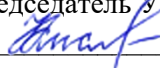


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Лингвокультурология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-б19РЛз(5гбм) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	<u>заочная</u>		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 8	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Махмудов Шамиль Ахмедович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Лингвокультурология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знание закономерностей отражения и закрепления в языке культуры народа; понимание проявления социокультурного контекста в явлениях и фактах русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
организация культурного пространства;
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
популяризация научных знаний в обществе.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: «Философия», «Иностранный язык», «Культура речи и основы делового общения»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Методика обучения русскому языку»

«Стилистика»

«Филологический анализ текста»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: применять теоретические знания о культурологическом содержании русского литературного языка при реализации программ предметной области «Филология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; находить языковой материал, иллюстрирующий культурологическое содержание русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: применять культурологическое содержание русского литературного языка при реализации программ среднего общего образования предметной области «Филология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; располагать языковой материал, иллюстрирующий культурологическое содержание русского языка, в программный материал и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Содержание курса «Лингвокультурология»			
1.1	Содержание лингвокультурологии /Лек/	8	1	0
1.2	Содержание лингвокультурологии /Пр/	8	2	2
1.3	Методы лингвокультурологии /Ср/	8	4	0
1.4	Дискурс /Ср/	8	4	0
1.5	Символ /Ср/	8	4	0
1.6	Концепт /Ср/	8	4	0
1.7	Языковая картина мира /Ср/	8	4	0
1.8	Языковая личность /Ср/	8	4	0
1.9	Лингвоэкология /Ср/	8	4	0
	Раздел 2. Лингвокультурология в школе			
2.1	Лингвокультурология в школе /Лек/	8	1	0
2.2	Лингвокультурология в школе /Пр/	8	4	0
2.3	Лингвокультурология в лингводидактическом аспекте	8	8	0
2.4	Лингвокультурология в курсе «Русский язык»	8	8	0
2.5	Электив «Лингвокультурология»	8	8	0
2.6	Внеклассная работа по лингвокультурологии	8	8	0
	/Зачет с оценкой/	8	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1.

Тема «Содержание лингвокультурологии»

Вопросы и задания

История развития научного направления.
Основные принципы и методы
Дискурс.
Символ
Концепт
Языковая картина мира.
Языковая личность.
Лингвоэкология.

Практическое занятие №1

Тема «Содержание лингвокультурологии»

Вопросы и задания

«Лингвокультурология» в профессиональной подготовке словесника.
История и состояние науки на современном этапе.
Основные принципы и методы изучения русской ментальности как предмета лингвистики.
Педагогический дискурс.
Языковые символы и речевые образы
Этноязыковая природа культурного концепта
Гипотеза Э.Сепира-Б.Уорфа
Ю.Н. Караулов. Русский язык и языковая личность
Языковые система, нормы и языковой узус.

Лекция №2.

Тема «Лингвокультурология в школе»

Вопросы и задания

Педагогический дискурс.
Культура речи учителя
Лингвокультурология в лингводидактическом аспекте
Лингвокультурология в курсе «Русский язык»
Электив «Лингвокультурология»
Внеклассная работа по лингвокультурологии

Практическое занятие №1

Тема «Педагогический дискурс»

Вопросы и задания

Принципы и максимы речевой коммуникации
Культура речи учителя
Прагматика речи учителя
Воздействие речевое
Конфликтология

Практическое занятие №2

Тема «Лингвокультурология в курсе «Русский язык»»

Вопросы и задания

Лингвокультурология в лингводидактическом аспекте
Лингвокультурология в школьном курсе «Русский язык»
Методы и приёмы введения понятий лингвокультурологии на уроке.
Электив «Лингвокультурология»
Внеклассная работа по лингвокультурологии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Содержание курса «Лингвокультурология»	Анализ источников, составление конспектов, рефератов, аннотаций	Конспект, реферат, аннотация по содержанию лингвокультурологии
2.	«Лингвокультурология в школе»	Анализ программы, учебников по русскому языку в школе, источников	Лингвокультурологическое описание программы, учебника по русскому языку

