



### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Медиапедагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знать:

- основные понятия курса, современные технические средства, их виды и характеристики, реализуемые функции, возможные девиации данных функций;
- сущностные характеристики медиакомпетенции и методы её развития;
- способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

- грамотно применять различные медиа, медиапродукты и ресурсы в своей учебной, исследовательской и будущей профессиональной деятельности;
- самостоятельно выбирать и разрабатывать способы и формы развития медиакомпетенции обучающихся в соответствии с выбранной медиапедагогической концепцией, особенностями группы, поставленными целями и задачами;
- проектировать и осуществлять мониторинг результативности инновационных технологий в образовательной деятельности;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Способен:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;
- разрабатывать, апробировать и внедрять инновационные технологии в практической педагогической деятельности
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс, помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знать:

- основные понятия курса, современные технические средства, их виды и характеристики, реализуемые функции, возможные девиации данных функций;
- сущностные характеристики медиакомпетенции и методы её развития;
- способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

- грамотно применять различные медиа, медиапродукты и ресурсы в своей учебной, исследовательской и будущей профессиональной деятельности;
- самостоятельно выбирать и разрабатывать способы и формы развития медиакомпетенции обучающихся в соответствии с выбранной медиапедагогической концепцией, особенностями группы, поставленными целями и задачами;
- проектировать и осуществлять мониторинг результативности инновационных технологий в образовательной деятельности;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

Способен:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;
- разрабатывать, апробировать и внедрять инновационные технологии в практической педагогической деятельности
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (к зачету).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Понятия педагогики и массмедиа в их взаимодействии.
2. Использование массмедиа в учебном процессе: прошлое и настоящее.
3. Понятие о медиаобразовании как об автономной отрасли педагогики.
4. Профессия медиапедагога и способы ее получения.
5. Медиа и педагогика дошкольного возраста.
6. Отдельные виды СМИ и СМК и их значение для дошкольников.
7. Медиаграмотность населения как результат работы медиапедагогов с детьми дошкольного возраста.
8. Медиа и педагогика младшего школьного возраста.
9. Работа медиапедагога с младшими школьниками.
10. Медиа и педагогика среднего школьного возраста.
11. Работа медиапедагога с детьми среднего школьного возраста.
12. Медиаобразованность населения как результат работы медиапедагогов с детьми младшего и среднего школьного возраста.
13. Медиа и педагогика старшего школьного возраста.
14. Работа медиапедагога со старшими школьниками.
15. Медиа и педагогика профессионального образования.
16. Среднее специальное образование и деятельность медиапедагога.
17. Высшее образование и деятельность медиапедагога.
18. Медиакомпетентность населения как результат работы медиапедагогов с детьми старшего школьного возраста и со студентами ССУЗ и младших курсов вузов.
19. Медиа и андрагогика.
20. Специфика работы педагогов со взрослыми людьми.
21. Медиакультура населения как результат работы медиапедагогов с людьми разных возрастов.
22. Медиаменталитет населения как результат работы медиапедагогов с людьми разных возрастов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Отметке «зачтено» соответствует – знание основных проблем науки в фактологическом и персонифицированном освещении; знание отдельных дисциплин и разделов, имеющих в учебном плане статус самостоятельных дисциплин; активное систематическое участие в семинарских занятиях и коллоквиумах; проявление инициативы в подготовке докладов, рефератов и эссе; уверенное владение источниками, эмпирической базой и исследовательской литературой; умение корректно, на базе академического профессионального языка изложить и прокомментировать наиболее значительные факты, события, процессы, тенденции; уметь изложить собственную точку зрения на различные аспекты изучаемой дисциплины; обладать знаниями визуального материала.

Отметке «незачтено» – отсутствие базовых знаний по дисциплине, выделенных в предыдущих разделах.