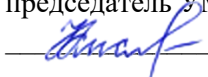


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.04.2020
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Информационно-коммуникационных технологий в образовании | | |
| Учебный план | ФНО-б19НИо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика» С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020 | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 1 | |
| аудиторные занятия | 30 | | |
| самостоятельная работа | 42 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Консультации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия Web обучающихся»

Программу составил(и):

Байганова М.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить технологическую готовность студентов к профессионально осознанному использованию поисковых систем и способов взаимодействия в Интернет-пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- готовность использовать современные методы и технологии обучения, основанные на использовании дидактического потенциала сети Интернет, организации информационно-поисковой и аналитической деятельности, способов сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
- готовность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса информатики

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Б1.О.03.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Б1.О.10.02 Методика обучения информатике

Б1.О.11.14 Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает:

- способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях;
- методы моделирования поведения пользователя в Web.

Умеет:

- устанавливать различные виды коммуникации, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве;
- подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет:

- выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий;
- организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает:

- приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем.

Умеет:

- проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.

Владеет:

- приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия;
- навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|---|--|----------------|-------|-----------|
| Раздел 1. Модели поискового поведения | | | | |
| 1.1 | Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.2 | Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет /Пр/ | 1 | 4 | |
| 1.3 | Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет /Ср/ | 1 | 10 | |
| 1.4 | Информационно-поисковые языки и поисковые системы /Лек/ | 1 | 4 | |
| 1.5 | Информационно-поисковые языки и поисковые системы /Пр/ | 1 | 4 | 2 |
| 1.6 | Информационно-поисковые языки и поисковые системы /Ср/ | 1 | 10 | |
| Раздел 2. Моделирование взаимодействия на основе Web | | | | |
| 2.1 | Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве /Лек/ | 1 | 2 | |
| 2.2 | Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве /Пр/ | 1 | 4 | 2 |
| 2.3 | Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве /Ср/ | 1 | 10 | |
| 2.4 | Взаимодействие на основе средств сетевого общения /Лек/ | 1 | 2 | 2 |
| 2.5 | Взаимодействие на основе средств сетевого общения /Пр/ | 1 | 6 | |
| 2.6 | Взаимодействие на основе средств сетевого общения /Ср/ | 1 | 12 | |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- объяснить работу механизмов поиска информации культурно-просветительской направленности: краулеры (crawlers), роботы (robots, bots), пауки (spiders), агенты (agents);
- провести сравнительный обзор поисковых систем;
- выделить проблемы каталогизации информации культурно-просветительского характера в сети Интернет.
- провести обзор технологий поиска культуроёмких ресурсов.

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 1. Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет.

Практическое занятие

Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность).

Продукт деятельности: SWOT-анализ механизмов поиска.

Ресурсы:

- Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>
- Щербаков А. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. – М.: Книжный мир, 2012. – 78 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=89693
- Справочный центр – Веб-поиск. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=3378866>
- ЯндексПомощь. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/support/search/>

Тема 2. Информационно-поисковые языки и поисковые системы.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- перечислить типы информационно-поисковых языков;
- провести сравнительный анализ языков запросов российских и зарубежных поисковых машин;
- выделить принципы функционирования поисковых систем;
- объяснить специфику использования языка запросов для поиска информации культурно-просветительской направленности.

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 2. Информационно-поисковые языки и поисковые системы.

Практическое занятие

Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера.

Продукт деятельности: визуализация результатов совместной деятельности - инфографика «Поисковые системы».

Ресурсы:

- Справочный центр – Веб-поиск. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=3378866>
- ЯндексПомощь. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/support/search/>

Тема 3. Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- неявная обратная связь и моделирование поведения пользователя в Web-поиске культуроемких ресурсов: обзор основных моделей, традиционные модели пользователя, оценка релевантности и предпочтений на основе данных о кликах пользователей;
- поведение пользователя для персонализации и таргетирования;
- обучение на основе взаимодействия с пользователем: исправление опечаток, подсказки запросов, представление результатов, извлечение информации из логов поисковых запросов.

Ресурсы:

- Электронно-библиотечные системы:
- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 3. Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве.

Практическое занятие

Вид деятельности: аналитико-проектировочная деятельность.

Продукт деятельности: визуализация результатов совместной деятельности с помощью ментальных карт или кластеров (на выбор студента) - модель поведения пользователя в сети Интернет.

Ресурсы:

- Артемов А. В. Мониторинг информации в интернете: учебно-методическое пособие. - Орел: МАБИВ, 2014 – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428606&sr=1
- Диков А.В. Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). – М.: Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970
- Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

Тема 4. Взаимодействие на основе средств сетевого общения.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- перечислить средства синхронного и асинхронного взаимодействия;
- продемонстрировать специфику организации взаимодействия в Web носителей различных культур;
- провести обзор современных технологий транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами сети Интернет.

