эссе соответствует теме; текст лаконичен, но содержателен; текст отражает авторскую позицию; отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки; в тексте присутствуют ссылки на достоверные источники информации по данной теме; эссе содержит инфографику, иллюстрации; четко сформулированы ключевые слова, теги; работа опубликована в открытом Google-документе. <p>Если выполнено менее 5 требований (менее 10 баллов), то контрольное мероприятие считается невыполненным:</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы, формы и технологии организации сотрудничества в процессе совместной продуктивной деятельности на основе облачных технологий и с учетом образовательных потребностей; основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства с учетом индивидуальных запросов пользователей; способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных 	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web-2,0»

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены 7-8 требований – 15 баллов; • выполнены 6 требований – 12 баллов; • выполнены 5 требований – 10 баллов. 	технологий.
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов по разделу – 28, максимальное – 50.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web-2,0»