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Содержание курса «Лингвокультурология»	Анализ программы «Лингвокультурология» в лингводидактическом аспекте	Лингвокультурологическое описание раздела программы.
2.	«Лингвокультурология в школе»	Анализ программы, учебников по русскому языку в школе, источников	Разработка программы, календарно-тематического плана, конспекта урока по русскому языку.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 . – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020.
Л1.2	Хроленко А. Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие : [16+] / А. Т. Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 7-е изд., стер. – 182 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 . – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева	Этнолингвокультурология : учебное пособие : [16+] / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3369-1. – ISBN 978-5-7996-1985-5 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Лингвокультурология»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Содержание курса «Лингвокультурология»			
Текущий контроль по разделу:		38	68
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование			
Промежуточный контроль			
Раздел: Лингвокультурология в школе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	38	68
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	18
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Содержание курса «Лингвокультурология»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Реферат-обзор (15 баллов): Лингвокультурология в профессиональной подготовке преподавателя-словесника. Характеристика этапов истории лингвокультурологии. Выявление аспектов русской языковой культуры в контексте преподавания русского языка. Анализ источников по проблемам лингвокультурологии. Критерии оценивания: 15 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 12 баллов – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 9 баллов – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 6 баллов – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки.</p>	<p>«Этнопсихолингвистические основы лингвокультурологии» Образовательные результаты: Умеет: применять теоретические знания о культурологическом содержании русского литературного языка при реализации программ предметной области «Филология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; находить языковой материал, иллюстрирующий культурологическое содержание русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

		Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 6 баллов, подлежат передаче.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Исследование лингвокультурологического содержания русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде.</p> <p>Критерии оценивания: 15 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 12 баллов – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 9 баллов – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 6 баллов – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 6 баллов, подлежат передаче.</p>	Знает предметную область обучения русскому языку в полиэтнической среде в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, её историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по преподаванию русского языка в полиэтнической среде, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Разработка структуры, содержания использования лингвокультурологических категорий в преподавании русского языка как родного и неродного в школе, в средних и высших профессиональных учебных учреждениях.</p> <p>Критерии оценивания: 15 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 12 баллов – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 9 баллов – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 6 баллов – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 6 баллов, подлежат передаче.</p>	Аннотированный каталог публикаций по использованию лингвокультурологических категорий при обучении русскому языку как родному и неродному
	Контрольное мероприятие по разделу	Тест	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Текущий контроль по разделу «Лингвокультурология в школе»			
1	Аудиторная работа	<p>Реферат-обзор (15 баллов) Лингвокультурология с точки зрения методики преподавания русского языка в общеобразовательный и средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Классификации методических особенностей методических интерпретаций лингвокультурологических категорий в различных типах образовательных учреждений.</p> <p>Проблемы методических интерпретаций лингвокультурологических категорий в аспекте обучения русскому языку как родному. Н.Ф. Алефиренко, В. В. Воробьев, В. В. Красных</p> <p>Проблемы методических интерпретаций лингвокультурологических категорий в аспекте обучения русскому языку как неродному. В.Д. Бондалетов, В.М. Шакеин, Л.З. Шакирова.</p>	«Сопоставительная лингвокультурология». Образовательные результаты: Умеет: применять культурологическое содержание русского литературного языка при реализации программ среднего общего образования предметной области «Филология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; располагать языковой материал,

		<p>Критерии оценивания: 15 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 12 баллов – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 9 баллов – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 6 баллов – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 6 баллов, подлежат пересдаче.</p>	<p>иллюстрирующий культурологическое содержание русского языка, в программный материал и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Проблемы методических интерпретаций лингвокультурологических категорий в аспекте обучения русскому языку как родному в конкретном классе или академическом курсе. Н.Ф. Алефиренко, В. В. Воробьев, В. В. Красных Проблемы методических интерпретаций лингвокультурологических категорий в аспекте обучения русскому языку как неродному в конкретном классе или курсе. В.Д. Бондалетов, В.М. Шаклеин, Л.З. Шакирова. 15 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 12 баллов – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 9 баллов – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 6 баллов – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 6 баллов, подлежат пересдаче.</p>	<p>Знает критерии и параметры отбора лингвокультурологических категорий в аспекте обучения и преподавания предметной области русский язык как родной и неродной, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание лингвокультурологических категорий в рамках преподаваемой предметной области русский язык как родной и неродной, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Исследование лингводидактической специфики лингвокультурологии в аспекте организации электива и внеурочной работы по русскому языку. 15 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 12 баллов – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 9 баллов – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 6 баллов – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 6 баллов, подлежат пересдаче.</p>	<p>Умеет описывать структурные уровни организации электива и внеурочной работы по русскому языку.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	