Ресурсы:

- Электронно-библиотечные системы:
- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 4. Взаимодействие на основе средств сетевого общения.

Практическое занятие

Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера.

Продукт деятельности: Google-сайт как результат совместной деятельности.

Ресурсы:

- Диков А.В. Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). – М.: Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970
- Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234147
- Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1

| Ресурсы: | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Аверченков В. И., Заболева-Зотова А. В., Казаков Ю. М., Леонов Е. А., Рошин С. М. Система формирования знаний в среде Интернет. - М.: Флинта, 2011 - 181 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93354&sr=1 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 | | | |
| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) | | | |
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1. | Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет | Разработка аннотированного каталога сайтов и сервисов культурно-просветительской направленности. | Аннотированный каталог (участие в обсуждении в социальной сети Yammer) |
| 2. | Информационно-поисковые языки и поисковые системы | Разработка дидактического материала для сопровождения учебной деятельности на основе сервисов Google. | Google-сайт |
| 3. | Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве | Разработка дидактического материала для сопровождения учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0 | Интерактивная ментальная карта на сервисе Loopy |
| 4. | Взаимодействие на основе средств сетевого общения | Создание и ведение блога для сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе Google-технологий. | Персональный блог на сервисе Blogger |
| 5. | Взаимодействие на основе средств сетевого общения | Подготовка коллективных документов. Участие в коллективном редактировании документов. | <ul style="list-style-type: none"> коллективный документ; интерактивный лист; совместная презентация. |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1. | Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет | Проектирование учебной ситуации. | Персональная страница на Google-сайте |
| 2. | Информационно-поисковые языки и поисковые системы | Повышение квалификации через курсы дистанционного обучения (например, http://intuit.ru/ ; https://foxford.ru/ ; https://novator.team/) | Подтверждение сертификатом |
| 3. | Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве | Разработка идеи практического занятия по теме в рамках модели «Артефакт-педагогика». | Технологическая карта занятия |
| 4. | Взаимодействие на основе средств сетевого общения | Разработка дидактического материала по теме «Сетевой этикет» для сопровождения учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0 | Коллективный документ |
| 5.3. Образовательные технологии | | | |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. | | | |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация | | | |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом. | | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
|--|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Артемов А. В. | Мониторинг информации в интернете: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428606&sr=1 | Орел: МАБИВ, 2014 – 160 с. |
| Л1.2 | Пархимович М.Н., Липницкий А.А., Некрасова В.А. | Основы интернет-технологий: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379 | Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с. |
| Л1.3 | Щербаков А. | Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=89693 | М.: Книжный мир, 2012. – 78 с. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А. | Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240959 | Ростов-на-Дону: Изд/ Южного федерального университета, 2011. - 256 с. |
| Л2.2 | Диков А.В. | Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970 | М.: Директ-Медиа, 2012. |
| Л2.3 | Мальшев С.Л. | Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1 | М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2015. - 119 с. |
| 6.2 Перечень программного обеспечения | | | |
| - АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест) | | | |
| - Acrobat Reader DC | | | |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite | | | |
| - GIMP | | | |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) | | | |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) | | | |
| - Microsoft Windows 10 Education | | | |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional | | | |
| - RINEL Lingvo v7.0 | | | |
| - XnView | | | |
| - Архиватор 7-Zip | | | |
| - НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест) | | | |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | | | |

6.3 Перечень информационных справочных систем

| |
|---|
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «ЛАНЬ» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Модели поискового поведения | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 25 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Моделирование взаимодействия на основе Web | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 2 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 15 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| | | Итого: | 100 |

