

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Активные процессы в грамматике русского языка рубежа веков» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-1, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: доска, мел.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 40 минут на выполнение заданий.

Проверяемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить и критически анализировать языковые факты, появившиеся в результате развития грамматики русского языка.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий:

1. Укажите примеры, с помощью которых можно иллюстрировать тенденцию к несклоняемости существительных в современной речи.

1. Глава российского МИД встретился с послом Федеративной Республики Германия.

2. В Осло пришлось лететь с пересадкой.

3. Руководство операцией было поручено капитан-лейтенанту Макарову.

4. Для Малашенко не составило большого труда убедить обаятельную «царевну» в незаменимости Чубайса.

2. Какие из приведенных падежных форм зависимых существительных обнаруживают тенденцию к росту в современной речи?

1. килограмм сахара

2. килограмм сахару

3. включить прожекторы

4. включить прожектора.

3. Найдите пример, в котором отражается тенденция к редукции парадигмы числительных.

1. Олимпийцы нашей страны завоевали пятьдесят пять золотых и тридцать одну серебряную медаль.

2. Союзники едва справляются с двенадцатью дивизиями, между тем как русские воюют с двести сорока дивизиями.

3. Когда его в тысяча девятьсот тридцать третьем году приняли в нашу организацию, главой корпорации был Ханс Шульц.

4. Высота Останкинской башни равна пятистам сорока метрам.

4. Оцените с точки зрения соответствия литературной норме выбор формы сказуемого в следующем примере: *Директор школы выступила с речью на торжественной линейке, посвященной Дню знаний.*

1. соответствует литературной норме, конструкция стилистически нейтральная

2. соответствует литературной норме, конструкция имеет книжный характер

3. соответствует литературной норме, конструкция имеет разговорный характер

4. не соответствует литературной норме.

5. Какую тенденцию в области употребления числительных иллюстрирует пример «Работники предприятия взяли шефство над пятидесятью учащимися профтехучилища»?

1. тенденцию к унификации форм косвенных падежей числительных
2. тенденцию к аналитизму
3. тенденцию к синкретизму
4. тенденцию к более активному употреблению в речи сложных количественных числительных.

6. В каком из примеров наблюдается синтаксическая редукция?

1. шашлык по-карски
2. положение обязывает
3. заявление на конкурс
4. этюды маслом

7. Укажите предложение, в котором наблюдается смысловая координация.

1. Большинство студентов сдали экзамен на «отлично».
2. Ряд депутатов проголосовал против проекта закона.
3. Профессор из Сорбонны выступил на пленарном заседании с докладом.
4. Доцент Тимофеева назначена куратором 11а группы.

8. Оцените с точки зрения соответствия литературной норме пример, отражающий тенденцию к контаминации простого и сложного предложения: *Ему вдруг захотелось тепла и чтоб зима тоже была теплая* (В. Ардаматский).

1. соответствует литературной норме, конструкция стилистически нейтральная
2. соответствует литературной норме, конструкция имеет книжный характер
3. соответствует литературной норме, конструкция имеет разговорный характер
4. не соответствует литературной норме.

9. Укажите пример, иллюстрирующий тенденцию к росту предложных сочетаний в современной речи.

1. справка с подписью и печатью – справка за подписью и печатью
2. жить на Украине – жить в Украине
3. учитель физики – учитель по физике
4. разговор об авансе – разговор насчет аванса.

10. В каком из примеров представлена сегментированная конструкция?

1. Городам - чистый воздух.
2. Снежинки... Их можно поймать. Так медленны они на лету (С. Щипачев)
3. Была у него на этот счет особенная мысль, скрытая ото всех и которую он очень боялся. (Н. Гоголь)
4. Мы, конечно, продолжали делать что хотели (Б. Полевой)

Модельный ответ

- 1 – 1,3,4
 2 – 1,4
 3 – 2
 4 – 3
 5 – 1
 6 – 2
 7 – 1
 8 – 4
 9 – 3
 10 – 2

Оценочный лист к типовому заданию:

| Показатели | Балл |
|--|------|
| Задание, требующее выбора одного ответа из нескольких предложенных, выполнено верно | 1 |
| Задание, требующее выбора одного ответа из нескольких предложенных, выполнено неверно | 0 |
| Задание, требующее выбора нескольких ответов из предложенных вариантов, выполнено верно | 1 |
| Задание, требующее выбора нескольких ответов из предложенных вариантов, выполнено верно частично (не более одной ошибки) | 0,5 |
| Задание, требующее выбора нескольких вариантов ответа, выполнено неверно (несколько ошибок) | 0 |

В случае если итоговая сумма представляет собой дробное число, цифра округляется в большую сторону.

Проверяемая компетенция: ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять теоретические знания об активных процессах в грамматике русского литературного языка при реализации программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО; находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике русского языка.

Тип (форма) задания: задание творческого характера

Пример типовых заданий: найдите в представленных примерах языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике русского языка, и на его основе составьте задание для учащихся старших классов, направленное на развитие критического мышления школьников.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Показатели | Балл |
|---|------|
| Найдено одно языковое явление, к формулировке задания имеются претензии | 2 |
| Найдено два языковых явления, задание составлено верно | 3 |
| Найдено три языковых явления, задание составлено верно | 4 |
| Найдено четыре языковых явления, задание составлено верно | 5 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. При подготовке к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать материалы лекций, а также основную и дополнительную литературу по дисциплине «Активные процессы в грамматике русского языка рубежа веков» (см. РПД).

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Уровень | Баллы |
|-------------|-------|
| Пороговый | 7-9 |
| Продвинутый | 10-12 |
| Высокий | 13-15 |