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|--|---|
| Модуль 1. Модели поискового поведения | | |
| 1. Аудиторная работа (25 баллов). | <p>Аналитическая деятельность. SWOT-анализ механизмов поиска.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны различных механизмов поиска; описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования различных механизмов поиска; сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей); каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; результат представлен на сервисе miro.com. | <p>Тема: Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Разработка сайта для сопровождения учебной деятельности на основе Google-технологий: Google-сайт как результат совместной деятельности.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● содержание материалов сайта соответствует выбранной теме; ● текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; ● выбраны достоверные источники информации; ● соблюдаются авторские права, сайт содержит ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; ● отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; ● выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов, обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав); ● дизайн и оформление сайта соответствует содержанию; ● присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); ● мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео); ● материалы сайта написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников. | <p>Тема: Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; ● приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет; ● проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности. |
| | | <p>Визуализация модели построения поисковых систем. Разработка инфографики «Поисковые системы».</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● глубина отражения содержания сути проблемы; ● высокий уровень структуризации материала; ● адекватность графического представления содержанию проблемы; ● наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; ● высокий уровень технологичности продукта (использование возможностей сервиса piktochart.com, canva.com). | <p>Тема: Информационно-поисковые языки и поисковые системы.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; ● приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации; ● организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2. | Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов). | <p>Разработка аннотированного каталога сайтов и сервисов культурно-просветительской направленности с публикацией результатов в рамках обсуждения в социальной сети Yammer.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в предлагаемых источниках (не менее 5) содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования; • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.); • аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию; • содержание ресурсов характеризуется высоким качеством, не нарушает авторских прав. | <p>Тема: Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; • приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать различные виды коммуникации, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве; • организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет. |
| | | <p>Разработка сайта для сопровождения учебной деятельности на основе Google-технологий.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 0,5 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание материалов сайта соответствует выбранной теме; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации; • соблюдаются авторские права, сайт содержит ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; • выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов, обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав); • дизайн и оформление сайта соответствует содержанию; • присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео); • материалы сайта написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников. | <p>Тема: Информационно-поисковые языки и поисковые системы.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; • приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности. |
| 3. | Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов). | <p>Проектирование учебной ситуации в рамках инновационной образовательной модели (на выбор студента).</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл).</p> | <p>Тема: Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет</p> <p>Образовательные результаты:</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • четко обозначены педагогические цели проведения занятия в модели, указаны педагогические задачи, решаемые с помощью используемого программного обеспечения; • все этапы занятия четко выдержаны по времени и логически взаимосвязаны; • содержание заданий соответствует функциональным возможностям используемых гаджетов, задания для практической работы имеют разноуровневый характер; • предусмотрена форма контроля способа деятельности обучающихся с используемыми гаджетами; • в конспекте описаны основные виды деятельности учителя во время выполнения школьниками заданий с гаджетами. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации; • выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий; • проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия; • навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности. |
| | | <p>Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web» (http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info).</p> <p>Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).</p> | <p>Тема: Информационно-поисковые языки и поисковые системы/ Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы моделирования поведения пользователя в Web. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации; • выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий. |
| Контрольное мероприятие по модулю (5 баллов) | Тестовое задание: Выполнено > 75% - 5 баллов Выполнено 56-74 % - 2 б. | | |
| Промежуточный контроль | Минимальное количество баллов по разделу – 28, максимальное – 50. | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | |
| Модуль 2. Моделирование взаимодействия на основе Web | | | |
| 1. | Аудиторная работа (20 баллов). | <p>Визуализация модели поведения пользователя в сети Интернет. Разработка ментальной карты или кластера (на выбор студента) «Моделирование поведения пользователя в сети Интернет».</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; | <p>Тема: Моделирование пользователя в Web-поиске.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы моделирования поведения пользователя в Web. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • корректность цитирования источников; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; • высокий уровень технологичности кластера (использование возможностей сервиса miro.com, canva.com). | <p>задачей коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать различные виды коммуникации, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве; • выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий. |
| | | <p>Аналитико-проектировочная деятельность. Взаимодействие на основе средств сетевого общения: описание модельных ситуаций (почта, блог, сообщество, мероприятие, чат). Критерии оценивания (10 баллов, каждая ситуация оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования средства сетевого взаимодействия; • представленные рекомендации соответствуют алгоритму применения средства сетевого взаимодействия; • раскрыты основные возможности средства сетевого взаимодействия; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию; • стиль описания соответствует алгоритму работы со средством сетевого взаимодействия; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники. | <p>Тема: Взаимодействие на основе средств сетевого общения. Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы моделирования поведения пользователя в Web. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации; • выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия; • навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности. |
| 2. | Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов). | <p>Создание и ведение блога для сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе Google-технологий. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; • записи в блоге регулярно обновляются; • материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания, соблюдаются авторские права; • в блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; • дизайн и оформление блога соответствует содержанию; | <p>Тема: Взаимодействие на основе средств сетевого общения. Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации; • проектировать учебные задачи и ситуации на основе |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео); • целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. • материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; • выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала. | инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем. |
| 3. | Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов). | <p>Разработка технологической карты практического занятия в рамках модели «Артефакт-педагогика».</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко обозначены педагогические цели проведения занятия в модели «Артефакт-педагогика», указаны педагогические задачи, решаемые с помощью используемых сервисов; • все этапы занятия четко выдержаны по времени и логически взаимосвязаны; • содержание заданий соответствует функциональным возможностям используемых сервисов, задания для практической работы имеют разноуровневый характер; • предусмотрена форма контроля способа деятельности обучающихся с используемыми сервисами; • в технологической карте описаны основные виды деятельности учителя во время выполнения школьниками заданий. | <p>Тема: Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы моделирования поведения пользователя в Web; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия; • навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности. |
| | Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов) | <p>Тестовое задание: Выполнено > 86% - 15 баллов Выполнено 75- 86% - 10 б. Выполнено 56-74 % - 7 б.</p> | |
| | Промежуточный контроль | Минимальное количество баллов по разделу – 28, максимальное – 50. | |
| | Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

